

Caderno Terra



Universidade de Brasília

cespeUnB
Centro de Seleção e de Promoção de Eventos

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais:
telefone 0(XX) 61 3448-0100;
Internet — www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.



GDF GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE PLANEJAMENTO E GESTÃO

CONCURSO PÚBLICO SEPLAG/EDUCAÇÃO



Cargo **3** Assistente de Educação – Especialidade **Secretário Escolar**

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Confira atentamente se o tipo deste caderno — Caderno Terra — coincide com o que está registrado em sua folha de respostas e em cada página numerada deste caderno de provas. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua folha de respostas, correspondentes às provas objetivas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente divergência quanto ao tipo, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

*O desgosto e a alegria dependem mais do que somos
do que daquilo que nos acontece.*

- 3 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 4 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 5 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

De acordo com o comando a que cada um dos itens a seguir se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.

CONHECIMENTOS GERAIS

1 Em seu famoso artigo **Corpo e alma do Brasil**,
publicado em 1935, Sérgio Buarque de Holanda já afirmava
que éramos um povo endomingado, “éramos uma periferia
4 sem centro”. Ao procurarmos a metáfora mais ajustada ao
homem cordial brasileiro, encontramos-na na imagem da
dobra barroca, uma vez que, desterrados em nossa própria
7 terra desde a colonização, seríamos um povo sempre dobrado
para o exterior. Para o “homem cordial, a vida em sociedade
é, de certo modo, uma verdadeira libertação do pavor que ele
10 sente em viver consigo mesmo, em apoiar-se sobre si próprio
em todas as circunstâncias da existência. Ele é antes um
viver nos outros”, assim como a colônia é um viver no outro,
13 a Europa. Nessa metáfora da dobra para fora, desde Sérgio
Buarque, fundam-se todas as teorias da dependência e de
centro e periferia, que analisam as sociedades coloniais pela
16 ausência de interioridade. Por isso mesmo, para uma visão
histórica cuja metáfora é a da *dobra* para o exterior, o
interior é uma lacuna, um vazio, e, sendo o Brasil um lugar
19 de um povo desterrado em sua própria terra, tudo nele só
pode estar *fora de lugar*.

Edgar Salvadori de Decca. **Decifra-me ou te devoro: as metáforas em Raízes do Brasil**. In: Pedro Meira Monteiro e João Kennedy Eugênio (Org.). **Sérgio Buarque de Holanda: perspectivas**. Campinas; Rio de Janeiro: UNICAMP; EdUERJ, 2008, p. 214-5 (com adaptações).

Julgue os itens a seguir acerca das ideias e estruturas do texto acima.

- 1 Existem, no texto, evidências claras de que ele se constitui a partir de uma análise crítica de outro texto crítico.
- 2 De acordo com o texto, a definição de ‘homem cordial’ (l.8) está restrita à dimensão individual e, portanto, distanciada da perspectiva coletiva.
- 3 A palavra “desterrado” (l.19) significa, no texto, sem pátria, e está sendo usada em sentido não literal.
- 4 Em ‘Ele é antes um viver nos outros’ (l.11-12), a forma verbal ‘viver’ está sendo empregada como substantivo, enquanto o pronome ‘outros’ exerce função de núcleo do adjunto adverbial.
- 5 Em “que analisam as sociedades coloniais pela ausência de interioridade” (l.15-16), a forma verbal está no plural para concordar com “centro e periferia” (l.15).
- 6 A palavra “interior” (l.18), em oposição a ‘exterior’, refere-se à periferia do Brasil e não, ao Brasil como periferia.

1 No Brasil, a Independência pressupunha, lado a
lado, um elemento puramente revolucionário e outro
elemento especificamente conservador. O elemento
4 revolucionário aparecia nos propósitos de despojar a ordem
social, herdada da sociedade colonial, dos caracteres
heteronômicos aos quais fora moldada, requisito para que ela
7 adquirisse a elasticidade e a autonomia exigidas por uma
sociedade nacional. O elemento conservador evidenciava-se
nos propósitos de preservar e fortalecer, a todo custo, uma
10 ordem social que não possuía condições materiais e morais
suficientes para engendrar o padrão de autonomia necessário
à construção e ao florescimento de uma Nação. A
13 coexistência de elementos tão antagônicos provinha de uma
realidade inexorável, percebida e apontada mesmo pelos
homens que conduziam os acontecimentos. A grande lavoura
16 e a mineração, nas condições em que podiam ser exploradas
produtivamente, impunham a perpetuação das estruturas do
mundo colonial — da escravidão à extrema concentração de
19 renda e ao monopólio do poder por reduzidas elites, com a
marginalização permanente da enorme massa de homens
livres que não conseguia classificar-se na sociedade civil e a
erosão invisível da soberania nacional nas relações
22 econômicas, diplomáticas ou políticas com as grandes
potências. Portanto, a Independência foi naturalmente
25 solapada como processo revolucionário, graças ao
predomínio de influências histórico-sociais que confinavam
a profundidade da ruptura com o passado. O estatuto colonial
28 foi condenado e superado como estado jurídico-político. Tal
não sucedeu com o seu substrato material, social e moral,
que iria perpetuar-se e servir de suporte à construção de uma
31 sociedade nacional.

