

# UnB

# Vestibular 2.º 2008



## OBSERVAÇÕES

- Informações relativas ao vestibular poderão ser obtidas pelo telefone 0(XX) 61 3448-0100 ou pela Internet — <http://www.cespe.unb.br>.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Caderno

# CERRADO

# 1.º DIA

Língua Estrangeira

Linguagens e Códigos e Ciências Sociais

Redação em Língua Portuguesa

## LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira atentamente se o tipo de caderno — CERRADO — coincide com o que está registrado no cabeçalho de sua folha de respostas e no rodapé de cada página numerada deste caderno.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

*Um rio precisa de muita água em fios para que todos os poços se enframem.*

- 3 Este caderno é constituído das provas objetivas de **Língua Estrangeira** — incluindo as opções de **Língua Espanhola**, **Língua Francesa** e **Língua Inglesa** — e **Linguagens e Códigos e Ciências Sociais**, e da prova de **Redação em Língua Portuguesa**, acompanhada de espaço para rascunho, de uso opcional.
- 4 Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente discordância quanto ao tipo, conforme o item 1, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 5 Na folha de respostas, marque as respostas relativas aos itens de **Língua Estrangeira** de acordo com a sua opção, pois não serão consideradas reclamações posteriores.
- 6 Nos itens do tipo **A**, de acordo com o comando agrupador de cada um deles, marque, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. Nesses itens, recomenda-se não marcar ao acaso: a cada item cuja resposta marcada diverja do gabarito oficial definitivo, o candidato recebe pontuação negativa, conforme consta no Guia do Vestibulando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- 7 Não utilize lápis, lapiseira (grafite), borracha, calculadora e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB; não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 8 A duração das provas é de **cinco horas**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da folha de respostas e à transcrição do texto definitivo da prova de **Redação em Língua Portuguesa** para a respectiva folha, no local apropriado.
- 9 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 10 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes nas presentes instruções, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo da prova de redação poderá implicar a anulação das suas provas.



# LÍNGUA ESPANHOLA

## Texto para los ítems de 1 a 7

### La monarquía parlamentaria como sistema político

1 La monarquía parlamentaria es la forma de gobierno común en muchas democracias occidentales actuales, en la que el rey ejerce la función de jefe del Estado bajo el control del Poder Legislativo (Parlamento) y del Poder Ejecutivo (Gobierno), es decir, el rey reina pero no gobierna. Las normas y decisiones emanadas del Parlamento regulan no sólo el funcionamiento del Estado sino también la actuación y funciones del propio rey.

Es muy usual, incluso en la bibliografía de las ciencias políticas, identificarla con otro tipo de monarquía, la monarquía constitucional, aunque ésta tiene una característica bien distinta, y es que permite reservar una mayor capacidad y funciones al rey, que retiene gran parte del poder, por ejemplo, controlando al Poder Ejecutivo.

En la mayoría de las monarquías parlamentarias actuales la autonomía y los poderes del monarca están muy recortados, pudiendo el Parlamento en cualquier momento tomar decisiones que obliguen a su cumplimiento por parte del rey. La toma efectiva de decisiones se mantiene en el gobierno y en las distintas cámaras de representación parlamentaria, que en una monarquía parlamentaria son considerados los depositarios de la soberanía popular.

Internet: <es.wikipedia.org> (con adaptaciones).

Basándose en el texto, juzgue los ítems siguientes.

- 1 La monarquía parlamentaria es el sistema de gobierno predominante en los países occidentales.
- 2 En la monarquía parlamentaria el rey controla al Poder Legislativo.
- 3 Según el texto, “monarquía parlamentaria” y “monarquía constitucional” son dos nombres para designar el mismo tipo de monarquía.
- 4 En una monarquía parlamentaria, el gobierno y las cámaras parlamentarias albergan la soberanía del pueblo.

Con respecto a las estructuras lingüísticas del texto, juzgue los ítems siguientes.

- 5 El elemento “la” en la expresión “identificarla” (l.10) hace referencia a la expresión “la función de jefe del Estado” (l.3).
- 6 En la línea 18, el elemento “su” se refiere al término “decisiones” (l.19).
- 7 El elemento “que” introduce el mismo tipo de oración en la línea 13 y en la línea 21.

## El sistema climático global

1 Calor intenso, lluvias torrenciales o copiosas, frío, tormentas eléctricas. Todo en pocos días o en pocas horas. El tiempo cambia de manera constante e impredecible ¿Qué está sucediendo? A quienes tengan nociones de ecología, lo primero que se les podrá ocurrir es que todo esto se debe a cambios en el sistema climático global. Y tienen razón.

7 El sistema climático es un conjunto de componentes que al interactuar entre sí, conforman el clima de la superficie de la Tierra. Son la atmósfera, los océanos, las biosferas terrestre y marina, la criósfera (hielo marino, cubierta de nieve estacional, glaciares de montaña y capas de hielo a escala continental) y la superficie terrestre. Según la doctora Rusticucci, de la Universidad de Belgrado, “cualquier variación de uno de estos componentes altera el clima de la superficie de la Tierra”.

16 La atmósfera es uno de esos elementos. Esta capa gaseosa compuesta en su mayor parte por nitrógeno (78%) y oxígeno (21%) además de argón, neón, helio, vapor de agua y dióxido de carbono ejerce, en forma natural, el efecto invernadero al actuar como un filtro que modera las radiaciones provenientes del sol y las que emite la Tierra (radiaciones infrarrojas), manteniendo una temperatura promedio global de 15 grados.

Hoy en día los gases que componen la atmósfera están influenciados directa o indirectamente por las actividades humanas. Además se le agregan otros gases directamente producidos por el hombre, como dióxido de carbono. La acción humana está modificando a la atmósfera. La mayor presencia de dióxido de carbono produce la absorción de las radiaciones que parten desde la Tierra hacia el espacio retornando a ésta, aumentando la temperatura y acelerando el cambio climático en todo el planeta.

Internet: <www.mercuriodelasalud.com.ar> (con adaptaciones).

Basándose en el texto de arriba, juzgue los próximos ítems.

- 8 El vocablo “copiosas” (l.1) significa lo mismo que **abundantes**.
- 9 El antecedente del elemento “les” (l.5) es “A quienes tengan nociones de ecología” (l.4).
- 10 Las expresiones “sistema climático” (l.7) y “clima de la superficie de la Tierra” (l.8-9) son usadas en el texto como sinónimas.
- 11 La “criósfera” (l.10) está formada básicamente por hielo.
- 12 El texto afirma que la atmósfera es el componente del sistema climático que más alteraciones ha sufrido.
- 13 Es correcto deducir del texto que el contenido de dióxido de carbono en la atmósfera no supera el 1%.
- 14 El elemento “le” (l.26) se refiere a “la atmósfera” (l.24).

## Texto para los ítems de 15 a 22

### El sistema de formación universitaria según la Declaración de Bolonia

1 Para muchos la Declaración de Bolonia representa sólo un cambio de formato por medio del cual los europeos tratamos de emular el modelo universitario anglosajón  
4 basado en tres años de Carrera (*Bachelor*) y dos años de *Master*. Para otros, Bolonia es mucho más que esto: la oportunidad de conseguir un sistema universitario europeo  
7 mejor y más competitivo.

8 Para cumplir con los requerimientos de Bolonia, las universidades deberán cambiar (y mejorar) sus estrategias  
10 competitivas. De una cultura centrada en la oferta, deberán pasar a otra centrada en la demanda. Las universidades  
13 habrán de aprender a competir no sólo en sus mercados y competidores tradicionales, sino también en otros que no les son familiares.

14 No obstante, es posible que lo más difícil para algunas universidades sea adaptar a los nuevos  
16 requerimientos la forma de trabajar de los profesores. Esto se debe a que el sistema ECTS toma en cuenta no sólo las  
19 horas lectivas de una asignatura, sino también todas las actividades necesarias que los alumnos deben realizar, en el aula y fuera de ella, en grupos e individualmente, para  
22 alcanzar los objetivos de aprendizaje de una materia determinada.

23 Por lo tanto, ya no será suficiente la clase magistral de un profesor, el tomar apuntes y leer la bibliografía  
25 indicada, sino que las asignaturas deberán diseñarse en función de las competencias que deban alcanzar los alumnos,  
28 usando metodologías activas que permitan la contribución y la participación de los mismos estudiantes en el proceso de aprendizaje y estableciendo sistemas de evaluación que  
31 permitan comprobar si se alcanzan los objetivos pedagógicos. En definitiva, tendrán que adoptar el modelo que ya hace años han incorporado algunas universidades y  
34 escuelas de negocios de España. Para poderlo hacer, los profesores se verán obligados a cambiar de enfoque y de método, asumiendo lo que en el sector se conoce como pasar  
37 del *teaching* al *learning*.

Internet: <www.educaweb.com> (con adaptaciones).

Con respecto a las ideas del texto, juzgue los ítems siguientes.

- 15 Es correcto deducir que el autor del texto es un europeo.
- 16 Una de las exigencias de la Declaración de Bolonia reside en que las universidades reduzcan su oferta.
- 17 Los profesores de las universidades europeas se oponen a los requerimientos de Bolonia.
- 18 Las modificaciones propuestas en la Declaración de Bolonia incluyen la abolición de las clases magistrales.

En el texto,

- 19 el elemento “esto” (l.5) se refiere a “la oportunidad de conseguir un sistema universitario europeo mejor y más competitivo” (l.5-7).
- 20 los elementos verbales “deberán” (l.10) y “habrán de” (l.12) expresan el mismo tipo de significado.
- 21 la expresión “Por lo tanto” (l.24) es reemplazable por la expresión **Por consiguiente** sin alterar el sentido ni la corrección gramatical del texto.
- 22 la forma verbal “deban” (l.27) es sustituible por **deben** sin alterar la corrección gramatical del texto ni su sentido.

## Texto para los ítems de 23 a 30

### Somos palabras

1 Las palabras han fascinado a los hombres a lo largo de la historia. En todas las civilizaciones la palabra ha sido  
2 motivo de sorpresa y misterio, cuando no de reverencia y  
4 miedo. Somos criaturas lingüísticamente constituidas; el hombre desde los albores de la civilización siempre ha  
5 intuido que es persona gracias a la palabra, al lenguaje. Para  
7 los especialistas las palabras no son una realidad autoevidente; muy al contrario, se sabe que son complejos  
8 artefactos de comunicación, civilización y pensamiento.

