

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

No que se refere à relação entre educação e sociedade, julgue os itens a seguir.

- 51 Conforme idealização de Parsons, a igualdade de oportunidades entre os competidores no início da escolarização é um princípio frequentemente identificado nas práticas das escolas públicas do Brasil.
- 52 Segundo Mannheim, o que deve ser aprendido na escola não se restringe ao âmbito pedagógico, pois abrange também uma questão política de construção da sociedade democrática.
- 53 Consoante Marx, as instituições de ensino são por excelência, o lugar a partir do qual é possível desencadear a transformação revolucionária da sociedade, sendo, portanto, o centro irradiador do processo de revolução.
- 54 De acordo com Durkheim, a educação deve ser isolada de outras práticas sociais, pois somente desse modo o processo educativo poderá garantir a autonomia de cada sistema social.
- 55 Segundo Weber, há três tipos de educação, que correspondem a três tipos de dominação: a educação carismática, a educação legal e a educação tradicional.

Julgue os itens que se seguem, com base no que dispõem a Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996).

- 56 A educação escolar é composta da educação infantil, da educação básica — formada pelo ensino fundamental e ensino médio — e da educação superior.
- 57 As instituições públicas de educação superior devem obedecer ao princípio da gestão democrática, assegurada a existência de órgãos colegiados deliberativos, dos quais participarão, de forma diferenciada, docentes e os demais segmentos da comunidade institucional, local e regional.
- 58 Os recursos públicos são destinados exclusivamente às escolas públicas, ainda que as instituições privadas comprovem finalidade não lucrativa.
- 59 Compete à União autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições públicas federais de educação superior e os demais estabelecimentos desse sistema de ensino.

Com relação às concepções pedagógicas, julgue os próximos itens.

- 60 A vivência grupal na forma de autogestão é um método utilizado pela concepção progressista libertadora.
- 61 Conteúdos culturais universais incorporados pela humanidade em face da realidade social caracterizam a concepção histórico-crítica da pedagogia.
- 62 Maria Montessori e Piaget são representantes da concepção liberal renovadora progressiva.
- 63 Os pressupostos da antiga Lei n.º 5.692/1971 foram formulados com base na concepção liberal tecnicista.
- 64 Na concepção liberal tradicional, o papel da educação é ser modeladora do comportamento humano por meio de técnicas específicas.

Julgue os itens que se seguem, referentes às relações humanas no trabalho e aos diferentes tipos de liderança.

- 65 De acordo com os pressupostos da liderança democrática, cada membro do grupo tem liberdade de escolher seus companheiros de trabalho, devendo o líder da equipe ser objetivo, limitando-se a críticas e elogios relativos a fatos ocorridos.
- 66 O líder autocrático pronuncia comentários irregulares sobre as atividades dos membros da equipe e determina as providências para a execução das tarefas apenas quando solicitado.
- 67 O líder situacional assume o seu estilo de liderar conforme as diferentes situações cotidianas e, conseqüentemente, o grupo se sente mais motivado e seguro.
- 68 Emergente é o líder que reúne habilidades para conduzir a equipe a objetivos específicos, porém, nessa situação, a equipe geralmente se desorganiza, o que pode gerar insegurança e atritos entre os membros da equipe.
- 69 De acordo com o modelo de liderança liberal, o líder deve ser pessoal nos elogios e nas críticas, e a divisão das tarefas deve ocorrer a critério do próprio grupo.

Julgue os itens a seguir, relativos à pesquisa participante.

- 70 Não deve haver variação ou transformação na metodologia de uma pesquisa participante conforme as condições políticas locais, dado o distanciamento desse método de pesquisa em relação ao contexto social.
- 71 Além de objetivar a resolução da tensão contínua entre o processo de geração de conhecimento e o uso do conhecimento, a pesquisa participante visa romper com as relações assimétricas entre pesquisadores e pesquisados.
- 72 Apesar das diferenças existentes entre a pesquisa participante e a tradicional, na pesquisa participante são utilizados métodos de coleta de dados comumente empregados na pesquisa tradicional.

No que se refere ao projeto político-pedagógico, julgue os itens subsequentes.

- 73 A organização curricular, um dos elementos do projeto político-pedagógico, é atribuição do diretor da instituição de ensino, sendo a matriz curricular, portanto, uma decisão individual e pessoal do gestor da instituição.
- 74 O projeto político-pedagógico elaborado de forma participativa, produto do trabalho da coletividade docente, discente e administrativa, confere identidade à instituição de ensino.
- 75 A construção do projeto político-pedagógico deve ser embasada, essencialmente, nos princípios da organização curricular e do trabalho coletivo.
- 76 O pluralismo de ideias e a gestão democrática do ensino público são princípios constitucionais da autonomia da escola, essenciais para a construção de um projeto político-pedagógico.

Julgue os itens seguintes, acerca de planejamento educacional.