Florestan Fernandes. **A revolução burguesa no Brasil**. In: Silvano Santiago (Org.). **Intérpretes do Brasil**. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2002, v. 3, p. 1522-3 (com adaptações).

Com base no texto acima, julgue os itens que se seguem, a respeito das ideias nele contidas e de suas estruturas linguísticas.

- 7 De acordo com o texto, a coexistência de elementos antagônicos no processo de Independência perpetuou-se como suporte à construção da sociedade nacional.
- 8 A partícula “se” (l.8) indica indeterminação do sujeito.
- 9 Na linha 18, o travessão, que introduz uma enumeração, poderia ser substituído pelo sinal de dois-pontos.
- 10 Ao qualificar a Independência como “solapada” (l.25), o autor indica que ela não ocorreu.
- 11 Do trecho “que confinavam a profundidade da ruptura com o passado” (l.26-27), infere-se que o presente da Independência não se distanciou efetivamente do passado colonial.

1 Quem somos nós, os brasileiros, feitos de tantos e
tão variados contingentes humanos? A fusão deles todos em
nós já se completou, está em curso, ou jamais se concluirá?
4 Estaremos condenados a ser para sempre um povo
multicolorido no plano racial e no cultural? Haverá uma
característica distintiva dos brasileiros como povo, feito que
7 está por gente vinda de toda parte? Todas essas arguições
seculares têm já resposta clara encontrada na ação concreta.
Nesse campo de forças é que o Brasil se fez a si mesmo, tão
10 oposto ao projeto lusitano e tão surpreendentemente para os
próprios brasileiros. Hoje somos, apesar dos lusos e dos seus
colonizadores, mas também graças ao que eles aqui nos
13 juntaram, tanto os tijolos biorraciais como as argamassas
socioculturais com que o Brasil se vem fazendo. Assim é
que, embora embarcados num projeto alheio, nos
16 viabilizamos ao nos afirmar contra aquele projeto oficial e ao
nos opor aos desígnios do colonizador e de seus sucessores.
Pela vontade deles, os índios, os negros e todos nós, mestiços
19 deles, recrutados pela empresa colonial, prosseguiríamos na
função que nos foi prescrita de proletariado de ultramar,
destinado a produzir mercadoria exportável, sem jamais
22 chegar a ser gente com destino próprio.

Darcy Ribeiro. *O povo brasileiro: evolução e o sentido do Brasil*.
São Paulo: Companhia das Letras, 1995, p. 246-7 (com adaptações).

A respeito das ideias e estruturas linguísticas do texto acima,
julgue os itens a seguir.

- 12 De acordo com o autor, a resposta às questões seculares
acerca da formação nacional é a de que se construiu no
Brasil uma identidade única e homogênea.
- 13 A expressão “que está” (ℓ.6-7) tem caráter enfático e poderia
ser retirada sem causar prejuízo ao sentido e às estruturas
sintáticas do texto.
- 14 O texto reafirma a visão tradicional de que o povo brasileiro
é resultado da união feliz de três raças.
- 15 Em “já se completou, está em curso, ou jamais se
concluirá?” (ℓ.3), o autor situa o objeto de seu
questionamento em dimensão temporal.

O Distrito Federal (DF) é a unidade da Federação com
maior nível de renda do país. O rendimento médio mensal é de
R\$ 2.117,00, enquanto a média brasileira é de R\$ 1.036,00. Esse
resultado é devido à alta concentração de funcionários públicos,
cuja remuneração é superior aos salários pagos pela iniciativa
privada. Também se observa que o DF é a unidade da Federação
com o maior índice de desigualdade e com a segunda maior taxa
de desocupação do país. Por outro lado, o DF é campeão em
iluminação elétrica, em rede coletora de esgoto ou fossa séptica,
em domicílios com telefone e bens duráveis, como televisão
e microcomputadores, por exemplo.

Correio Braziliense, 19/9/2009, p. 25 (com adaptações).

Tendo como referência o texto acima, julgue os itens que se
seguem acerca das desigualdades entre DF e outros entes
federativos.

