

Discorra sobre a etimologia do termo psicologia e sobre a Psicologia como ciência [valor: 0,50 ponto], abordando, necessariamente, em seu texto, a dispersão do campo de estudos psicológicos [valor: 0,50 ponto] e o objeto de estudo específico dessa ciência [valor: 0,50 ponto].

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

NÃO HÁ TEXTO

Resolução da Questão 1 – (Texto Definitivo)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Não utilize este espaço em nenhuma hipótese!

Essay-Grading Software Offers Professors a Break

EdX, the nonprofit enterprise founded by Harvard University and the Massachusetts Institute of Technology to offer courses on the Internet, has just introduced this system and will make its automated software available free on the Web to any institution that wants to use it. The software uses artificial intelligence to grade student essays and short written answers, freeing professors for other tasks.

The new service will bring the educational consortium into a growing conflict over the role of automation in education. Although automated grading systems for multiple-choice and true-false tests are now widespread, the use of artificial intelligence technology to grade essay answers has not yet received widespread endorsement by educators and has many critics.

Anant Agarwal, an electrical engineer who is president of EdX, predicted that the instant-grading software would be a useful pedagogical tool, enabling students to take tests and write essays over and over and improve the quality of their answers. He said the technology would offer distinct advantages over the traditional classroom system, in which students often wait days or weeks for grades.

But skeptics say the automated system is no match for live teachers. One longtime critic, Les Perelman, has drawn national attention several times for putting together nonsense essays that have fooled software grading programs into giving high marks. He has also been highly critical of studies that purport to show that the software compares well to human graders.

Internet: <www.nytimes.com> (adapted).

Com base nessas informações, faça, necessariamente, o que se pede nos itens de I a III a seguir.

- I Determine a função do *software* na situação apresentada. [valor: 0,60 ponto]
- II Defina o significado de “critics” em “... has not yet received widespread endorsement by educators and has many critics”. [valor: 0,50 ponto]
- III Defina a função de “Although” em “Although automated grading systems for multiple-choice and true-false tests are now widespread, the use of artificial intelligence technology to grade essay answers has not yet received widespread endorsement by educators and has many critics.” [valor: 0,40 ponto]

Resolução da Questão 2 – Item I – (Texto Definitivo)

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA
 NÃO HÁ TEXTO

1	
2	
3	

Resolução da Questão 2 – Item II – (Texto Definitivo)

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA
 NÃO HÁ TEXTO

1	
2	
3	

Resolução da Questão 2 – Item III – (Texto Definitivo)

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA
 NÃO HÁ TEXTO

1	
2	
3	

Quando aprendemos uma segunda língua, é natural transferirmos características fonéticas da língua materna para a língua que estamos aprendendo. Tal fenômeno é denominado interferência. Considerando esse assunto, discorra sobre a dificuldade que falantes de inglês e de francês enfrentam ao tentarem reproduzir um dos sons róticos da língua portuguesa: a consoante fricativa velar desvozeada. Ao elaborar seu texto, explique essas dificuldades mencionadas sob a ótica da fonética, utilizando, necessariamente, a terminologia dessa área [valor: 0,50 ponto] e abordando o caso de

- um indivíduo cuja língua materna seja o inglês. [valor: 0,50 ponto]
- um indivíduo cuja língua materna seja o francês. [valor: 0,50 ponto]

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

 NÃO HÁ TEXTO

Resolução da Questão 3 – (Texto Definitivo)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

*Não utilize este espaço
em nenhuma hipótese!*

Há inúmeras características individuais do aprendiz capazes de influenciar os resultados da aprendizagem de uma segunda língua. Os estudos dedicados a essas características, no entanto, não têm apresentado conclusões satisfatórias.

Rod Ellis. *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press, 2000 (tradução livre).

Considerando que o fragmento de texto acima tem caráter unicamente motivador, discorra sobre características individuais que influenciam o processo de aprendizagem de uma segunda língua. Ao elaborar seu texto, atenda, necessariamente, ao que se pede a seguir.

- Mencione pelo menos quatro características individuais que podem influenciar o processo de aprendizagem de uma segunda língua. **[valor: 0,75 ponto]**
- Aponte pelo menos um fator que impede que os estudiosos obtenham resultados satisfatórios a respeito dessas características individuais. **[valor: 0,75 ponto]**

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA
 NÃO HÁ TEXTO

Resolução da Questão 4 – (Texto Definitivo)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

*Não utilize este espaço
em nenhuma hipótese!*

Identifique e explique, necessariamente, as duas características principais do signo linguístico. [valor: 1,50 ponto]

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

NÃO HÁ TEXTO

Resolução da Questão 5 – (Texto Definitivo)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	

*Não utilize este espaço
em nenhuma hipótese!*