9 Las comparaciones entre las palabras de las diferentes lenguas del mundo aumentan la fascinación por el  
10 léxico al irse descubriendo los innumerables universos cognitivos que subyacen bajo el reino de las palabras. Cada  
13 pueblo, cada cultura, cada sociedad crea y elige sus palabras de manera tan especial y distinta que existen miles de  
14 paisajes lingüísticos diferentes en nuestro mundo y millones de ventanas particulares a través de las cuales se puede  
16 contemplar la realidad.

17 Sin embargo, a pesar de esta diversidad, existen numerosos aspectos del léxico que son comunes o similares  
18 en todas las lenguas del mundo. Así podemos constatar que en todas las lenguas, para todos los pueblos y en todas las  
22 épocas, la palabra cumple básicamente funciones semejantes ya que surge de las mismas necesidades de la condición  
23 humana, es decir, de la misma psicología y biología humanas, del mismo reflejo básico del entorno  
25 medioambiental y de las mismas necesidades de comunicación. Por esta razón, no es de extrañar que exista  
28 mucho de común en el léxico de las diferentes lenguas del mundo.

Internet: <www.elies.rediris.es> (con adaptaciones).

De acuerdo con el texto, es correcto afirmar que

- 23 los hombres no han tenido miedo a las palabras.
- 24 para los especialistas las palabras no son reales.
- 25 la condición humana está ligada a la capacidad lingüística.
- 26 el léxico dispone tanto de aspectos universales como de aspectos particulares.
- 27 las sociedades se diferencian mucho en relación a sus necesidades comunicativas.

Sin alterar el sentido ni la corrección gramatical del texto, es posible reemplazar

- 28 el vocablo “albores” (l.5) por **comienzos**.
- 29 la expresión “Sin embargo” (l.19) por la expresión **No obstante**.
- 30 la expresión “ya que” (l.24) por la expresión **puesto que**.

# LÍNGUA FRANCESA

## Texte pour les items de 1 à 10

### Système politique français: la V<sup>ème</sup> République

1 L'élection du président de la République au suffrage  
universel direct est aujourd'hui considérée comme la  
principale caractéristique de la V<sup>ème</sup> République. Cependant,  
4 elle ne figurait pas dans le texte original de la constitution de  
1958. Elle a, en effet, été introduite par la voie d'un  
référendum organisé à l'initiative du chef de l'État le 28  
7 octobre 1962.

Elle conforte la prééminence du chef de l'État, tant  
au sein de l'Exécutif qu'à l'égard du pouvoir législatif, qui  
10 n'est plus la seule institution représentant directement le  
peuple. Ainsi, le président de la République devient le  
représentant direct de la Nation, car il est élu directement par  
13 elle, alors que le Premier ministre n'en est que le  
représentant indirect. De plus, la légitimité du président de la  
République est désormais supérieure à celle des députés. En  
16 effet, le chef de l'État est élu par l'ensemble des citoyens, ce  
qui n'est pas le cas des députés élus dans le cadre de  
circonscriptions limitées.

19 Critiquée à l'origine par la plupart des formations  
politiques du fait de sa non-conformité à la tradition  
républicaine, l'élection du président de la République au  
22 suffrage universel direct s'est aujourd'hui imposée comme  
un élément incontournable du système institutionnel français.  
Ce mode de désignation du chef de l'État soulève néanmoins  
25 d'importantes difficultés. Ainsi, à l'exception des périodes de  
cohabitation, il renforce la position subordonnée du Premier  
ministre par rapport au président de la République. Il  
28 comporte, par ailleurs, un risque de dyarchie et de conflit au  
sein de l'exécutif, lorsque les majorités présidentielle et  
parlementaire ne sont pas identiques.

31 La cohabitation se définit comme la coexistence  
d'un président de la République et d'une majorité politique  
qui lui est opposée à l'Assemblée nationale. Dans ce cadre,  
34 le caractère dyarchique (à deux têtes, à deux pouvoirs) de  
l'Exécutif apparaît pleinement, puisque le chef de l'État, élu  
au suffrage universel direct, perd sa fonction de direction de  
37 l'Exécutif au détriment du Premier ministre, responsable  
devant l'Assemblée nationale. Le chef du Gouvernement  
devient ainsi la figure prépondérante du pôle exécutif et le  
40 véritable chef de la majorité parlementaire.

Internet: <www.vie-publique.fr> (adapté).

D'après le texte ci-dessus, jugez les propositions suivantes.

- 1 Depuis la V<sup>ème</sup> République, le pouvoir législatif est dorénavant l'unique institution française représentant le peuple.
- 2 On peut déduire du texte que le Premier ministre français est le représentant indirect de l'Assemblée nationale française.
- 3 Être élu par suffrage universel direct signifie que le président de la République française représente directement le peuple.
- 4 Les partis politiques français sont depuis le début de la V<sup>ème</sup> République en désaccord avec l'élection du président de la République par vote direct.
- 5 Dans les périodes de cohabitation, le président de la République souffre une perte de pouvoir par rapport au Premier ministre, qui devient le chef de l'Exécutif.

En accord avec le texte, jugez les affirmations suivantes.

- 6 Actuellement, chef de l'État et chef du Gouvernement en France signifient la même chose.
- 7 Dans le texte, cohabitation et dyarchie ont le même sens.
- 8 Pendant les périodes de cohabitation, le chef de la majorité parlementaire est le président de la chambre des députés.
- 9 Dans le texte, l'expression "conforte la prééminence" (l.8) veut dire **renforce la suprématie**.
- 10 Dans le texte, "incontournable" (l.23) peut être remplacé par **inévitabile**, sans changer le sens de la phrase.

### Le système climatique

La décennie 1990-1999 a été la plus chaude du 20<sup>ème</sup>  
siècle et 1998 l'année où les températures ont été les plus élevées  
depuis que des relevés météorologiques sont effectués. Les dix  
années les plus chaudes se situent toutes entre 1990 et 2005. Est-  
ce une preuve formelle qu'un réchauffement majeur est à  
l'œuvre?

Pour en avoir le cœur net, les chercheurs se sont penchés  
sur les paléoclimats, afin de voir si les oscillations que nous  
connaissons aujourd'hui sont exceptionnelles ou pas. Or, pour de  
nombreux spécialistes, l'amplitude du réchauffement récent  
dépasse celle des oscillations décennales ou séculaires, et les  
températures actuelles excèdent celles de l'optimum médiéval,  
lequel a représenté la période la plus chaude des mille dernières  
années de l'ère préindustrielle.

Les observations montrent que si la température  
augmente, sa répartition n'est cependant pas homogène: certaines  
régions du globe ne présentent par exemple aucun signe de  
réchauffement.

Bref, l'impression que l'on peut avoir d'un  
réchauffement — les neiges éternelles des glaciers alpins ou  
d'Afrique qui disparaissent — ou d'un refroidissement — en  
Antarctique ou dans de zones polluées — doit être considérée  
avec précaution. Il faut essayer d'analyser ce qui se passe de  
façon globale, car ce qui caractérise un système climatique, c'est  
sa complexité. Ce qui du coup nous place dans une situation elle-  
même complexe pour anticiper ces changements, car nous  
courrons le risque de les sous-estimer, ou de verser dans un  
attentisme coupable au nom de ces complexes incertitudes.

Internet: <www.changement-climatique.fr> (adapté).

On peut conclure du texte ci-dessus que

- 11 le système climatique, en raison de sa complexité, doit être compris de façon globale.
- 12 l'ampleur du réchauffement climatique des dernières années est inférieure à celle de la moyenne médiévale.
- 13 le réchauffement climatique ne survient pas de façon égale sur la surface de la Terre.
- 14 la fonte des glaciers de montagne doit être considérée comme un signe précoce du refroidissement climatique de la Terre.
- 15 les conséquences des oscillations climatiques des dernières années sont facilement prévisibles selon l'opinion des scientifiques.

## Texte pour les items de 16 à 24

### L'apport du système éducatif français à la dynamique européenne dans l'enseignement des langues

1 En France, s'agissant des langues vivantes, les  
2 débats les plus récents ont porté sur les conséquences à  
3 tirer des évaluations peu flatteuses des compétences en  
4 anglais de nos élèves, comparées à celles de six autres  
5 pays, et sur l'adoption officielle du Cadre européen  
6 commun de référence pour les langues du Conseil de  
7 l'Europe pour rénover cet enseignement.

8 À première vue, le rapprochement de ces deux  
9 thèmes pourrait conforter l'image d'une France "mauvaise  
10 élève en langues de l'Europe" et donner l'impression que  
11 notre pays cherche à importer des modèles européens pour  
12 résoudre ses difficultés. Un tel constat négatif mérite  
13 cependant d'être profondément nuancé par la prise en  
14 compte d'autres caractéristiques de l'enseignement des  
15 langues dans le système éducatif français.

16 En effet, la France présente la caractéristique  
17 remarquable d'être, avec l'Allemagne, le pays en Europe  
18 où l'offre de langues étrangères enseignées au titre de  
19 l'enseignement obligatoire est la plus large (13 langues  
20 auxquelles viennent s'ajouter 10 langues régionales). Cette  
21 diversité de l'offre linguistique constitue le trait saillant  
22 d'une politique linguistique éducative permanente.

23 L'exemple français montre que la réponse la  
24 mieux adaptée à la tension entre la nécessité d'étudier  
25 l'anglais dans le cursus individuel et le besoin de  
26 diversification en Europe ne passe peut-être pas par un  
27 statut spécifique de l'anglais comme seule première langue  
28 vivante. Ce choix réaffirmé de la diversité est la  
29 contribution la plus remarquable du système éducatif français  
30 aux débats sur les politiques linguistiques en Europe. Il est  
31 cohérent avec les efforts déployés pour maintenir la  
32 présence de l'enseignement du français dans les différents  
33 systèmes éducatifs. La politique de promotion du français  
34 a connu une évolution sensible depuis quelques années. La  
35 défense du français est de moins en moins une concurrence  
36 avec d'autres langues européennes, mais, bien plus, une  
37 promotion de la diversité et de la nécessité du  
38 plurilinguisme, écho des choix opérés à l'interne dans le  
39 système éducatif français, sans lesquels ces efforts  
40 perdraient toute efficacité.

Francis Goullier. Existe-t-il un modèle éducatif français? In: Internet: <media.education.gouv.fr> (adapté).