- 16 A desigualdade em nível de renda entre o DF e as demais
unidades da Federação deve-se, basicamente, à diferença de
remuneração entre os funcionários públicos e os da iniciativa
privada.
- 17 A existência de um fundo constitucional não se reflete em
melhor infraestrutura urbana no DF.

A camada do pré-sal é uma faixa de oitocentos
quilômetros de extensão que se estende ao longo do litoral
brasileiro, abaixo do leito do mar, e engloba três bacias
sedimentares (Espírito Santo, Campos e Santos). O petróleo
encontrado nessa área está a profundidades que superam os
sete mil metros, abaixo de uma extensa camada de sal que,
segundo geólogos, conserva a qualidade do petróleo.

Internet: <www1.folha.uol.com.br> (com adaptações).

A respeito da camada do pré-sal, julgue os itens que se seguem.

- 18 As reservas do pré-sal foram anunciadas há dez anos, depois
da criação do modelo de partilha na exploração de petróleo.
- 19 A PETROBRAS, principal empresa petrolífera nacional,
deve-se tornar inteiramente estatal após o início da
exploração do pré-sal.
- 20 A exploração da camada do pré-sal pode vir acompanhada
pela doença holandesa, problema que consiste no aumento
de receita de exportação de recursos naturais que pode
causar a desindustrialização, devido à valorização cambial.

Em relação ao sistema operacional Linux e seus aplicativos,
julgue os itens a seguir.

- 21 No Linux, o comando `pwd` permite alterar a senha de acesso
de um usuário ao sistema.
- 22 O caractere `&` acrescentado ao final de uma linha que contém
um comando no Linux resulta em uma forma de colocar o
processo, inicializado por linha de comando, para executar
em *background*, ou seja, em segundo plano.
- 23 O sistema operacional Linux disponibiliza um editor de texto
nativo, o qual pode ser ativado por meio do comando `vi`.

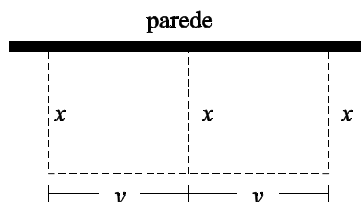
O sistema operacional Windows XP tem como objetivo atingir segurança, confiabilidade, facilidade de uso, alto desempenho, extensibilidade, portabilidade e suporte internacional. Acerca do sistema operacional Windows e de seus aplicativos, julgue os itens seguintes.

- 24 No Windows XP, é possível visualizar uma listagem dos últimos arquivos manipulados recentemente. Essa opção, que é acessível por meio do *menu* Iniciar, seguido da opção Documentos Recentes, tem a restrição de só listar os arquivos manipulados pelos aplicativos do pacote Microsoft Office.
- 25 No Windows, em Ferramentas de Sistema, é possível acessar um serviço denominado *backup*, que permite realizar, em um servidor de rede, cópia de segurança de todos os arquivos que estão no disco rígido do computador.
- 26 No Microsoft Excel, a fórmula =SOMASE(D0:D1000; "<1000"; C0:C1000) permite calcular a soma dos conteúdos das células que estão no intervalo de D0 a D1000, até que esse valor seja menor que 1.000; atingido esse valor, os próximos conteúdos de células a serem somados serão os do intervalo C0 a C1000.
- 27 O Windows Explorer permite cinco maneiras de visualização das pastas e arquivos armazenados em um computador: miniaturas, lista, ícones, detalhes e lado a lado.

A respeito da Internet e dos riscos associados ao seu uso, julgue os itens subsequentes.

- 28 Computadores que não estejam conectados à Internet, ou a qualquer outra rede de comunicação, estão livres do risco de contaminação por vírus.
- 29 Apesar de *firewalls* serem ferramentas que podem ser utilizadas para a proteção de computadores contra ataques de *hackers*, eles não são suficientes para evitar a contaminação de computadores por vírus.
- 30 A Internet é uma rede mundial de computadores que possibilita o acesso, por meio de um navegador, a páginas *web* que estejam localizadas nos mais diversos pontos do planeta; portanto, Internet e WWW são termos que podem ser considerados sinônimos.

Para a guarda de documentos sigilosos, a direção de uma escola adquiriu armários paralelepipedais que medem 1 m de largura, 50 cm de profundidade e 2 m de altura. Para controlar o acesso aos documentos, os armários foram colocados junto a uma parede e, em torno deles, foram pintadas, no piso, 5 faixas amarelas limitando dois retângulos de forma que pessoas estranhas não tivessem direito de acesso a essa área limitada. A figura a seguir ilustra os retângulos em que x e y , em metros, são os comprimentos das faixas amarelas.



