

Conforme a compreensão de Max Weber, pensador alemão considerado um dos clássicos do pensamento sociológico, redija um texto dissertativo definindo a ação social [valor: 0,75 ponto] e seus tipos [valor: 0,75 ponto].

Resolução da Questão 1 – Texto definitivo

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

☐ NÃO HÁ TEXTO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Não utilize este espaço
em nenhuma hipótese!

Evidência, como pista ou prova, é uma palavra crucial para o historiador e para o juiz. Essa afinidade implica tanto convergências quanto divergências, e isso tem sido reconhecido há muito tempo. Alguns desenvolvimentos recentes no trabalho do historiador lançam novas luzes sobre esse antigo tema.

Carlo Ginzburg. **Controlando a evidência: o juiz e o historiador**. In: Fernando A. Novais e Rogerio F. da Silva (Orgs.). **Nova história em perspectiva**. São Paulo: Cosac Naify, 2011, p. 342 (com adaptações).

A partir da leitura do trecho acima, em que se faz referência à legitimidade e à validade do conhecimento histórico, redija um texto dissertativo em que sejam respondidos os questionamentos a seguir.

- Por que a palavra evidência, com suas implicações, é crucial para a disciplina de História? [valor: 0,50 ponto]
- Por que o autor do fragmento de texto acima aponta diferenças no modo de o historiador e o juiz conceberem a evidência? [valor: 0,50 ponto]
- Por que o historiador pode ser definido como o profissional que busca aprender a ouvir as vozes do passado? [valor: 0,50 ponto]

Não utilize este espaço
em nenhuma hipótese!

Resolução da Questão 2 – Texto definitivo

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

☐ NÃO HÁ TEXTO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Questão 3

A palavra (*lógos*) é um senhor soberano que com um corpo diminuto e quase imperceptível leva a cabo ações divinas. Na verdade, ela pode deter o medo, afastar a dor, provocar a alegria e intensificar a compaixão.

Górgias. **Testemunhos e fragmentos**. Trad. de Manuel José de Sousa Barbosa e Inês Luisa de Ornellas e Castro. Lisboa: Colibri, 1993, p. 43 (com adaptações).

Considerando que o fragmento de texto acima tem caráter unicamente motivador, redija um texto em que sejam respondidas, necessariamente, as seguintes perguntas.

- Qual é a importância da palavra para o ensinamento sofisticado? [valor: 0,50 ponto]
- Qual é a importância da palavra no contexto político da *pólis*? [valor: 1,00 ponto]

Resolução da Questão 3 – Texto definitivo

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

☐ NÃO HÁ TEXTO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Ao longo do século XX, as estimativas elaboradas a respeito das populações indígenas americanas anteriores aos descobrimentos variaram bastante. Para o caso específico do Tawantinsuyu (Império Inca), estimam-se cifras de dois a quatorze milhões de habitantes às vésperas da conquista. Entre os que defendem as cifras mais baixas, ressalta-se a aspereza do clima e do relevo como fator limitante para a produção e para a circulação de bens; entre os que defendem as cifras mais elevadas, menciona-se a adaptação dos seres humanos ao ambiente, que, tendo aproveitado as potencialidades locais, constituíram sociedades demograficamente numerosas e complexas.

Considerando o debate acerca da extensão das populações andinas, citado no texto acima, disserte a respeito das características ambientais dos Andes [valor: 0,75 ponto], relacionando-as às características sociais, econômicas e políticas encontradas pelos conquistadores [valor: 0,75 ponto].

Não utilize este espaço
em nenhuma hipótese!

Resolução da Questão 4 – Texto definitivo

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

☐ NÃO HÁ TEXTO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

É um truísmo que os jovens carecem de conhecimento histórico geral. Mas, na minha experiência, para muitos jovens, o passado se achatou em uma grande nebulosa indiferenciada. É por isso que, em uma carta aberta publicada recentemente na revista italiana "L'Espresso", aconselhei meu neto adolescente a exercitar sua memória aprendendo de cor um longo poema.

Eu temo que as gerações mais jovens de hoje corram o risco de perder o poder da memória, tanto a individual quanto a coletiva. Pesquisas revelaram os tipos de enganos que persistem entre jovens ostensivamente educados: por exemplo, li que muitos universitários italianos acreditam que Aldo Moro foi líder da organização militante Brigadas Vermelhas, quando na verdade ele foi primeiro-ministro da Itália e as Brigadas Vermelhas foram responsáveis por sua morte em 1978.

Escrevi a carta para meu neto em dezembro, mais ou menos na época em que um certo vídeo se tornou viral no YouTube. Era um episódio de "L'Eredità", um programa de perguntas e respostas da TV italiana que parece escolher os concorrentes com base na boa aparência e na simpatia natural, além de um módico conhecimento geral.

Em um episódio, o anfitrião, Carlo Conti, pediu que os concorrentes identificassem o ano em que Adolf Hitler foi nomeado chanceler da Alemanha. As quatro opções de respostas eram: 1933, 1948, 1964 ou 1979. Os quatro concorrentes que tiveram a oportunidade de responder foram: Ilaria, uma jovem muito bonita; Matteo, um homem forte de cerca de 30 anos, cabeça raspada e corrente no pescoço; Tiziana, uma jovem atraente que também parecia ter cerca de 30 anos; e outra garota chamada Caterina, que usava óculos e tinha um ar de sabe-tudo.

Deveria ser universalmente conhecido que Hitler morreu no fim da Segunda Guerra Mundial, por isso obviamente a resposta só poderia ser 1933 – sendo as outras datas avançadas demais. Mas Ilaria respondeu 1948, Matteo 1964 e Tiziana 1979. Quando chegou a vez de Caterina, ela foi obrigada a escolher 1933, mas fingiu incerteza ao fazê-lo, fosse por ironia ou por surpresa.

Mas esse momento foi o indício de um problema maior: os quatro concorrentes, que tinham todos aproximadamente de 20 a 30 anos e que podemos supor fossem bastante representativos de sua faixa etária, viram as quatro datas como parte de um passado genérico que ocorreu antes de eles nascerem. Quem sabe se não tivessem caído na mesma armadilha se uma das opções de resposta fosse 1492?

Será possível que nossos quatro candidatos não soubessem distinguir entre o período em que Hitler entrou em cena e aquele em que o homem fez o primeiro pouso na lua? Será que para alguns (ou mesmo muitos) jovens de hoje o conceito de história é unidimensional?

Ainda tenho esperanças, porque soube desse vídeo no YouTube por meu neto de 13 anos e seus colegas de escola, que riram e zombaram quando me contaram a respeito. Talvez alguns jovens estejam aprendendo o valor da memória, afinal.

Umberto Eco. Internet: <<http://noticias.uol.com.br>>.

Faça uma análise do texto acima e redija um texto dissertativo em que sejam respondidas as seguintes perguntas.

- Qual é a tese defendida pelo autor? [valor: 0,50 ponto]
- Que argumentos o autor utiliza para comprovar sua tese? [valor: 0,50 ponto]
- Como Eco conclui o texto? [valor: 0,50 ponto]

Não utilize este espaço
em nenhuma hipótese!

Resolução da Questão 5 – Texto definitivo

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

☐ NÃO HÁ TEXTO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Não utilize este espaço
em nenhuma hipótese!