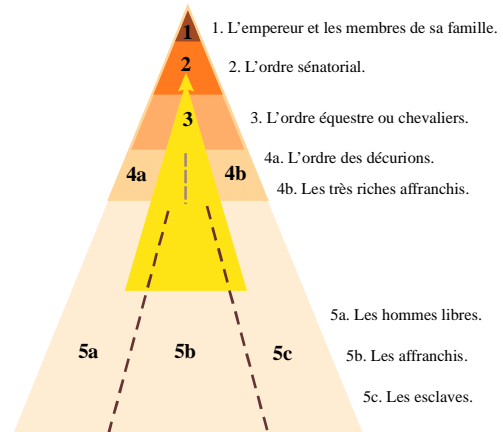
D'après les informations contenues dans le texte, il est correct d'affirmer que

- 16 la plus grande contribution française au débat européen sur l'enseignement des langues vivantes est le développement de didactiques pour le perfectionnement de l'apprentissage/enseignement de l'anglais.
- 17 l'anglais est la seule langue étrangère vivante étudiée en Allemagne.
- 18 la promotion de l'enseignement de la langue française dans les cursus européens est en rapport avec une politique de défense de la diversité linguistique menée par la France.
- 19 la politique linguistique mise en place par le système éducatif français renforce l'image du pays "mauvais élève en langues".
- 20 pour éviter les échecs scolaires, le Cadre européen commun de référence pour les langues du Conseil de l'Europe défend un statut spécifique de l'anglais comme seule première langue vivante de l'Europe.

D'après le texte, jugez les propositions ci-dessous sur le niveau linguistique et grammatical.

- 21 Dans le texte, l'expression "caractéristique remarquable" (l.16-17) est équivalente à **caractéristique lamentable**.
- 22 L'expression "au titre de l'enseignement obligatoire" (l.18-19) peut être remplacée par **en tant qu'enseignement obligatoire** sans changement du sens ou de la syntaxe du texte.
- 23 L'expression "trait saillant" (l.21) peut être remplacée par **trait ordinaire** sans changement du sens ou de la syntaxe du texte.
- 24 Dans le texte, l'expression "efforts déployés" (l.31) équivaut à **efforts mis en œuvre**.

### Système social romain La pyramide sociale romaine



- 1 En définitive, la pyramide sociale romaine peut apparaître  
2 extrêmement figée et contraignante pour les individus. C'est à  
3 la fois vrai et faux:
- 4 ► vrai, parce que la subdivision en classes était constitutive  
5 de la société romaine et que chaque classe défendait ses  
6 privilèges et en restreignait l'accès pour les membres des  
7 classes inférieures;
- 8 ► faux, parce que la société romaine se caractérisait par une  
9 sorte de dynamisme ascensionnel. On pouvait monter  
10 d'une classe à l'autre, comme l'illustre la pratique qui  
11 voulait que les esclaves âgés de plus de 30 ans soient  
12 affranchis et que les fils d'affranchis deviennent citoyens.  
13 De manière générale, tout individu qui se démarquait par  
14 ses mérites personnels pouvait espérer s'élever dans  
15 l'échelle sociale et garantir une meilleure vie à ses enfants.

Internet: <www2.unil.ch> (adapté).

D'après les informations présentées ci-dessus, jugez les propositions qui suivent.

- 25 La pyramide sociale romaine était immuable.
- 26 Dans la société romaine, les membres d'une classe sociale luttait pour maintenir leur pouvoir.
- 27 Un esclave romain avait la possibilité de devenir affranchi et par là de monter dans la vie sociale.
- 28 Dans la société romaine, l'ascension sociale était motivée par le mérite.
- 29 Un citoyen romain à partir de l'âge de 30 ans devait changer de classe sociale.
- 30 La forme verbale "se démarquait" (l.13) peut être remplacée par **se ressemblait** sans changement du sens ou de la syntaxe du texte.

# LÍNGUA INGLESA

## Ecosystem dynamics

Introduction of new elements, whether biotic or abiotic, into an ecosystem tend to have a disruptive effect. In some cases, this can lead to ecological collapse or trophic cascading and the death of many species belonging to the ecosystem in question. Under this deterministic vision, the abstract notion of ecological health attempts to measure the robustness and recovery capacity for an ecosystem; i.e. how far the ecosystem is away from its steady state.

Often, however, ecosystems have the ability to rebound from a disruptive agent. The difference between collapse or a gentle rebound is determined by two factors: the toxicity of the introduced element and the resiliency of the original ecosystem.

Ecosystems are primarily governed by stochastic (chance) events, the reactions they provoke on non-living materials and the responses by organisms to the conditions surrounding them. Thus, an ecosystem results from the sum of myriad individual responses of organisms to stimuli from non-living and living elements in the environment. The presence or absence of populations merely depends on reproductive and dispersal success, and population levels fluctuate in response to stochastic events. As the number of species in an ecosystem is higher, the number of stimuli is also higher. Since the beginning of life, in this vision, organisms have survived continuous change through natural selection of successful feeding, reproductive and dispersal behavior. Through natural selection the planet's species have continuously adapted to change through variation in their biological composition and distribution.

Mathematically it can be demonstrated that greater numbers of different interacting factors tend to dampen\* fluctuations in each of the individual factors. Given the great diversity among organisms on Earth, most of the time, ecosystems only changed very gradually, as some species would disappear while others would move in. Locally, sub-populations continuously go extinct, to be replaced later through dispersal of other sub-populations.

\*to dampen – to make less strong.

Internet: <en.wikipedia.org> (adapted).

Based on the text above, judge the items below.

- 1 The introduction of new elements into an ecosystem always causes a disastrous effect, because it reduces the diversity of the ecosystem.
- 2 Hardly ever can ecosystems get over a disruptive agent.
- 3 Stochastic events can bring about changes in both living and non-living beings.
- 4 An ecosystem is the result of a combination of several individual reactions of organisms to stimuli from both living and non-living elements in the nature.
- 5 Population levels are linked to reproductive and dispersal success.
- 6 The lower the number of species in an ecosystem, the higher the number of stimuli.
- 7 There are three factors which are related to the survival of species.
- 8 Variations in biological composition and distribution have secured human survival selection on Earth.
- 9 The great diversity of organisms found in the world often brings about quick changes in ecosystems.
- 10 Some of Darwin's ideas regarding the evolution of the species are present in the text.

This text refers to items from 11 through 20.

1 The head of state, *theoretical* and nominal source of executive, judicial and legislative  
4 power in the UK, is the British monarch, currently Queen Elizabeth II. However, sovereignty in the UK  
7 no longer rests with the monarch, since the English Bill of Rights in 1689, which established the principle  
10 of Parliamentary sovereignty. Nonetheless, the monarch is still known as the sovereign.



13 The British sovereign possesses many hypothetical powers, including the right to choose any British citizen to be her Prime Minister (PM) and the right to call and dissolve  
16 Parliament whenever she wishes. However, in accordance with the current uncodified constitution, the PM is the leader of the largest party in the House of Commons, and Parliament  
19 is dissolved at the time suggested by the PM. The monarch retains the ability to deny giving a bill royal assent, although in modern times this becomes increasingly more unlikely, as  
22 it would cause a constitutional crisis. Queen Anne was the last monarch to exercise this power, which she did on 11 March 1708 with regard to a bill “for the settling of Militia in  
25 Scotland”. Other royal powers called royal prerogative, such as patronage to appoint ministers and the ability to declare war, are exercised by the PM and the Cabinet, with the formal  
28 consent of the Queen.

31 Today the sovereign has an essentially ceremonial role restricted in exercise of power by convention and public opinion. However the monarch does continue to exercise three essential rights: *the right to be consulted*, *the right to advise* and *the right to warn*. As a consequence of these  
34 ideals, Prime Ministers hold weekly confidential meetings with the monarch in which the sovereign holds the right to express her opinions.

Internet: <en.wikipedia.org> (adapted).

According to the text, judge the following items.

- 11 In practice, Queen Elisabeth II holds the three major powers in Britain.
- 12 Queen Elizabeth II has some kind of influence on the British PM.
- 13 Hipothetically, Queen Elizabeth II has the right to call and to put an end to the British Parliament whenever it suits her.
- 14 When choosing the British PM, uncodified rules and conventions are taken into account.
- 15 As stated in the text, any Member of Parliament has the right to determine its dissolution.
- 16 Nowadays, it is becoming rather improbable that the British monarch would use its retained power to refuse her/his royal assent.
- 17 Declaration of war is the only royal prerogative.
- 18 When the Queen asks the British PM information about the country's economy, she is exercising one of her essential rights mentioned in the text.

In the text,

- 19 “Nonetheless” (l.11) is the same as **Nevertheless**.
- 20 “last” (l.22) can be correctly replaced by **latest**.

This text refers to items from 21 through 30.

1 What is language? On the face of it, the question  
seems simple. After all, language is so much a part of our  
everyday experience, so effortlessly employed to meet our  
4 impulses to communicate with one another, that it cannot be  
too intricate a task to figure out how it works. Hidden below  
the surface of the “what is language” question, however, is a  
7 web of mysteries that have taxed great minds from the  
beginning of recorded history. Plato, Lucretius, Descartes,  
Rousseau, Darwin, Wittgenstein, and Skinner, to name just  
10 a few, have all probed into some aspect of the human  
capacity for speech, yet none of them were able to explain  
the origin of language, why languages differ, how they are  
13 learned, how they relay meaning, or why they are the way  
they are and not some other way. These issues remain an  
enigma that awaits further exploration.

16 This is not to say we have learned nothing or know  
nothing about our ability to utter meaningful sequences of  
sound. Centuries of careful observation and experimentation  
19 on language have revealed some extraordinary insights into  
its fundamental properties, some of them quite surprising.  
Perhaps most significant, language has no analogs in the  
22 animal kingdom. Nothing remotely similar to language has  
been discovered in the vast array of communication system  
utilized by the fauna of our planet. Language, it seems, is  
25 uniquely human, a fact summarized well by Bertrand Russell  
(1948) when he exclaimed: “a dog cannot relate his  
autobiography; however eloquently he may bark, he cannot  
28 tell you that his parents were honest though poor.”

J. W. Lindsay. *Introduction to typology: the unity and diversity of language*. Sage, Newbury Park, CA (adapted).

According to the text, judge the items that follow.

- 21 The question asked in the beginning of the text has a straight forward answer.
- 22 Humans have developed an easy way to communicate with each other by means of the everyday use of language.
- 23 Along mankind history, some famous cientists tried to discover the origin of human speech.
- 24 Five issues, in a way, still puzzle human mind as far as language studies are concerned.
- 25 Speaking a language is a kind of ability we know something about.
- 26 It took hundreds of years for scholars to find out some of the most surprising fundamental human language features.
- 27 Human beings are the only representative of our planet fauna to communicate through a system.
- 28 According to Bertrand Russel, if a dog could talk, he would tell us that his parents were honest and poor.