Considerando as informações acima e que a área de cada retângulo da figura pode ser expressa pelo produto $x \times y$, julgue os itens de 31 a 34.

- 31 Considerando que a soma dos comprimentos das faixas seja igual a 12 m, então, para $x = 1$ m a área limitada será a maior possível.

- 32 Considere que a soma dos comprimentos das faixas deva ser igual a 12 m. Nesse caso, será possível limitar uma área que comporta até 10 desses armários.
- 33 Considere que as portas dos armários disponham de um dispositivo de segurança formado pelos algarismos de 1 a 9 e que uma senha formada por 4 algarismos, com repetição ou não, deva ser registrada. Nesse caso, o conjunto de possíveis senhas tem menos de 6.000 elementos.
- 34 Considere que cada armário possua 40 divisórias e em cada divisória sejam arquivados os documentos de 15 alunos da escola. Nesse caso, se a escola tem 1.680 alunos e se foram adquiridos 8 armários, então mais de 65% da capacidade dos armários foi ocupada com os documentos dos alunos.

RASCUNHO

Um concurso público para o preenchimento de vagas no cargo de assistente de educação será realizado em 5 etapas sucessivas e sem desclassificação em cada etapa. Dos 80 candidatos inscritos, a nenhum deles foi concedida isenção do pagamento da taxa de inscrição, 12 desistiram antes da primeira etapa e outros 9 desistiram antes da segunda etapa.

A partir dessas informações, julgue os itens a seguir.

- 35** Se, em cada uma das três últimas etapas, houver a desistência de 8 candidatos, então a quinta etapa do concurso será realizada com mais de 40 candidatos.
- 36** Se de uma etapa para a seguinte a diferença entre as quantidades de candidatos desistentes permanecer constante, então as duas últimas etapas serão realizadas com o mesmo número de candidatos.
- 37** Considere que a prova aplicada na primeira etapa do concurso seja composta de questões classificadas como fáceis ou difíceis e que 60% delas eram difíceis. Nesse caso, se F é a quantidade de questões fáceis e D é a quantidade de questões difíceis, então $6F = 5D$.
- 38** Considere que o valor obtido com o pagamento da taxa de inscrição no concurso tenha sido investido, por 3 meses, à taxa de juros compostos de 12% ao ano e que ao final do período da aplicação foram auferidos R\$ 96,00 de juros. Nesse caso, tomando 1,03 como valor aproximado de $1,12^{0,25}$, é correto afirmar que o valor da taxa de inscrição era superior a R\$ 38,00.

Pelo aluguel de um veículo 1.0, a locadora Alfa cobra R\$ 63,00 de diária e mais R\$ 0,20 por quilômetro rodado. Na locadora Beta, a diária é de R\$ 41,00 e R\$ 0,25 é o valor cobrado por quilômetro rodado.

Com base nessas informações, julgue os seguintes itens.

- 39** Para rodar 80 km em um mesmo dia com um carro 1.0, é mais vantajoso para o cliente alugar o veículo na locadora Beta.
- 40** Existe uma quantidade x de quilômetros, $420 \leq x \leq 450$, de forma que, se um cliente alugar um veículo 1.0 por apenas um dia e rodar x quilômetros, a quantia a ser paga é a mesma, independentemente da locadora onde foi alugado o veículo.

Para acompanhamento de alunos sob suspeita de terem contraído a gripe A, foi formada uma equipe constituída por 2 médicos, 3 enfermeiros e 3 assistentes de educação. Durante 3 dias, essa equipe visitou os alunos em suas casas. Em cada dia, a equipe foi composta por um médico, um enfermeiro e um assistente de educação. Os membros da equipe, em cada dia, foram: 1.º dia – Ana, Carlos, e Marcos; 2.º dia – Gerson, Helena e Júlia; 3.º dia – Edson, Fabiana e Gerson. Sabe-se que um dos médicos é mulher e que Júlia é a única mulher entre os assistentes.

A respeito dessa situação hipotética, julgue os itens que se seguem.

- 41** A proposição “Gerson é médico” é verdadeira.
- 42** A proposição “Fabiana e Helena são enfermeiras” é falsa.
- 43** A proposição “Se Carlos é assistente, então Marcos é enfermeiro” é verdadeira.

Na Olimpíada realizada por uma escola, Ana, Diogo, Beatriz, Pedro, Larissa e Celso foram, não necessariamente nessa ordem, os 6 primeiros colocados. A respeito dessa situação hipotética, julgue os itens a seguir.

- 44** São 720 as possibilidades para a classificação desses 6 alunos nas 6 primeiras colocações.
- 45** Para as 4 primeiras colocações, são 15 as possibilidades de classificação desses 6 alunos.

