

Muito do pioneirismo das ideias de Saussure advém do fato de o autor ter sido o primeiro a mencionar a natureza social da língua, como se pode observar no seguinte excerto do **Curso de Linguística Geral** (São Paulo: Cultrix, s/d.), obra que estabelece a Linguística como ciência: “[A língua é], ao mesmo tempo, um produto social da faculdade de linguagem e um conjunto de convenções necessárias, adotadas pelo corpo social para permitir o exercício dessa faculdade nos indivíduos” (p. 17). Ao mesmo tempo, o autor argumenta que a “natureza homogênea” (p. 23) da língua a tornaria mais facilmente classificável e sistematizável, sendo esse um dos principais motivos que o levariam a definir a Língua (*Langue*), e não a Fala (*Parole*), como o objeto de estudo da Linguística. A Eugenio Coseriu, um dos críticos à dicotomia saussureana Língua e Fala, pareceu incongruente definir-se a língua como um sistema ao mesmo tempo homogêneo e social. A fim de corrigir essa incongruência, Coseriu propõe um modelo tripartite que, além de incorporar Língua e Fala, introduz uma terceira noção — a Norma. A partir dessas informações, elabore um texto atendendo, necessariamente, ao que se pede a seguir.

- Estabeleça o contraste entre as noções saussureanas de Língua e Fala. [valor: 0,35 ponto]
- Justifique a necessidade de se introduzir a noção de Norma, tal como sugeriu Eugenio Coseriu. [valor: 0,35 ponto]
- Apresente um fato linguístico do português do Brasil que sirva de ilustração e suporte ao raciocínio de Eugenio Coseriu. [valor: 0,80 ponto]

Não utilize este espaço
em nenhuma hipótese!

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

*Não utilize este espaço
em nenhuma hipótese!*

Tendo por base sua leitura da **Poética**, de Aristóteles, caracterize os meios, os modos e os objetos da imitação que compõem os gêneros literários na Antiguidade clássica. [valor: 1,50 ponto]

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

 NÃO HÁ TEXTO**Resolução da Questão 2 – (Texto Definitivo)**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

*Não utilize este espaço
em nenhuma hipótese!*

1 Researchers are digging deeper into whether infants' ability to learn new words is shaped by the particular language being acquired.

4 A new Northwestern University study cites a promising new research agenda aimed at bringing researchers closer to discovering the impact of different languages on early language and cognitive development.

7 For decades, researchers have asked why infants learn new nouns more rapidly and more easily than new verbs. Many researchers have asserted that the early advantage for learning nouns over verbs is a universal feature of human language.

In contrast, other researchers have argued that early noun-advantage is not a universal feature of human language but rather a consequence of the particular language being acquired.

10 Sandra Waxman, lead author of the study and Louis W. Menk Professor of Psychology at Northwestern, show in their research that even before infants begin to produce many verbs in earnest, infants acquiring either noun-friendly or verb-friendly languages already appreciate the concepts underlying both noun and verb meaning.

Internet: <www.sciencedaily.com/releases/2013/03/130325184020.htm> (adapted).

Based on the information above, answer the following questions from I through III in English.

- I Define the meaning of “agenda” in the context above. **[valor: 0,50 ponto]**
- II Explain both research perspectives about infants learning different languages. **[valor: 0,70 ponto]**
- III Explain the meaning of the following words and phrases in their respective contexts: “in earnest” (l.11), “noun-friendly” (l.11), “verb-friendly” (l.12). **[valor: 0,80 ponto]**

*Não utilize este espaço
em nenhuma hipótese!*

Resolução da Questão 3 – Item I – (Texto Definitivo)

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

NÃO HÁ TEXTO

1	
2	

Resolução da Questão 3 – Item II – (Texto Definitivo)

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

NÃO HÁ TEXTO

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Resolução da Questão 3 – Item III – (Texto Definitivo)

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

NÃO HÁ TEXTO

1	
2	
3	

*Não utilize este espaço
em nenhuma hipótese!*

Read the pairs of words below. Observe the given phone segments.

P[ə]tricia – P[æ]t

Pr[ə]peller - Pr[ɒ]p

Pr[ə]paratory – Pr[ε]p

Compare and contrast the sounds transcribed in each pair of words above and explain, in English, their differences. Consider the following features:

- vowel length; [valor: 0,70 ponto]
- stress. [valor: 0,80 ponto]

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

NÃO HÁ TEXTO

Resolução da Questão 4 – (Texto Definitivo)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Não utilize este espaço em nenhuma hipótese!

Read the sentences below.

- (i) They immediately changed the password.
- (ii) John believes that his candidate will win.
- (iii) They crossed the freeway although the traffic was intense.

Observe the underlined constituents (i) – (iii). For each of them indicate if it is an object or an adjunct [valor: 0,50 ponto] and explain briefly in English how you could distinguish between objects and adjuncts [valor: 1,00 ponto].

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA
 NÃO HÁ TEXTO

Resolução da Questão 5 – (Texto Definitivo)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

*Não utilize este espaço
em nenhuma hipótese!*