In the text,

- 29 “everyday” (ℓ.3) can be correctly replaced by **every day**.
- 30 “further” (ℓ.15) is the same as **farther**.

## LINGUAGENS E CÓDIGOS E CIÊNCIAS SOCIAIS

1 Tudo no mundo começou com um sim. Uma  
molécula disse sim a outra molécula e nasceu a vida. Mas  
antes da pré-história havia a pré-história da pré-história e  
4 havia o nunca e havia o sim. Sempre houve. Não sei o que,  
mas sei que o universo jamais começou.

Que ninguém se engane, só consigo a simplicidade  
7 através de muito trabalho.

Enquanto eu tiver perguntas e não houver resposta  
continuarei a escrever. Como começar pelo início, se as  
10 coisas acontecem antes de acontecer? Se antes da pré-pré-  
história já havia os monstros apocalípticos? Se esta história  
não existe, passará a existir. Pensar é um ato. Sentir é um  
13 fato. Os dois juntos — sou eu que escrevo o que estou  
escrevendo.

Clarice Lispector. *A hora da estrela*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1984, p. 17.

Considerando o trecho acima, extraído da obra **A Hora da Estrela**, de Clarice Lispector, julgue os itens a seguir.

- 1 Clarice Lispector inclui-se entre os autores do romance introspectivo, da literatura intimista, que se caracteriza, na literatura brasileira moderna, por um questionamento do ser.
- 2 Por focalizar problemas da sociedade rural, esse romance de Clarice Lispector aproxima-se da obra de José Lins do Rego.
- 3 Esse trecho exemplifica a utilização de seqüências dissertativas, em que são apresentados conceitos abstratos, na construção de uma narrativa.
- 4 No trecho apresentado, o narrador é onisciente, como se pode verificar, por exemplo, em “Sempre houve” (ℓ.4), e a narrativa se constrói em terceira pessoa, como evidencia o segmento “Não sei o que, mas sei que o universo jamais começou” (ℓ.4-5).
- 5 Na linha 2, a opção pela omissão do acento indicativo de crase nas duas ocorrências de “a” indica que a autora imprimiu um sentido genérico à expressão “outra molécula” e à palavra “vida”, visto que não empregou o artigo definido feminino antes de ambas.
- 6 Na linha 4, os vocábulo “nunca” e “sim” estão empregados como substantivos, conforme evidencia a estrutura lingüística em que ocorrem.
- 7 Os três períodos finais do trecho apresentado sugerem que a autora — por meio de “muito trabalho” (ℓ.7) — consegue, finalmente, desvincular “ato” de “fato” ao estabelecer a correspondência do ato de escrever com o ato de pensar.
- 8 Na linha 3, foi utilizada a expressão “pré-história”, que, em si mesma, geralmente, é empregada para identificar o estágio da evolução das sociedades anterior ao domínio da escrita.

## Somos parte da Terra e ela é parte de nós

1 Os olhos e as mentes intelectuais  
da humanidade começaram, no século  
XX, a reconhecer os povos nativos como  
4 culturas diferentes das civilizações oficiais  
e vislumbraram contribuições sociais e  
ambientais deixadas pelos guerreiros que  
7 tiveram o sonho como professor.



Mas a maior contribuição que os  
povos da floresta podem deixar ao homem branco é a prática  
10 de ser uno com a natureza interna de si. A tradição do Sol, da  
Lua e da Grande Mãe ensina que tudo se desdobra de uma  
fonte única, formando uma trama sagrada de relações e inter-  
13 relações, de modo que tudo se conecta a tudo. O pulsar de  
uma estrela na noite é o mesmo do coração. Homens,  
árvores, serras, rios e mares são um corpo, com ações  
16 interdependentes. Esse conceito só pode ser compreendido  
através do coração, ou seja, da natureza interna de cada um.  
Quando o humano das cidades petrificadas largar as armas  
19 do intelecto, essa contribuição será compreendida. Nesse  
momento, entraremos no ciclo da unicidade, e a Terra sem  
males se manifestará no reino humano.

Kaka Werá Jecupé. A terra dos mil povos: história indígena do Brasil contada por um índio. Rio de Janeiro: Fundação Petrópolis, 1998, p. 61 (com adaptações).

Considerando o texto acima e o tema por ele abordado, julgue os seguintes itens.

- 9 O texto se desenvolve com apoio em duas formas diferentes de ver o mundo: uma delas identificada com “Os olhos e as mentes intelectuais da humanidade” (l.1-2), “homem branco” (l.9) e “o humano das cidades petrificadas” (l.17-18); outra, com “povos nativos” (l.3), “guerreiros” (l.6) e “povos da floresta” (l.9).
- 10 Perpassam o texto argumentos que sustentam conceitos de interdependência e inter-relacionamento entre elementos do universo, independentemente de tamanho ou localização.
- 11 A expressão conotativa “tiveram o sonho como professor” (l.7) indica a idéia, construída na argumentação do texto, de que aquilo que os “guerreiros” (l.6) de povos nativos deixam como “contribuições sociais e ambientais” (l.5-6) não foi aprendido apenas pelo “intelecto” (l.18).
- 12 As reservas extrativistas constituem uma modalidade de atividade econômica que, praticada de modo sustentável, pode ser reconhecida como uma contribuição ambiental dos “povos da floresta” (l.9).
- 13 Com a chegada dos europeus ao território que seria denominado América, o contato entre civilizações fez-se de maneira contraditória: os conquistadores europeus, ao mesmo tempo em que espoliavam as riquezas materiais de maias, astecas e incas, demonstravam compreender e respeitar a visão de mundo das populações subjugadas.
- 14 Os recentes episódios relacionados à reserva Raposa-Serra do Sol, em Roraima, refletem a lacuna deixada na Constituição de 1988, visto que esta, embora enfatize a cidadania, omite-se quanto à questão indígena.



Carvoaria Paragominas, Pará. In: Revista de Estudos Avançados, n.º 45, São Paulo: USP, Instituto de Estudos Avançados, 2002, p. 10-1.

Tendo como referência inicial a imagem apresentada acima, que mostra o desenvolvimento de uma atividade em uma carvoaria no Brasil, julgue os itens subsequentes.

- 15 A imagem acima retrata problemas ambientais e sociais existentes no Brasil: destruição da cobertura vegetal e precárias condições de trabalho.
- 16 Na Europa, o trabalho infantil passou a existir nas primeiras décadas do século XX, quando foi abandonada, por pressão das grandes empresas, a legislação de proteção ao trabalho elaborada na primeira fase da Revolução Industrial.
- 17 A utilização da biomassa na produção de carvão vegetal e do álcool faz parte do sistema energético brasileiro.
- 18 Desmatamento e erosão são impactos ambientais que podem estar relacionados à produção do carvão vegetal.
- 19 A utilização do carvão vegetal no norte do Brasil está associada ao crescente processo de industrialização da região, no qual se inclui a indústria mineral, que utiliza essa fonte de energia.
- 20 Inversamente ao que ocorre no Brasil, a biomassa é uma fonte de energia em desuso nos países mais industrializados, que optaram pelas fontes convencionais de energia.

## Rios sem discurso

- 1 Quando um rio corta, corta-se de vez o discurso-rio de água que ele fazia; cortado, a água se quebra em pedaços,
- 4 em poços de água, em água paralítica. Em situação de poço, a água equivale a uma palavra em situação dicionária:
- 7 isolada, estanque no poço dela mesma, e porque assim estanque, estancada; e mais; porque assim estancada, muda,
- 10 e muda porque com nenhuma comunica, porque cortou-se a sintaxe desse rio, o fio de água por que ele discorria.
- 13 O curso de um rio, seu discurso-rio, chega raramente a se reatar de vez; um rio precisa de muito fio de água
- 16 para refazer o fio antigo que fez. Salvo a grandiloquência de uma cheia lhe impondo interina outra linguagem,
- 19 um rio precisa de muita água em fios para que todos os poços se enfrasem: se reatando, de um para outro poço,
- 22 em frases curtas, então frase e frase, até a sentença-rio do discurso único em que se tem voz a seca ele combate.

João Cabral de Melo Neto. *A educação pela pedra*. In: *Obra completa*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2003, p. 350.

Julgue os seguintes itens, a respeito da composição e das idéias do poema de João Cabral de Melo Neto apresentado acima, bem como das relações históricas que podem ser feitas a partir desse texto.

- 21 O emprego da palavra “grandiloquência” (v.17), para qualificar a cheia, reforça a associação existente no poema entre rio e discurso.
- 22 A arquitetura formal do poema demonstra que seu autor, João Cabral de Melo Neto, situa-se entre os poetas do Parnasianismo brasileiro.
- 23 A poesia de João Cabral de Melo Neto apresenta as mesmas características estilísticas — construção rigorosa da forma dos versos — e temáticas da obra poética de Vinicius de Moraes.
- 24 A ambigüidade decorrente do emprego de “cortado” (v.3) serve ao propósito semântico do poema de associar rio e discurso-rio.
- 25 Na construção metafórica do poema, as características da “situação de poço” (v.5) correspondem às expressas pela inovação vocabular “dicionária” (v.6), ressaltando-se, em ambos os casos, o fato de a “água”/“palavra” ser isolada, parada, muda, sem comunicação.
- 26 Os últimos oito versos do poema mostram, por meio de vocabulário do campo da linguagem, como pode ocorrer a reconstituição de um curso de água, como se recupera a “sintaxe” (v.11) desse rio.
- 27 Há quase 40 anos, a edição do Ato Institucional n.º 5 alterou a “sintaxe” do discurso político brasileiro; antes, camuflada, a ditadura escancarou-se, reduzindo drasticamente os espaços da discussão política e cerceando as liberdades até então, em parte, preservadas.

**sistema.** [Do gr. *systema*, “reunião, grupo”, pelo lat. *systema*.] *S. m.* 1. (...). 2. disposição das partes ou dos elementos de um todo, coordenados entre si e que funcionam como uma estrutura organizada.

Novo Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa, organizado por Aurélio Buarque de Holanda Ferreira (com adaptações).

Considerando o verbete acima apresentado e as diferentes noções de sistemas, julgue os itens a seguir.