RASCUNHO

Com base no que dispõe a Lei Orgânica do Distrito Federal (LODF), julgue os itens seguintes.

- 46** Ao DF são atribuídas as competências legislativas reservadas aos estados e aos municípios.
- 47** Pelo fato de Brasília ser a capital federal, é competência comum do DF e da União dispor sobre a utilização de vias e logradouros públicos e disciplinar o trânsito local, o que inclui a sinalização das vias urbanas e estradas do DF.
- 48** Pelo menos 50% dos cargos em comissão da administração pública do DF devem ser preenchidos por servidores de carreira e destinam-se apenas às atribuições de direção, chefia e assessoramento.
- 49** A remuneração e o subsídio dos ocupantes de cargos, funções e empregos públicos dos membros de qualquer um dos poderes e dos demais agentes políticos do DF não podem exceder o subsídio mensal, em espécie, do governador do DF. Nesse teto remuneratório, não são computadas as parcelas de caráter indenizatório previstas em lei.

No que concerne à aplicabilidade da Lei n.º 8.112/1990 ao DF, julgue o item abaixo.

- 50** A lei federal que regula o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais se aplica aos servidores públicos civis do DF, por força do disposto em lei distrital.

A respeito da investidura e da vacância em cargos públicos no âmbito da administração pública do DF, julgue os itens que se seguem.

- 51** Considere que um servidor público civil estável do DF tenha sido demitido por meio de decisão administrativa em sede de processo administrativo disciplinar e que seu advogado tenha conseguido anular essa decisão administrativa no Tribunal de Justiça do DF e dos Territórios, o que fez que o servidor fosse reinvestido no cargo anteriormente por ele ocupado. Nessa situação, houve readaptação.
- 52** Caso um servidor público civil do DF ainda na ativa venha a falecer, haverá vacância do cargo por ele ocupado.

Acerca dos direitos e vantagens dos servidores públicos civis do DF, julgue os itens a seguir.

- 53** Considere a seguinte situação hipotética.
Patrícia, servidora pública civil do DF, saiu mais cedo de sua repartição em uma sexta-feira, véspera de feriado prolongado, para evitar ficar parada em congestionamentos no trânsito. Em vez de sair às 18 h, horário habitual, Patrícia saiu às 16 h e 30 min, e não fez qualquer compensação do período não trabalhado. Nos demais dias do mês, Patrícia obteve presença integral.
Nessa situação, deve ser descontada da remuneração da servidora a parcela correspondente ao tempo do dia em que saiu antecipadamente.
- 54** Servidor público civil do DF que exercer função de direção, de chefia ou de assessoramento, ou ocupar cargo em comissão não terá a respectiva vantagem considerada no cálculo do adicional de férias.
- 55** Considere a seguinte situação hipotética.
Inácio, servidor público civil do DF, resolveu se licenciar de seu cargo para concorrer ao cargo de deputado distrital. Ao estudar a legislação aplicável, concluiu que a licença para atividade política do servidor público do DF somente se concede sem remuneração. Diante dessa constatação, o servidor desistiu de participar da disputa eleitoral.
Nessa situação, Inácio interpretou corretamente a legislação distrital aplicável.

A Lei n.º 3.319/2004 define conceitos e estabelece regras relacionados à carreira de assistente à educação no DF. Segundo o disposto na referida lei, julgue os itens de **56** a **62**.

- 56** Carreira refere-se ao conjunto de cargos distribuídos de acordo com a responsabilidade e a sua respectiva complexidade.
- 57** Qualificação profissional é o aprimoramento do profissional visando à sua atualização permanente e ao seu desenvolvimento na carreira.
- 58** Progressão funcional é a evolução do servidor na carreira, que ocorre automaticamente a cada dois anos, independentemente de critérios e mecanismos regulados por lei.

59 Cargo refere-se ao conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional, que devem ser atribuídas ao servidor.

60 Se um servidor integrante da carreira de assistente à educação do DF for cedido a um dos poderes do DF, então, nesse caso, o tempo de efetivo exercício, apurado em dias, exercido na condição de cedido, deve ser considerado para fins de posicionamento na carreira.

61 De acordo com a lei supracitada, os vencimentos dos cargos da carreira de assistência à educação do DF serão compostos pelas seguintes partes, conforme o caso: vencimento básico, gratificação de incentivo à carreira (GIC), gratificação de ensino especial, gratificação por exercício em zona rural e gratificação de titulação.

62 Se um servidor ingressante na carreira assistência à educação do DF, com carga de trabalho de trinta horas semanais, depois de certo período, requerer a ampliação de sua jornada para quarenta horas semanais, terá a sua expectativa frustrada, pois a lei não lhe assegura a possibilidade de ampliar a carga de trabalho.