- 77 A preocupação central no processo de planejamento político-pedagógico é definir fins, conceber visões globalizantes e de eficácia, com o intuito de alcançar transformação em médio prazo e/ou longo prazo.
- 78 O planejamento operacional trata cada aspecto isoladamente e enfatiza a técnica e os instrumentos, com foco na eficiência e na execução com vistas à solução dos problemas.
- 79 O planejamento educacional, realizado nas esferas nacional, estadual e municipal, é um processo contínuo, em que se incorporam as políticas educacionais para que se possa, com o desenvolvimento da educação, atender tanto as necessidades da sociedade quanto as do indivíduo.
- 80 O instrumento denominado planejamento curricular orienta a ação educativa, constituindo um processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar.
- 81 O planejamento de ensino, que envolve a interação professor-aluno, corresponde ao processo de decisão sobre a atuação dos professores no cotidiano do trabalho pedagógico.
- 82 O planejamento escolar é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação pedagógica na escola, que articula a atividade escolar e a problemática do contexto social.

O trabalho do pedagogo institucional requer o desenvolvimento de uma base conceitual sólida nos temas educacionais, além de atitudes que lhe permitam atuar de forma ética. Com base nessa premissa, julgue os itens a seguir, tendo como referência o trabalho multidisciplinar do pedagogo.

- 83 O pedagogo não deve assumir o papel de educador-educando, mas ter ação enérgica e contribuir com neutralidade para o desenvolvimento curricular da instituição.
- 84 Por seu caráter intencional e diretivo, o ensino consiste em um trabalho didático-pedagógico, que pressupõe construção de conhecimento e rigor metodológico, mas que também implica interação, compartilhamento e expressão de afetividade, originando-se de um ato de criação de possibilidades para a produção de conhecimentos.
- 85 Competência é a conquista de iniciativa e de responsabilidade diante de situações profissionais com as quais o indivíduo se confronta, constituindo-se como inteligência teórica que se desenvolve a partir dos conhecimentos adquiridos e se transforma à medida que a diversidade das situações aumenta.

Julgue os itens subsequentes, relativos ao de planejamento participativo.

- 86 No planejamento participativo, a discussão coletiva é realizada por um grupo formado pelos indivíduos mais capacitados de cada um dos segmentos envolvidos.
- 87 A discussão coletiva envolve aspectos relacionados não só ao modo (como), mas também ao motivo (porque) de realizar as atividades, bem como aos objetivos gerais que elas se propõem a alcançar.
- 88 O planejamento estratégico é utilizado como metodologia para efetivar a participação dos diferentes segmentos da comunidade educativa no processo de construção do planejamento participativo.
- 89 O planejamento participativo requer a constituição prévia, pelos dirigentes escolares, de um rol de questões que norteiem as discussões coletivas, realizadas com a participação de todos os membros da instituição.
- 90 No processo de planejamento participativo, centralizam-se as discussões no núcleo gestor da escola, com o intuito de evitar que os assuntos a serem tratados sejam fragmentados, desorganizados e inócuos.
- 91 No planejamento participativo, incentiva-se a eleição direta de representantes que sejam responsáveis por diferentes segmentos da instituição para que coordenem as discussões coletivas e evitem a anarquia.

No que se refere à comunicação e à interação grupal no processo de planejamento, julgue os próximos itens.

- 92 Ao coordenar um grupo de trabalho, o pedagogo deve aplicar uma metodologia que desabone a pluralidade, que não contribui para a ampliação da capacidade cognitiva dos membros do grupo.
- 93 O pedagogo deve interferir no processo de aprendizagem dos grupos nos quais atua, partindo da realidade e dos aspectos emocionais de seus integrantes.
- 94 Em um trabalho em grupo, deve ser estabelecida uma relação em que cada sujeito envolvido no processo possa posicionar-se de forma crítica e consciente.
- 95 O pedagogo deve minimizar as diferenças individuais existentes no grupo para não prejudicar a convivência e o aprendizado de cada integrante.
- 96 Cabe ao pedagogo, na condição de facilitador da construção de novos conceitos, coordenar o processo de aprendizagem do grupo.
- 97 O trabalho em grupo é uma oportunidade para o exercício da comunicação e da educação emancipadora, dadas as diferentes concepções e práticas de comunicação envolvidas nesse processo.

Julgue os itens a seguir, acerca da educação de adultos e de características da atividade pedagógica.

- 98 O conceito de alienação é frequentemente associado à atividade pedagógica desenvolvida em países economicamente dependentes.
- 99 Na sociedade globalizada, o conteúdo da educação de adultos deve ter caráter eminentemente técnico e diretamente relacionado a matérias básicas, como ciências da natureza e códigos de linguagens.
- 100 Cabe ao educador garantir que os aspectos técnicos e formais do método de ensino-aprendizagem sejam alcançados, evitando que questões ideológicas sejam desenvolvidas diretamente na atividade, para preservar a neutralidade do processo educativo.
- 101 A educação de adultos distingue-se da educação infantil basicamente pelos conteúdos e métodos utilizados.
- 102 O emprego de conteúdos predefinidos e aulas centradas na figura do professor caracterizam o tipo de educação classificada como educação bancária.

