

Consumo alimentar *per capita* anual, segundo tipo de feijão – Brasil – 1996

tipo de feijão	consumo alimentar <i>per capita</i> anual (kg)
rajado	4,4
preto	4,0
mulatinho	0,7
fradinho	0,6
roxo	0,2
manteiga	0,1

Internet: <www.sidra.ibge.gov.br> (com adaptações).

Considerando que a tabela acima mostra o consumo alimentar *per capita* anual (em kg) por tipo de feijão, em 1996, faça, necessariamente, o que se pede nos itens de I a III a seguir.

- I Identifique e classifique os tipos de variáveis presentes nessa tabela. [valor: 0,50 ponto]
- II Estime a participação percentual de feijão rajado no consumo anual de feijão em 1996. [valor: 0,50 ponto]
- III Esboce um gráfico que represente, de forma adequada, as informações apresentadas na tabela acima. [valor: 0,50 ponto]

Resolução da Questão 1 – Item I – (Texto Definitivo)

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

☐ NÃO HÁ TEXTO

1	
2	
3	

Resolução da Questão 1 – Item II – (Texto Definitivo)

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

☐ NÃO HÁ TEXTO

Resolução da Questão 1 – Item III – (Texto Definitivo)

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

☐ NÃO HÁ TEXTO

Redija um texto dissertativo acerca do seguinte tema.

FUNÇÃO SOCIAL DA EDUCAÇÃO, DO PONTO DE VISTA DA SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, a função social da educação de acordo com os seguintes pensadores:

- Emile Durkheim; [valor: 0,50 ponto]
- Pierre Bourdieu; [valor: 0,50 ponto]
- Antônio Gramsci. [valor: 0,50 ponto]

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

☐ NÃO HÁ TEXTO

Resolução da Questão 2 – (Texto Definitivo)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

A sobrevivência e a manutenção da população humana estão diretamente relacionadas aos serviços dos ecossistemas e dos agroecossistemas. A partir dessa afirmativa, elabore um texto conceituando ecossistema [valor: 0,50 ponto] e agroecossistema [valor: 0,50 ponto], e apontando as diferenças entre eles [valor: 0,50 ponto].

Resolução da Questão 3 – (Texto Definitivo)

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

☐ NÃO HÁ TEXTO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Não utilize este espaço
em nenhuma hipótese!

Dois compostos químicos líquidos foram misturados em um laboratório e imediatamente iniciou-se uma reação química. A massa total das substâncias misturadas era igual a 150 gramas, e a reação ocorreu em um sistema fechado, isto é, não houve perda nem ganho de matéria para o ambiente durante todo o experimento. Considerando essas informações e que $S(t)$ e $L(t)$ sejam, respectivamente, as expressões da massa de substância no estado sólido e no estado líquido no instante t , faça, necessariamente, o que se pede nos itens de I a III a seguir.

- I Determine os valores de $S(0)$ e $L(0)$. [valor: 0,30 ponto]
- II Se, 5 segundos após o início da reação, a parte sólida tinha uma massa igual ao dobro da parte líquida, determine as massas das partes líquidas e das sólidas da substância. [valor: 0,60 ponto]
- III Suponha que a expressão da parte líquida da substância seja dada em gramas, em função do tempo t em segundos, por meio de $L(t) = 150,3^{-t/5}$. Explique se, em algum momento, toda a parte líquida da massa usada na experiência será transformada em sólido. [valor: 0,60 ponto]

Resolução da Questão 4 – Item I – (Texto Definitivo)

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

☐ NÃO HÁ TEXTO

1	
2	

Resolução da Questão 4 – Item II – (Texto Definitivo)

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

☐ NÃO HÁ TEXTO

1	
2	

Resolução da Questão 4 – Item III – (Texto Definitivo)

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

☐ NÃO HÁ TEXTO

1	
2	
3	
4	
5	

Não utilize este espaço
em nenhuma hipótese!

Ao longo dos séculos XIX e XX, houve grande evolução do conhecimento acerca da estrutura atômica. À medida que experimentos eram realizados, os cientistas reformulavam os modelos atômicos de maneira a adequá-los às novas observações. Nesse contexto, redija um texto acerca da evolução dos modelos atômicos abordando, necessariamente, os modelos listados abaixo. Ao elaborar seu texto, discorra sobre conceitos básicos de cada modelo e sobre a principal evolução do modelo novo em relação ao modelo anterior. Se julgar necessário, utilize pequenos desenhos ao longo de seu texto.

- Modelo de Dalton [valor: 0,30 ponto]
- Modelo de Thomson [valor: 0,30 ponto]
- Modelo de Rutherford [valor: 0,30 ponto]
- Modelo de Bohr [valor: 0,30 ponto]
- Modelo atual [valor: 0,30 ponto]

Não utilize este espaço
em nenhuma hipótese!

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	