Com relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), no tocante à educação, julgue os próximos itens.

63 É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação do direito à educação da criança e do adolescente.

64 Os dirigentes de escolas de ensino fundamental devem comunicar ao conselho tutelar os casos de maus tratos à criança ou ao adolescente matriculados na sua escola, bem como os casos de faltas injustificadas, evasão escolar e elevados índices de repetência.

65 É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente o atendimento no ensino fundamental. Esse atendimento não garante o fornecimento de material escolar, transporte, alimentação nem assistência à saúde.

66 É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico vivenciado pela criança e pelo adolescente na escola. Esse direito não garante, contudo, a participação dos pais ou responsáveis na definição de propostas educacionais.

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) no que se refere ao acesso ao ensino fundamental obrigatório como direito público subjetivo, julgue o item abaixo.

67 Segundo a LDB, qualquer cidadão, individualmente ou em grupo, associação, organização, entidade legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público pode acionar o poder público para exigir o direito de matricular criança de sete anos de idade em escola pública. Comprovada a negligência da autoridade competente em garantir a oferta do ensino fundamental obrigatório, a ela poderá ser atribuído crime de responsabilidade.

Julgue os itens a seguir, conforme disciplina a LDB.

68 As escolas, respeitadas as normas comuns e as do sistema de ensino ao qual se vinculam, estão incumbidas de administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros, assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas, informar aos pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre o desenvolvimento de sua proposta pedagógica.

69 A participação dos profissionais da educação e das comunidades escolar e local em conselhos escolares são princípios da gestão democrática do ensino público na educação básica. Essas normas de ensino público devem ser regulamentadas pela própria escola.

70 Em relação à organização da educação nacional, a LDB dispõe sobre as responsabilidades da União, dos estados, do DF, dos municípios e dos estabelecimentos de ensino. As incumbências dos docentes estão ausentes da LDB, estando apenas em outros diplomas legais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O Regimento Escolar das Instituições Educacionais da Rede Pública de Ensino do DF atribui à secretaria escolar o planejamento e a execução de atividades de escrituração escolar, de arquivo, de expediente e de atendimento a alunos, professores e pais, em assuntos relativos à sua área de atuação. Acerca das competências da secretaria escolar, julgue os itens a seguir.

- 71** Entre os registros que compete à secretaria escolar executar, incluem-se os referentes a certificados e diplomas e os que dizem respeito à frequência de alunos e aos resultados parciais e finais de avaliação e recuperação.
- 72** No que se refere ao atendimento a alunos e a seus pais ou responsáveis, compete à secretaria escolar primar pelo respeito ao sigilo profissional e pela busca de soluções dos problemas que surjam no cotidiano da escola.
- 73** A secretaria escolar, em sua interação com os professores, deve estabelecer a ligação entre as atividades pedagógicas e as administrativas da escola, devendo os profissionais que nela atuam adotar postura ética e de respeito à competência do professor.
- 74** Os sistemas informatizados contribuem para a qualidade da gestão das informações escolares, devendo a secretaria escolar de uma escola pública do DF utilizar o sistema de informação adotado para toda a rede pública de ensino local.

Recentemente, o governo do DF, por intermédio da Secretaria de Estado da Educação, instituiu a gestão escolar compartilhada como instrumento para fomentar a cultura de participação e comprometimento no ambiente da instituição educacional, envolvendo os diversos segmentos escolares na construção coletiva da proposta pedagógica da escola, e redimensionando os papéis dos diferentes atores que ali atuam. Nessa perspectiva da gestão democrática da escola, o secretário escolar

- 75** é um agente transformador e sujeito ativo na organização e gestão escolar.
- 76** deve garantir a manutenção dos modelos tradicionais de gestão da secretaria escolar.
- 77** deve restringir-se a tratar de assuntos administrativos, eximindo-se de participar das discussões sobre temas pedagógicos.
- 78** é corresponsável pelo sucesso da gestão da escola.

No que se refere aos processos administrativos e ao atendimento ao público escolar, o secretário escolar

- 79** deve prestar assistência ao diretor da instituição educacional e gerenciar o corpo de auxiliares técnico-administrativos, no cumprimento das competências da secretaria escolar.
- 80** deve, na condição de responsável pela guarda dos registros escolares, impedir que informações ou documentos relacionados à escola circulem fora do ambiente escolar, mesmo quando solicitados por órgãos do sistema educacional.
- 81** tem competência para decidir, individualmente, acerca da incineração de documentos escolares sempre que estes estejam ocupando excessivo espaço físico da secretaria escolar.
- 82** deve ser legalmente habilitado para exercer a gestão da secretaria da unidade escolar.
- 83** não se responsabiliza pelo registro e arquivamento de dados referentes ao corpo técnico-pedagógico da escola, docente ou não docente.