A respeito das bases psicológicas da aprendizagem, julgue os itens que se seguem.

- 103 De acordo com os pressupostos da psicologia genética, o desenvolvimento cognitivo humano se apoia em dois grandes eixos: a adaptação biológica e o intercâmbio entre sujeito e objeto.
- 104 As concepções de Vygotsky a respeito do desenvolvimento humano fundamentam-se na ideia da existência de uma estrutura fixa do sistema nervoso de um sistema cerebral fechado.
- 105 Segundo a abordagem behaviorista da aprendizagem, o desenvolvimento de comportamentos geralmente se realiza mediante a técnica de modelagem por aproximações sucessivas, que consiste no reforço seletivo das respostas semelhantes à resposta final esperada.
- 106 De acordo com os princípios psicogenéticos, o ambiente social é determinante para a formação da personalidade, interferindo, inclusive, nas fases de desenvolvimento cognitivo.
- 107 A escala de Binet-Simon insere-se em uma abordagem segundo a qual o desenvolvimento intelectual decorre da aquisição progressiva de mecanismos básicos.

Considerando os princípios éticos que norteiam o trabalho dos profissionais da educação, julgue os itens a seguir.

108 O profissional da educação deve saber distinguir, se a ação violenta que se manifesta por meio da agressão, no ambiente escolar, constitui meio para a obtenção de um fim específico ou se decorre de motivos ideológicos, como diferenças étnicas, raciais, culturais e outras, o que caracteriza a prática de *bullying*.

109 As greves de servidores no setor educacional podem representar um dilema ético para o professor, em razão de os movimentos grevistas interromperem o atendimento direto ao aluno, o que caracteriza um comportamento descompromissado e, portanto, oposto ao caráter educativo e formador da profissão.

110 Dada a natureza da profissão docente, o profissional da educação excede, muitas vezes, o tempo de sua carga horária de trabalho, situação que contribui, entre outras, para o desenvolvimento da síndrome de *burnout*.

111 As pesquisas na área da educação têm demonstrado que mais de 50% das mulheres que atuam como profissionais da educação no ensino básico vivenciam conflito ético em decorrência da dificuldade de conciliar a dedicação ao trabalho e a dedicação à família.

Considerando o planejamento de ensino, seus elementos constitutivos e a relação professor-aluno, julgue os itens de **112 a 115**.

112 No planejamento de ensino, a fase de preparação consiste na previsão de todos os passos para assegurar a sistematização, o desenvolvimento e a concretização dos objetivos pretendidos.

113 A tendência pedagógica progressista libertária é caracterizada pela criação do confronto entre a percepção que o aluno tem de sua própria cultura e a percepção cultural da humanidade, bem como do conflito entre a consciência do educando acerca de seu modo de viver e os modelos sociais desejáveis.

114 Ao redigir os objetivos específicos em um plano de ensino, o professor pode indicar as atitudes e convicções em relação à matéria, ao estudo, ao relacionamento humano e à realidade social, ainda que esses itens dificilmente possam ser transformados em proposições e resultados.

115 O controle de turma e a manutenção da disciplina dos alunos em sala de aula incluem-se entre os desafios comumente enfrentados pelo professor, e a autoridade profissional — que se manifesta na competência técnica —, a qualidade moral do profissional — o conjunto de capacidades, habilidades e hábitos didático-pedagógicos — e a elaboração de um plano de aula que inclua elementos de avaliação do desenvolvimento do aluno contribuem para reduzir possíveis impasses na relação entre professor e aluno.

A respeito dos objetivos e conteúdos de ensino, julgue os próximos itens.

116 Não é unânime aceitação da classificação de objetivos proposta por Bloom, no que se refere aos objetivos propostos para a área afetiva, questionando-se, inclusive, se tal classificação constitui uma taxonomia.

117 A dificuldade de delimitação dos conteúdos disciplinares no plano escolar pode ser atribuída aos seguintes fatos: o conhecimento humano cresce exponencialmente, tornando-se rapidamente obsoleto, e o tempo escolar é limitado.

118 Uma definição clássica dos objetivos de ensino os agrupa em três áreas: objetivos cognitivos, afetivos e psicomotores.

119 De acordo com a taxonomia de objetivos educacionais, no domínio cognitivo, a análise compreende a combinação de elementos e partes, de modo a formar um todo.

120 A taxonomia de objetivos educacionais necessariamente dispensa a organização hierárquica desses objetivos.



cespeUnB

Centro de Seleção e de Promoção de Eventos