- 28 Como verbete de dicionário, o seu texto mostra: a origem da palavra, sua classificação morfológica e as diferentes acepções, das quais, nesse caso, apenas uma acepção foi transcrita.
- 29 A substituição da conjunção “e”, em “entre si e que”, por vírgula preservaria a relação de enumeração das características do vocábulo destacado; mas, para que se mantivesse preservado o respeito às regras de concordância, seria necessário também substituir a forma verbal “funcionam” por **funciona**, visto que o verbo passaria a concordar com a palavra “disposição”.
- 30 O discurso único é poderoso instrumento de imposição e de afirmação de sistemas totalitários de poder, como bem exemplificam, no século XX, as diversas manifestações de fascismo e de regimes autodenominados socialistas, como o soviético e os que se seguiram à pioneira revolução de 1917.
- 31 Tendo na França seu mais conhecido pólo irradiador, o ano de 1968 traduziu-se, no geral e a despeito das especificidades de cada situação, em gesto de rebeldia contra o poder estabelecido, visto como um sistema político arcaico, injusto sob o ponto de vista social e hipócrita em termos comportamentais.

**22 de março**

**Dia mundial da água – Dia mundial da vida**



Correio Braziliense. 22/3/2008.

Considerando as informações do texto visual e do texto verbal acima, julgue os itens subseqüentes.

- 32 A imagem dos continentes e da água pode estar sendo usada acima para mostrar que a água, na Terra, é um sistema, um todo organizado.
- 33 Do conjunto de informações apresentadas, pode-se inferir a seguinte relação de condição, expressa de maneira gramaticalmente correta: Sem água, não há vida.
- 34 Campanhas que ressaltam a importância da conservação da água podem ter como justificativa a ameaça de escassez desse recurso devido à intensidade cada vez maior de sua utilização e à destruição contínua da cobertura vegetal.
- 35 Diferentemente das experiências anteriores de desenvolvimento econômico e de transformações profundas no sistema produtivo, a Revolução Industrial iniciada na Inglaterra e que descortinou a contemporaneidade foi marcada, desde seu surgimento e ao longo do século XIX, pela preocupação em se explorarem racionalmente as riquezas naturais, preservando-as de possível esgotamento.

1 Colonização, mais do que um conceito, é uma  
categoria histórica, porque diz respeito a diferentes sociedades  
e momentos ao longo do tempo. Trata-se de um fenômeno de  
4 expansão humana pelo planeta, desenvolvendo a ocupação e o  
povoamento de novas regiões. Em determinadas épocas  
históricas, a colonização foi realizada sobre espaços vazios,  
7 como é o caso das migrações pré-históricas que trouxeram a  
espécie humana ao continente americano. Mas, desde que a  
humanidade se espalhou pelo mundo, diminuindo  
10 significativamente os vazios geográficos, o tipo de colonização  
mais comum tem sido mesmo aquele executado sobre áreas já  
habitadas.

13 O processo colonizador movido pela Europa Moderna  
na América foi realizado em um conjunto específico de relações  
de dependência e de controle político e econômico que as  
16 metrópoles impuseram a suas colônias, conjunto esse  
denominado sistema colonial.

K. V. Silva e M. H. Silva. **Dicionário de conceitos históricos.**  
São Paulo: Contexto, 2005, p. 67-8 (com adaptações).

Com relação à temática e a aspectos semânticos e gramaticais do  
texto acima bem como a informações a respeito da literatura  
brasileira, julgue os itens de **36 a 47**.

- 36 Basílio da Gama, que focalizou, no poema épico **O Uruguai**,  
a luta entre as tropas portuguesas, auxiliadas pelos espanhóis,  
e os índios dos Sete Povos das Missões, instigados pelos  
jesuítas, faz parte do Arcadismo brasileiro, que se desenvolveu  
no período colonial.
- 37 Mantém-se a correção gramatical, com a vantagem de tornar-se  
o texto mais coeso, ao inserir o pronome **Isso** antes de “Trata-  
se” (l.3), fazendo-se o necessário ajuste na inicial maiúscula.
- 38 O desenvolvimento das idéias no texto permite inferir que as  
“relações de dependência e de controle político e econômico”  
(l.14-15) foram mantidas entre as metrópoles européias e as  
respectivas colônias; por isso, a substituição da expressão  
“a suas colônias” (l.16) por **às colônias** preservaria a coerência  
textual e a correção gramatical.
- 39 A ausência de unidade política, que a fragmentação  
representada pela *polis* tão bem explícita, impediu que a  
Grécia, na Antiguidade Clássica, colonizasse áreas situadas fora  
de seu território.

40 De forma sistêmica e crescente, Roma ultrapassou a  
condição de simples cidade-estado, avançou sobre a  
península italiana e, após a vitória sobre Cartago (Guerras  
Púnicas), conquistou a bacia do Mediterrâneo,  
transformando-se em império de grandes dimensões.

41 Independentemente do estágio em que se encontrava, seja  
em pleno apogeu, seja em processo de declínio, o sistema  
feudal, por seu caráter fechado e avesso ao dinamismo do  
comércio, eximiu-se de levar a Europa a promover  
tentativas de expansão.

42 O sistema colonial a que o texto alude integra o quadro de  
transformação vivido pela Europa na Idade Moderna,  
quando se verifica a tendência de as velhas estruturas  
feudais serem substituídas por novos procedimentos e  
práticas que prepararam o terreno para o advento da  
economia capitalista.

43 Tanto no caso de Espanha e Portugal e suas colônias na  
América quanto no do neocolonialismo decorrente da  
expansão imperialista iniciada no século XIX, as relações  
de dominação metropolitana e de dependência das  
colônias, referidas no texto, foram idênticas.

44 Ao transferir-se para o Brasil, há duzentos anos, o Estado  
português obrigou-se a enrijecer o sistema colonial como  
forma de manter unido o território de sua mais importante  
colônia e preservar suas boas relações com a Inglaterra.

45 Em razão do papel das cidades na economia exportadora  
durante o período colonial, uma das heranças da  
colonização que perduram até hoje, no Brasil, é o  
predomínio da população urbana em relação à rural.

46 Conforme o texto, que afirma que “o tipo de colonização  
mais comum tem sido mesmo aquele executado sobre  
áreas já habitadas” (l.10-12), verifica-se que a  
colonização, atualmente, é realizada nos países mais  
industrializados, que apresentam grande densidade  
demográfica.

47 A expressão “vazios geográficos” (l.10) refere-se a  
territórios em que a ausência de recursos naturais viáveis  
para exploração econômica e a presença de condições  
ambientais desfavoráveis inibem a ocupação humana, tal  
como se verifica no Alasca.

1 Que rostos mais coalhados, nossos rostos adolescentes  
em volta daquela mesa: o pai à cabeceira, o relógio de parede  
às suas costas, cada palavra sua ponderada pelo pêndulo, e nada  
4 naqueles tempos nos distraíndo tanto como os sinos graves  
marcando as horas: “O tempo é o maior tesouro de que um  
7 homem pode dispor; embora inconsumível, o tempo é o nosso  
melhor alimento; sem medida que o conheça, o tempo é  
contudo nosso bem de maior grandeza: não tem começo, não  
10 tem fim; é um pomo exótico que não pode ser repartido,  
podendo entretanto prover igualmente a todo mundo;  
onipresente, o tempo está em tudo; existe tempo, por exemplo,  
13 nesta mesa antiga: existiu primeiro uma terra propícia, existiu  
depois uma árvore secular feita de anos sossegados, e existiu  
finalmente uma prancha nodosa e dura trabalhada pelas mãos de  
um artesão dia após dia; existe tempo nas cadeiras onde nos  
16 sentamos, nos outros móveis da família, nas paredes da nossa  
casa, na água que bebemos, na terra que fecunda, na semente  
que germina, nos frutos que colhemos, no pão em cima da  
19 mesa.”

Raduan Nassar. *Lavoura arcaica*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. p. 53-4.

Considerando esse fragmento de texto, extraído da obra **Lavoura Arcaica**, de Raduan Nassar, julgue os próximos itens.

- 48 Depreende-se das idéias do fragmento de texto que a expressão “rostos mais coalhados” (ℓ.1) está sendo empregada com o sentido de rostos mais alheios, distraídos, esquecidos.
- 49 As expressões “nossos rostos adolescentes” (ℓ.1) e “nos distraíndo” (ℓ.4) evidenciam que a narrativa do texto se desenvolve em primeira pessoa, assim como o emprego das aspas indica a inserção da fala de um dos personagens, o pai.
- 50 Raduan Nassar, autor do texto apresentado, pertence ao grupo de autores que lançou a literatura regionalista nordestina, a partir do Manifesto Regionalista de 1926.
- 51 No trecho apresentado entre aspas (ℓ.5-19), predomina o tipo de texto narrativo, permeado por segmentos dissertativos.
- 52 No trecho ‘O tempo é o maior tesouro de que um homem pode dispor’ (ℓ.5-6), a preposição estabelece a relação de dependência sintática e semântica entre os termos tesouro e um homem.
- 53 Não há História fora do tempo, da mesma forma que ela não existe sem a ação humana.

54 Na História, o tempo breve está vinculado ao fato, ao acontecimento, ao passo que a longa duração, isto é, o tempo que corre lentamente, diz respeito às estruturas que sustentam e modelam os sistemas ou formas de organização de vida das sociedades.

55 Há situações em que os fatos tendem a se acelerar, dando a impressão de que o tempo histórico passa mais rapidamente que em outras situações. É o que se pode afirmar, por exemplo, a respeito dos fatos ocorridos no Brasil no período colonial, em comparação com a lenta modernização econômica e a expansão urbana experimentadas pelo país a partir dos anos 50 do século XX.

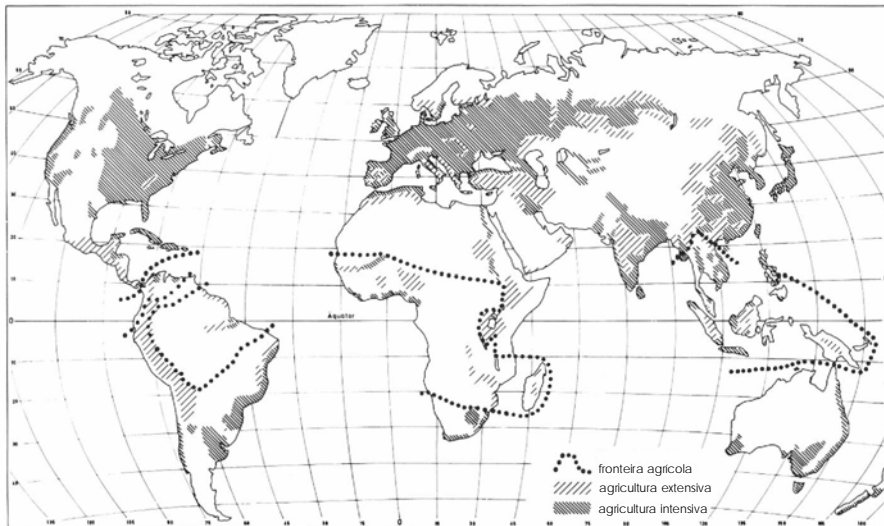
56 O dinamismo do tempo, no sistema feudal europeu, marcado pelas incessantes inovações que transformaram uma agricultura de subsistência em fornecedora de produtos para o mercado, contrapõe-se à morosidade das mudanças ocorridas na Idade Moderna e nas primeiras décadas do século XIX.