No início do ano letivo, uma senhora chegou a uma escola para matricular seu filho de 10 anos de idade no ensino fundamental, pois sabia que naquela escola havia vaga. Informou que tinha vindo do interior de seu estado com a família, que não possuía a documentação de transferência da criança e tampouco sabia que séries a criança havia cursado na escola anterior.

Nessa situação, a secretaria escolar da referida instituição educacional, em obediência à LDB, deveria

- 84** atender e esclarecer a senhora acerca dos encaminhamentos exclusivamente administrativos relacionados à matrícula de seu filho.
- 85** encaminhar a criança para uma avaliação pedagógica e, em seguida, proceder à matrícula dessa criança, conforme o nível de escolaridade aferido pela avaliação.

Nos registros contábeis, as contas são movimentadas por meio de débitos e créditos nelas lançados. Com relação ao mecanismo de funcionamento das contas, julgue o item a seguir.

86 As contas do passivo e da receita são, ambas, de natureza devedora, tendo seus saldos acrescidos por débitos e diminuídos por créditos.

Segundo a Lei n.º 4.320/1964, o pagamento da despesa pública somente deve ser efetuado quando ordenado após sua regular liquidação. Com relação ao conceito de liquidação, julgue o item seguinte.

87 Entende-se por liquidação da despesa a verificação do direito adquirido pelo credor, tendo-se por base os títulos e os documentos comprobatórios do respectivo crédito.

A Lei n.º 4.320/1964 estabelece como estágios da execução da receita pública orçamentária o lançamento, a arrecadação e o recolhimento. Acerca do estágio do recolhimento, julgue o item subsequente.

88 O estágio do recolhimento consiste na transferência de valores arrecadados à conta específica do Tesouro, responsável pela administração e pelo controle da arrecadação bem como pela programação financeira.

As demonstrações contábeis são extraídas dos livros, registros e documentos que compõem o sistema contábil de qualquer tipo de entidade. Acerca do papel dessas demonstrações, julgue os próximos itens.

89 O balanço patrimonial é a demonstração contábil destinada a evidenciar, quantitativa e qualitativamente, em determinada data, a posição patrimonial e financeira de uma entidade.

90 Demonstração do resultado é o processo contábil destinado a evidenciar as mudanças, em natureza e valor, havidas no patrimônio líquido da entidade.

Com relação à escrituração e ao arquivo escolar, julgue os itens a seguir.

91 Os registros escolares permitem a verificação, por exemplo, dos direitos de um candidato à matrícula e das deficiências no campo cognitivo manifestadas por alunos.

92 O livro de tombo é um dos instrumentos de registro que não deve faltar em uma secretaria de escola, de acordo com as determinações dos Conselhos Regionais de Educação.

93 Em uma escola, os registros devem demonstrar a vida escolar do aluno, de forma a indicarem a série ou disciplina em que o aluno tem direito de matricular-se.

94 A vida escolar em determinado estabelecimento de ensino inicia-se na solicitação de matrícula e encerra-se somente com a transferência para outro estabelecimento.

95 Um dos métodos de organização dos dossiês de alunos é o da ordenação alfabética dos nomes dos professores responsáveis pelas disciplinas.

96 Ao final de cada ano letivo, os diários de classe, pelas suas especificidades, devem ser transferidos para o arquivo permanente da escola e organizados pelo método variadex.

Acerca dos serviços de registro e protocolo no ambiente escolar, julgue os itens subsequentes.

97 Os documentos originais que apresentam dados pessoais do aluno (certidão de nascimento, título de eleitor, certificado de alistamento militar) podem ficar retidos por, no máximo, vinte dias no setor de registro e protocolo e, em seguida, devem compor o dossiê do aluno.

98 As rotinas da expedição de documentos, uma das atividades do serviço de protocolo, incluem o recebimento de documentos e a expedição dos documentos originais, com os anexos, quando for o caso.

99 O registro de documentos, que é uma rotina adotada no recebimento ou na expedição dos documentos, consiste na anotação sistemática de dados relacionados ao documento apresentado.

100 Os documentos recebidos pela secretaria de uma escola devem ser organizados respeitando-se a ordenação adotada no local onde ele foi originalmente produzido. Portanto, caso o documento tenha sido ordenado alfabeticamente na sua origem, assim deve ser mantido no arquivo da secretaria.

Os elementos que compõem a gestão acadêmica incluem

- 101** a administração pedagógica no acompanhamento e na avaliação da proposta pedagógica.
- 102** a administração geral da escola e a articulação da escola com o sistema de ensino.