1 A idéia de Estado-Nação equivale a uma noção  
muito elaborada. Seu entendimento pressupõe o caminhar  
por uma linha ininterrupta de idéias que, através do  
4 espaço e do tempo, ligam as hordas às grandes potências.  
O Estado-Nação constitui o resultado das soluções  
silenciosas e progressivas das questões que surgiram da  
7 convivência humana. Querem, em um ensaio, estabelecer  
o preciso momento e a melhor via em que ocorreram essas  
soluções é buscar o inalcançável. Entretanto, a forma  
10 dessas soluções sempre foi a mesma: o pacto. Seja aquele  
resultante da imposição do mais poderoso, que, portanto,  
decorre da racionalização de desvantagens; seja aquele  
13 que advém da composição de vontades e que, portanto,  
resulta da racionalização de vantagens.

Internet: <www.reservaer.com.br> (com adaptações).

Julgue os seguintes itens, tendo como referência o texto acima.

- 57 Na argumentação do texto, a palavra “pacto” (ℓ.10) deve ser entendida como indicadora de soluções nefastas, a serem evitadas pelo Estado-Nação.
- 58 O fenômeno da globalização e o estabelecimento de blocos econômicos regionais eliminaram as fronteiras geográficas entre os Estados nacionais.
- 59 Em sua obra **Leviatã**, Thomas Hobbes, um dos principais expoentes do Iluminismo, sugere que o Estado se origina de pacto social, o que explica a tendência à progressiva democratização.
- 60 A idéia de nação francesa, fortalecida a partir da Guerra dos Cem Anos, ao final da Idade Média, foi impulsionada pela ação considerada heróica de Joana d’Arc.



J. Schultz. *The ecozones of the world*. Springer, 1995, p. 200 (com adaptações).

Considerando o mapa acima, que apresenta informações relativas a sistemas de agricultura no mundo, julgue os itens a seguir.

- 61 Os sistemas de agricultura extensiva, geralmente empregados em países ou regiões pobres, são responsáveis por processos de degradação ambiental, ao contrário dos sistemas de agricultura intensiva.
- 62 Tanto na América do Sul quanto na África, utilizam-se sistemas de agricultura extensiva e de agricultura intensiva, incluindo-se sistemas tecnologicamente modernos.
- 63 De acordo com o mapa, as áreas de agricultura intensiva no Brasil correspondem às extensas regiões geográficas menos urbanizadas do país, onde o processo de desenvolvimento econômico esteve relacionado à industrialização.
- 64 A fome no mundo encontra explicação na insuficiente expansão da agricultura intensiva e nos baixos índices de produtividade agrícola, acompanhados dos desastres naturais.
- 65 Na atual economia globalizada, diferentemente do ocorrido na Antiguidade e ao longo do sistema feudal da Idade Média, a agricultura deixou de ser incorporada pelo capitalismo, o que explica a crise de alimentos hoje existente.

### Cordeiros: um documentário na fronteira

1 Estima-se que cerca de 80 mil pessoas — homens e mulheres —, na sua maioria, negras, moradoras dos subúrbios da cidade, trabalham no carnaval de Salvador, sustentando as cordas para a delimitação do espaço a ser ocupado pelos blocos nas ruas.

4 É trabalho do cordeiro empurrar de volta à calçada qualquer um que, sem ter pago a credencial de entrada no bloco (o abadá), tente brincar em um espaço que é público — a rua —, mas que, durante o carnaval, é comercializado pelos blocos carnavalescos. Cordeiro é, portanto, uma função temporária constituída pela industrialização do carnaval, pela privatização da festa popular de rua. Os corpos dos cordeiros consolidam a fronteira entre quem consome e quem não consome — uma fronteira visível também na cor da pele. Assim, os cordeiros se situam nas trincheiras da disputa pelo exíguo território das avenidas, cuja divisão obedece a complicadas relações de poder e reflete as desigualdades que caracterizam a geografia e a estrutura social da cidade de Salvador.

16 Assim, os cordeiros vão sendo condenados ao silenciamento e à invisibilidade e vão trabalhando do lado de fora do “acontecimento”, vão habitando a condição de não-existência. Isso porque as imagens e as falas dos cordeiros impossibilitam a afirmação do discurso da democracia racial carnavalesca, do discurso da alegria sem fronteira.

Irohin. *Comunicação a serviço dos afro-brasileiros*. Ano XIII, n.º 22, 2008 (com adaptações).

Considerando o texto ao lado e os diferentes aspectos relacionados ao tema por ele abordado, julgue os seguintes itens.

- 66 Apesar de o título apresentar imprecisão quanto ao uso da palavra “**Cordeiros**”, o texto mostra como, em um conjunto de possíveis significações, a organização textual pode controlar ambigüidades e orienta para a escolha da acepção contextualmente coerente: cordeiro é aquele que tem a função de sustentar as cordas que delimitam o espaço a ser ocupado pelos blocos nas ruas durante a festa de carnaval em Salvador.
- 67 Subentende-se da argumentação do texto que “delimitação” (l.4) e “fronteira” (l.14) podem constituir categorias utilizadas para agrupar iguais e excluir diferentes.
- 68 O pronome “cuja” (l.17) estabelece uma relação entre “exíguo território das avenidas” (l.16-17) e “divisão” (l.17). Esse pronome poderia ser substituído por **na qual a**, sem que fossem prejudicadas a correção gramatical e a coerência textual.
- 69 A reflexão apresentada no terceiro parágrafo do texto toma as idéias dos parágrafos anteriores como argumentos para sua tese.
- 70 O trecho “reflete as desigualdades que caracterizam a geografia e a estrutura social da cidade de Salvador” (l.18-20) refere-se às contradições existentes no nível de desenvolvimento social e econômico e às disparidades encontradas no espaço intra-urbano, fato recorrente em diversas cidades brasileiras.
- 71 Abolida legalmente há 120 anos, com a aprovação da Lei Áurea, em 1888, a escravidão deixou raízes na sociedade brasileira. O processo abolicionista, gradual e modulado, não foi acompanhado de medidas que possibilitassem a efetiva inserção dos ex-escravos na sociedade brasileira, o que é reiterado pelo quadro de desigualdade mencionado no texto.

1 O depósito glacial da Antártica, que teve origem há  
mais de 25 milhões de anos, constitui um reservatório de alto  
4 grau de preservação dos depósitos atmosféricos, onde  
partículas e compostos gasosos precipitam-se e são  
absorvidos em sua superfície, ao longo dos séculos. Dessa  
7 forma, o gelo da calota polar antártica é considerado como  
uma das melhores matrizes para estudos paleoclimáticos e  
paleoambientais de todo o globo terrestre.

10 Devido à alta interatividade de troca de massas de  
ar entre a América do Sul e a Antártica, parte significativa da  
variabilidade ambiental do continente sul-americano está  
registrada no manto de gelo polar, o que nos oferece uma  
13 visão mais clara das tendências e dos impactos ambientais de  
larga escala global.

MEC. O Brasil e o meio ambiente antártico.  
Brasília, 2006, vol. 10, p. 31 (com adaptações).

Considerando o texto acima e as múltiplas abordagens que ele  
suscita, julgue os próximos itens.

72 As formas verbais “precipitam-se” (ℓ.4) e “são absorvidos”  
(ℓ.4-5) realizam as duas formas de se expressar a voz  
passiva; por isso, seria correta, no texto, a substituição de  
“precipitam-se” por **são precipitadas**.

73 Devido à incompatibilidade entre o masculino em “o gelo”  
(ℓ.6) e a flexão de feminino em “uma das melhores matrizes”  
(ℓ.7), a conjunção “como” (ℓ.6) é necessária para possibilitar  
que os dois termos coexistam sem prejudicar a correção  
gramatical do texto.

74 Ao contrário do sistema atmosférico de escala global, as  
correntes marinhas têm alcance limitado à escala local,  
influenciando os climas das áreas costeiras por elas  
banhadas.

75 Ao longo dos tempos geológicos, a “variabilidade ambiental  
do continente sul-americano” (ℓ.11) refletiu-se em mudanças  
climáticas que acarretaram transformações na geografia dos  
ecossistemas naturais.

76 O aquecimento desigual da superfície terrestre é responsável  
pela circulação de massas de ar no globo, mencionada no  
texto.

77 A passagem pelo Estreito de Magalhães, ao sul da América,  
inscreve-se entre os marcos da expansão marítima europeia  
entre fins da Idade Média e princípios da Idade Moderna.  
Entre outras conseqüências dessa expansão, inclui-se a  
exploração colonial do continente americano.

1 A aceitação de riscos diz respeito também às  
empresas em função da concorrência, das escolhas nacionais  
ou mundiais, as quais também dependem das redes de venda  
4 e de produção. As conseqüências podem ser a implantação  
ou, ao contrário, o fechamento de novas fábricas, com efeitos  
sobre o emprego e a economia local.

7 A abertura das economias à globalização, à  
desregulamentação da vida econômica, que se afirmou a  
partir do começo dos anos 80 do século XX, a emergência de  
10 redes como a Internet sobrepõem-se e traduzem-se no  
desenvolvimento do mercado virtual. Tanto o espaço quanto  
o tempo são, de alguma forma, abolidos; a esfera financeira  
13 está unificada pela língua (inglesa), pela moeda (o dólar),  
pelo método (a maximização dos lucros no curto prazo) e  
pela cultura de Wall Street ou de Chicago. Situamo-nos,  
16 assim, no que se pode nomear de um risco sistêmico, em um  
contexto de complexidades e fragilidades extremas; uma  
simples disfuncionalidade técnica pode, então, ser  
19 comparada a uma espécie de castelo de cartas, que poderia  
desmoronar pouco a pouco após um simples boato. Os riscos  
econômicos são analisados igualmente em termos sociais  
22 geradores de crises; estes, como desemprego, insegurança e  
distúrbios.

V. Veyret. Os riscos, o homem como agressor e vítima do meio  
ambiente. São Paulo: Contexto, 2007, p. 72-3 (com adaptações).

Considerando o texto acima e as temáticas por ele abordadas,  
julgue os itens de **78 a 85**.