Com relação à gestão democrática das escolas, julgue os itens subsequentes.

- 103** A gestão democrática da escola implica que os atores sociais nela envolvidos assumam papel de fiscalizadores.
- 104** Gestão democrática envolve participação dos atores sociais nos processos decisórios.
- 105** O princípio da autonomia pressupõe liberdade total para decisão e ação do gestor, independentemente do sistema e dos diversos interesses presentes.
- 106** Os conselhos representativos, a indicação de dirigentes e a participação em processos de elaboração de políticas públicas são características desse modelo de gestão.
- 107** O processo de centralização proporciona mais racionalidade na gestão e na utilização dos recursos que os demais processos da gestão democrática.

Acerca da gestão pedagógica, julgue os próximos itens.

- 108** A gestão pedagógica, segundo as tendências contemporâneas de administração educacional, abrange, além dos aspectos de formação dos educandos, o gerenciamento das áreas física, estrutural, financeira e educativa da escola.
- 109** A participação efetiva dos membros da comunidade escolar na formação e aprendizagem dos alunos, considerada a dimensão humana do trabalho educacional, coaduna-se com o exercício da liderança na mediação de conflitos e tensões presentes no tecido social da escola.
- 110** Os objetivos de ensino e as propostas de metas a serem atingidas, por constituírem especificidades da gestão pedagógica, devem ser estabelecidos no Regimento Escolar.

A educação não é apenas uma formação, mas uma condição formadora necessária ao próprio desenvolvimento natural. Afirmar o direito da pessoa humana à educação é, pois, assumir uma responsabilidade muito mais pesada que a de assegurar a cada um a possibilidade da leitura, da escrita e do cálculo: significa, a rigor, garantir, para toda criança, o pleno desenvolvimento de suas funções mentais e a aquisição dos conhecimentos, bem como dos valores morais que correspondam ao exercício dessas funções, até a adaptação à vida social atual.

Jean Piaget. *Para onde vai a educação?* Rio de Janeiro: José Olympio, 1998, p. 33-4 (com adaptações).

A partir do texto acima, julgue os itens de **111** a **115** acerca do direito educacional, conforme estabelecido na Constituição Federal (CF) e outros diplomas legais.

- 111** Quando a família não cumpre o seu dever de oferecer a educação para seus membros, matriculando as crianças e adolescentes na escola, o direito à educação restará prejudicado, não havendo como recorrer a quaisquer serviços do Estado se a família falha, haja vista ser impossível, no estado democrático de direito, qualquer intromissão do poder público no âmbito privado familiar.
- 112** Considerando que a educação visa ao preparo da pessoa para o exercício da cidadania, não se pode conceber em uma escola a inexistência de mecanismos de participação da comunidade escolar na sua gestão.
- 113** O ensino público nos estabelecimentos oficiais deve ser gratuito, como determina a CF.
- 114** O objetivo de pleno desenvolvimento da pessoa, previsto na CF, coincide com os ensinamentos de Jean Piaget.
- 115** Quando uma escola divulga que busca qualificar seus alunos para o trabalho, ela está desvirtuando o objetivo da educação, que é o de formar o ser humano para viver em sociedade, independentemente de trabalho, que é um atributo somente de sociedades capitalistas.

Tendo como base a CF, julgue os itens que se seguem.

- 116** A CF deixa claro que as creches para crianças de zero a três anos de idade devem fazer parte das políticas públicas de assistência social, e não das políticas educacionais.
- 117** Considere a seguinte situação hipotética.
Em uma pequena cidade brasileira, verificam-se alta taxa de analfabetismo e baixa escolarização da população. As poucas escolas existentes no município mal conseguem atender à demanda da população de crianças e adolescentes por ensino fundamental. Para atender a população de jovens e adultos, o prefeito se propôs a providenciar sala de aula em uma das escolas municipais, desde que a turma se cotizasse para pagar horas extras para um professor da rede municipal. Dispôs-se, inclusive, a contribuir para o pagamento do professor com dinheiro de seu próprio bolso.
Nessa situação, ainda que de forma parcial e condicionada, o prefeito agiu corretamente e evitou uma violação aos dispositivos constitucionais.
- 118** Modificações ao texto constitucional, datadas de 2006, estenderam o direito à educação infantil até sete anos de idade.
- 119** As pessoas portadoras de necessidades especiais também são titulares do direito à educação e fazem jus a atendimento educacional especializado.
- 120** A CF autoriza o ingresso de profissionais da educação escolar na rede pública de ensino por contratação direta e temporária.



cespeUnB

Centro de Seleção e de Promoção de Eventos