78 As palavras “desregulamentação” (ℓ.8), “disfuncionalidade”  
(ℓ.18), “desmoronar” (ℓ.20) e “distúrbios” (ℓ.23)  
exemplificam como, com o acréscimo dos prefixos **dis** e **des**  
a uma palavra já existente, forma-se uma outra palavra com  
significado oposto ao da primeira.

79 Infere-se do texto que uma das conseqüências da abertura  
das economias dos países devido à globalização é a  
interdependência entre eles.

80 Entende-se por “redes de venda e de produção” (ℓ.3-4) a  
realização de todas as etapas do processo produtivo em um  
mesmo lugar ou região, o que caracteriza a auto-suficiência  
dos países mais industrializados do mundo.

81 A abolição do espaço, aludida no texto, decorre da  
diminuição do fluxo internacional de mercadorias, devido à  
restrição do comércio internacional no interior dos blocos  
econômicos regionais.

82 De acordo com o texto, a “abertura das economias à  
globalização” (ℓ.7) e a “desregulamentação da vida  
econômica” (ℓ.8) minimizaram os riscos sociais relacionados  
ao desemprego, nesta última fase do neoliberalismo.

83 A migração internacional, devido às suas implicações socioeconômicas, geopolíticas e até mesmo culturais, constitui um dos fatores causadores dos “distúrbios” referidos no texto.

84 O cenário descrito no texto começa a ser delineado, mais remotamente, em meados do século XIX, quando o avanço tecnológico e a necessidade de altos investimentos impulsionaram a concentração de empresas e de capitais. Essa época, convencionalmente chamada de Segunda Revolução Industrial, marca a expansão imperialista em escala mundial.

85 A prevalência do capital financeiro, visível desde meados do século XIX, tende à redução quanto mais se aprofunda o caráter global da economia contemporânea.

1 Aí está a prova da intuição política do reformador. Os cidadãos, levados pelo impulso que os faz não descrever jamais da Fortuna, lançam apostas, grandes e pequenas, sobre os nomes dos candidatos. Tais apostas parece que deviam agravar a dor dos vencidos, uma vez que perdiam candidato e dinheiro; mas, em verdade, não perdem as duas coisas. Os cidadãos fizeram disto uma espécie de perdedor; cada partidário aposta no adversário, de modo que quem perde o candidato ganha o dinheiro, e quem perde o dinheiro ganha o candidato. Assim, em vez de deixar ódios e vinganças, cada eleição estreita mais os vínculos políticos do povo. Não sei se uma grande cidade poderia adotar tal sistema: é duvidoso. Mas para cidades pequenas não creio que haja nada melhor. Tem a doçura, sem a monotonia da víspera.

Machado de Assis. *A semana*. In: *Obra completa*, vol. III. Rio de Janeiro: Aguilar, p. 758.

A partir do fragmento de texto acima, de autoria de Machado de Assis, julgue os itens de 86 a 91.

86 O autor menciona, no texto, um sistema de eleições em formato de apostas, em relação a que usa o recurso da ironia, explicitada nos quatro últimos períodos do texto.

87 Machado de Assis, na primeira fase de sua obra, produziu romances vinculados ao ideário do Romantismo, tais como: **Ressurreição, A mão e a luva e Helena**.

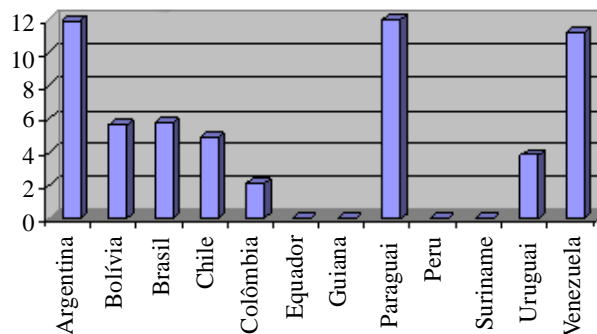
88 Pelo desenvolvimento das idéias do texto, depreende-se que a palavra “Fortuna” (l.3) foi empregada com o sentido de destino, sorte.

89 A correção gramatical e o sentido do texto seriam mantidos caso o trecho “Tais apostas parece que deviam” (l.4-5) fosse substituído por qualquer uma das seguintes opções: **Parecem que tais apostas deviam** ou **Tais apostas deviam parecer que**.

90 Na linha 13, o sinal de dois-pontos introduz um comentário a respeito da idéia expressa na oração imediatamente anterior.

91 O fragmento apresentado, referente ao contexto histórico do Brasil do Segundo Reinado, poderia ser aplicado à realidade político-eleitoral da Primeira República, época em que as eleições, fiscalizadas pela justiça eleitoral, envolviam grande número de votantes e respeito à vontade das urnas.

Variação percentual de acesso ao ensino superior (1999-2003) segundo dados da UNESCO



Internet: <www.cori.unicamp.br> (com adaptações).

1 Em termos educacionais, os países latinos caracterizam-se por apresentar um processo de escolarização tardia e ainda incompleta de sua população. Diferentemente de países como França e Inglaterra, os países da América Latina só recentemente, e com muitas deficiências de qualidade, têm alcançado taxas mais elevadas de acesso e permanência.

A década de noventa foi marcada por um processo de rápida expansão e diversificação dos sistemas de ensino superior na América Latina.

Considerando o gráfico ilustrado acima, que apresenta informações acerca do acesso ao ensino superior de alguns países da América Latina, no período de 1999 a 2003, e o texto acima, julgue os seguintes itens.

92 Preservam-se a coerência textual e a correção gramatical do texto ao se deslocar o segmento “Em termos educacionais,” (l.1) para depois de “caracterizam-se” (l.2), desde que seja inserida uma vírgula antes da expressão deslocada e sejam feitos os devidos ajustes nas letras maiúscula e minúscula.

93 Constitui interpretação correta do gráfico apresentado: de 1999 a 2003, enquanto Argentina, Paraguai e Venezuela tiveram o acesso ao ensino superior aumentado em mais de 10%, o Brasil situou-se entre os países de crescimento médio, com relação a esse aspecto.

94 O aumento do nível de escolaridade da população de um país ou de uma região é fator que contribui para o seu desenvolvimento social e crescimento econômico.

95 Embora em número reduzido, as instituições de ensino superior no Brasil surgiram no período colonial, expressando a identidade de estratégias de colonização adotadas por Portugal na América.

1 Considera-se que o sistema parlamentarista tenha  
sido implementado no Brasil Imperial em 1847, a partir do  
decreto de criação do cargo de presidente do Conselho de  
4 Ministros (ou gabinete), indicado pessoalmente pelo  
imperador. Inspirado no sistema parlamentarista inglês, no  
qual o Poder Executivo é exercido pelo primeiro-ministro,  
7 escolhido e apoiado pelo Parlamento, no parlamentarismo  
brasileiro instaurado no século XIX, o Poder Legislativo, em  
vez de nomear o Executivo, subordinava-se a ele e ao Poder  
10 Moderador. Na prática, o imperador poderia acionar o Poder  
Moderador para manter seus ministros, dissolvendo a  
Câmara e convocando novas eleições. Como as eleições  
13 eram viciadas, por causa da interferência do governo, este  
sempre saía vitorioso.

Ronaldo Vaifas (direção). *Dicionário do Brasil imperial (1822-1889)*.  
Rio de Janeiro: Objetiva, 2002, p. 563 (com adaptações).

Com relação ao texto e ao tema por ele abordado, julgue os itens  
subseqüentes.

- 96 Preservam-se a coerência na argumentação e a correção gramatical do texto ao se inserir **que era** antes de “indicado” (l.4).
- 97 As orações iniciadas por “dissolvendo” (l.11) e “convocando” (l.12) acrescentam ao período informações acerca do modo como ocorre a ação expressa em “acionar o Poder Moderador” (l.10-11).
- 98 A consagrada expressão *parlamentarismo às avessas* condiz com a experiência brasileira parlamentarista do Segundo Reinado, descrita no texto.
- 99 Calcada no modelo norte-americano, a primeira Constituição republicana brasileira instituiu o Executivo presidencialista, cuja tendência histórica foi a de crescente afirmação em face dos demais poderes, processo que atingiu dimensão máxima com o Estado Novo, de Vargas.
- 100 De curta duração, o sistema parlamentarista no Brasil foi adotado apenas uma vez no regime republicano, justamente para superar-se a crise advinda da renúncia de Jânio Quadros e de posições contrárias à posse do vice-presidente João Goulart.
- 101 Promulgada há vinte anos, a Constituição de 1988 ofereceu aos brasileiros a possibilidade de optar pelo parlamentarismo, por meio de plebiscito, cujo resultado foi amplamente favorável à manutenção do presidencialismo.



- 1 As reformas modernizadoras empreendidas pelo  
prefeito Pereira Passos no Rio de Janeiro incluem uma  
campanha de saneamento, levada a efeito pelo médico  
4 Osvaldo Cruz, diretor da Saúde Pública. Os procedimentos de  
combate aos mosquitos causadores de epidemias perturbaram  
a vida privada da população, despertando resistências de  
7 várias origens, que chegaram ao ápice com a decretação da  
vacinação obrigatória, por lei de outubro de 1904. Osvaldo  
Cruz é acusado por uns de “déspota sanitário”, numa analogia  
10 com Luiz XIV, símbolo do absolutismo francês. Segundo  
outros, sua orientação aos “mata-mosquitos” era de não  
perturbarem os poderosos e concentrarem a ação nas  
13 residências populares.

Renato Lemos (Org.). *Uma história do Brasil através da caricatura (1840-2001)*. Rio de Janeiro: Letras e Expressões, 2001, p. 41 (com adaptações).

Tendo o texto como referência inicial, julgue os próximos itens.

- 102 Na linha 5, o termo “causadores de epidemias” não está isolado por vírgulas porque acrescenta uma explicação a respeito da palavra “mosquitos”.
- 103 Por meio da cadeia de elementos coesivos, verifica-se que a flexão de plural em “chegaram” (l.7) é exigida pelo núcleo do sujeito “procedimentos” (l.4).
- 104 As condições do meio ambiente natural e da qualidade de vida verificada nas cidades contribuem, atualmente, para a incidência de dengue em cidades brasileiras.
- 105 A recente epidemia de dengue, na mesma cidade do Rio de Janeiro mencionada no texto, repete o comportamento verificado à época do governo Rodrigues Alves, quando as autoridades agiram rápida e vigorosamente no combate à doença, e a maioria da população recusou-se a receber atendimento médico.

Taxa de desemprego aberto <sup>1</sup> (2004)	
regiões metropolitanas	%
Paraná	8,6
Rio de Janeiro	9,2
Belo Horizonte	10,6
São Paulo	12,6
Recife	12,7
Salvador	16,0
Total	11,5

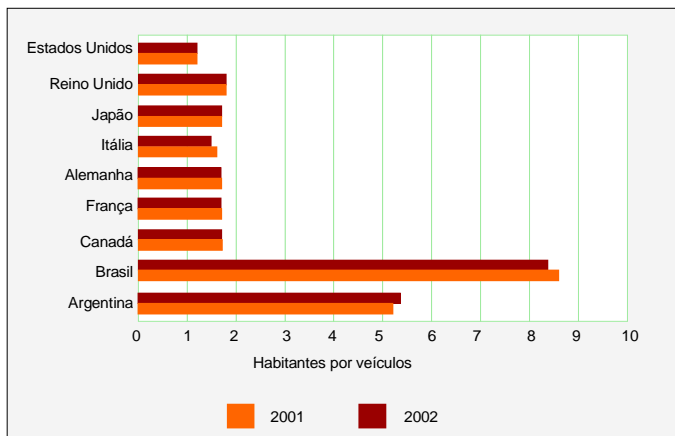
<sup>1</sup>emprego aberto: relação entre a população economicamente ativa e a população em idade ativa

Fonte: IPEA, 2005.

Levando em conta as informações constantes da tabela acima, julgue os itens que se seguem.

- 106 Entre as regiões metropolitanas que constam da tabela, as que exibiam a menor taxa de desemprego aberto em 2004 correspondem às de maior desenvolvimento socioeconômico e cultural.
- 107 Os dados informados na tabela são suficientes para concluir-se que a maior parte da população residente em cada uma das regiões metropolitanas citadas se encontrava empregada em 2004.
- 108 O setor terciário é o que emprega o maior número de trabalhadores nas regiões metropolitanas brasileiras, em comparação com os demais setores de atividade econômica.
- 109 Entre as regiões metropolitanas mencionadas na tabela, a que ocupa nível hierárquico geopolítico superior às demais é São Paulo, cuja área de influência se estende a outros países da América do Sul.

### Habitantes por automóvel em alguns países (2001-2002)



Fonte: IBGE.

A partir das informações apresentadas no gráfico acima, julgue os itens de 110 a 113.

- 110 A prevalência do sistema de transporte rodoviário no Brasil explica o alto número de carros por habitante mostrado no gráfico, ao contrário do que ocorre nos outros países, apesar de apresentarem renda *per capita* maior que a do Brasil.
- 111 Índices que expressam o acesso da população de um país a veículos e à Internet, por exemplo, podem constituir indicadores do desenvolvimento socioeconômico desse país.

- 112 Os dados apresentados no gráfico devem ser analisados levando-se em consideração o contingente populacional de cada país, a fim de que sejam evitadas distorções, como, por exemplo, a verificada no caso da Argentina, que exibe situação superior em relação ao Brasil, no índice utilizado, porque sua população é menor que a do Brasil.
- 113 A implantação da indústria automobilística no Brasil, que ocorreu na segunda metade da década de 50 do século XX, integrava o planejamento de grandes metas do governo Juscelino Kubitschek.

- 1 Ouço o cantar dos astros no mar do firmamento;  
No mar das matas virgens ouço o cantar do vento,  
Aromas que s'elevam, raios de luz que descem,  
4 Estrelas que despontam, gritos que se esvaecem,  
Tudo me traz um canto de imensa poesia,  
Como a primícia Augusta da *grande profecia*;  
7 Tudo me diz que o Eterno, na idade prometida,  
Há de beijar na face a terra arrependida.  
E, desse beijo santo, desse ósculo sublime  
10 Que lava a iniquidade, a escravidão e o crime,  
Hão de nascer virentes nos campos das idades,  
Amores, esperanças, glórias e liberdades!  
13 Então, num santo êxtasis, escuto a terra e os céus,  
O vácuo se povoa de tua sombra, ó Deus!
- E, ouvindo nos espaços as louras utopias  
16 Do futuro cantarem as doces melodias,  
Dos povos, das idades, a nova promessa...  
Me arrasta ao infinito a águia da inspiração...  
19 Então me arrojo ousado das eras através,  
Deixando estrelas, séculos, volverem-se a meus pés...  
Porque em minh'alma sinto ferver enorme grito,  
22 Ante o estupendo quadro das telas do infinito...  
Que faz que, em santo êxtasis, eu veja a terra e os céus,  
E o vácuo povoado de tua sombra, ó Deus!

Castro Alves. *O vidente*. In: *Literatura comentada*.  
São Paulo: Abril Educação, 1980, p. 54.

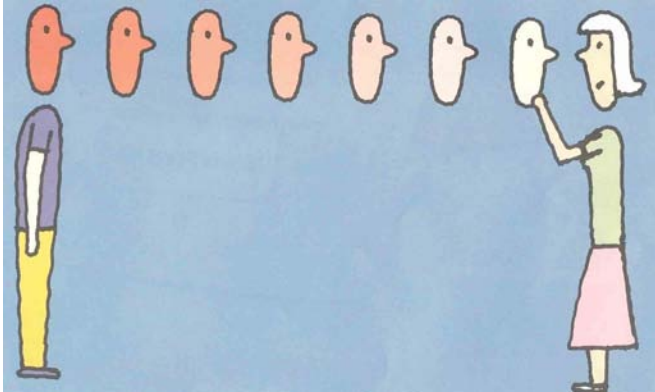
Julgue os itens a seguir, a respeito desses versos de Castro Alves.

- 114 O tom grandiloquente e o vigor que se constata nos versos apresentados estão entre as características que justificam a inclusão da poesia de Castro Alves na terceira fase romântica, denominada condoreira.
- 115 Na construção do poema, foi empregado o esquema de rimas emparelhadas.
- 116 No poema, as manifestações do eu lírico são feitas na terceira pessoa do discurso.
- 117 No poema, o eu lírico revela o desejo de que, no futuro, se alcance a purificação do crime da escravidão, a glória e a liberdade.
- 118 Nos versos 19 e 20, é empregada a figura de linguagem denominada eufemismo.
- 119 O emprego de grande quantidade de adjetivos, marcante nesses versos, caracteriza-os como predominantemente descritivos.
- 120 Por meio da conjunção "E" (v.15), é estabelecida uma relação de continuidade entre os versos da primeira estrofe e o evento expresso no verso 18.

# REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

**ATENÇÃO:** Nesta prova, faça o que se pede, utilizando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DE REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA, no local apropriado, pois não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido. Utilize, no máximo, **trinta** linhas. Qualquer fragmento de texto além dessa extensão máxima será desconsiderado. Na FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DE REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA, identifique-se apenas no cabeçalho, pois será atribuída nota **zero** ao texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

## Traduzir-se



Guto Lacaz. *Caros Amigos*, maio/2008, p. 14.

Uma parte de mim  
é todo mundo:  
outra parte é ninguém:  
fundo sem fundo.

Uma parte de mim  
é multidão:  
outra parte estranheza  
e solidão.

Uma parte de mim  
pesa, pondera:  
outra parte  
delira.

Uma parte de mim  
é permanente:  
outra parte  
se sabe de repente.

Uma parte de mim  
é só vertigem:  
outra parte, linguagem.

Traduzir-se uma parte  
na outra parte  
— que é uma questão  
de vida ou morte —  
será arte?

Ferreira Gullar

## G1 – Como é a paquera entre os chineses? Quanto tempo demora mais ou menos para um casal ficar junto?

Lauren – Eles geralmente moram em grupos quando estão no colégio e na faculdade: meninas num dormitório e meninos no outro. A relação com o sexo oposto é mais difícil e mais conservadora. Até pela questão do confucionismo. Antes da revolução comunista, falar com um homem que não fosse da família era impossível, mas ainda hoje é difícil um homem entrar em contato com uma mulher. O que acontece pra namorar é que o tempo de paquera é muito grande. Para o casal ficar junto, demora meses. Posso falar pelos meus amigos estrangeiros que têm namorada chinesa. Eles saem juntos, andam de mãos dadas, mas, para as coisas irem acontecendo sexualmente, demora meses. Para dar o primeiro beijo na boca também demora meses. O chinês padrão ainda é muito conservador. As coisas demoram um tempo a mais para acontecer com eles.

Trecho da entrevista com a historiadora Lauren Fraiz, jun./2006. In: Internet: <g1.globo.com> (com adaptações).

## Precisa-se

Sendo este um jornal por excelência, e por excelência dos *precisa-se* e *oferece-se*, vou pôr um anúncio em negrito: precisa-se de alguém homem ou mulher que ajude uma pessoa a ficar contente porque esta está tão contente que não pode ficar sozinha com a alegria, e precisa reparti-la. Paga-se extraordinariamente bem: minuto por minuto paga-se com a própria alegria. (...) Não faz mal que venha uma pessoa triste porque a alegria que se dá é tão grande que se tem que a repartir antes que se transforme em drama.

Clarice Lispector. *A descoberta do mundo*. Rio de Janeiro: Rocco, 1999, p. 144.

## Emoções

Não há nenhuma atividade humana que não esteja fundada, sustentada por uma emoção, nem mesmo os sistemas racionais, porque todo sistema racional se constitui como um sistema de coerências operacionais fundado em um conjunto de premissas aceitas *a priori*. A aceitação *a priori* desse conjunto de premissas é o espaço emocional. E, quando muda a emoção, também muda o sistema racional.

H. Maturana. *cognição, ciência e vida cotidiana*. Ed.UFMG, 2001 (com adaptações).

Em uma cultura consumista como a nossa, a promessa de aprender a arte de amar é a oferta de construir a “experiência amorosa” à semelhança de outras mercadorias, que fascinam e seduzem exibindo todas essas características e prometem desejo sem ansiedade, esforço sem suor e resultado sem esforço. (...)

A proximidade virtual não exige laços estabelecidos de antemão, nem resulta necessariamente em seu estabelecimento. “Estar conectado” é menos custoso do que “estar engajado”, mas também consideravelmente menos produtivo em termos de construção e manutenção de vínculos.

Zygmunt Bauman. *Amor líquido: sobre a fragilidade dos laços humanos*. Trad. Carlos Alberto Medeiros. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004, p. 21-2 e 82 (com adaptações).

Considerando que os textos das provas objetivas e os apresentados acima têm caráter unicamente motivador e, ainda, que o ser humano é parte de vários sistemas, redija um **texto dissertativo** a respeito da influência que os sistemas social e cultural podem exercer no vínculo afetivo que **você** estabelece com alguém.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

