

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)
VESTIBULAR PARA INGRESSO NO CURSO DE
GRADUAÇÃO – LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO
EDITAL Nº 1 – UnB/EDUCAÇÃO DO CAMPO, DE 19 DE SETEMBRO DE 2013

A Universidade de Brasília (UnB) torna pública a realização de vestibular, em novembro de 2013, destinado a selecionar candidatos para ingresso no curso de Licenciatura em Educação do Campo.

1 DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

1.1 Este edital faz parte da implantação da proposta do MEC para a oferta de cursos de Licenciatura em Educação do Campo. Por meio deste vestibular, a Universidade de Brasília visa ampliar e interiorizar a oferta de ensino superior público e gratuito, incentivando a formação de professores que atuarão na educação básica em escolas do campo na região do Distrito Federal, entorno (DF) e Goiás (GO).

1.2 O vestibular será regido por este edital e executado pelo Centro de Seleção e de Promoção de Eventos da Universidade de Brasília (CESPE/UnB).

1.3 O vestibular para o curso de graduação de Licenciatura em Educação do Campo compreenderá exame de habilidades e conhecimentos mediante aplicação de prova objetiva, de caráter classificatório, e de prova de redação, de caráter eliminatório.

1.4 As provas serão realizadas em Cavalcante/GO, Flores de Goiás/GO, Formosa/GO, Planaltina de Goiás/GO e Unai/MG.

1.4.1 Havendo indisponibilidade de locais suficientes ou adequados nas cidades de realização das provas, estas poderão ser realizadas em outras localidades.

2 DAS VAGAS

2.1 Serão oferecidas 60 vagas para o curso de graduação de Licenciatura em Educação do Campo na Modalidade Presencial, em regime de alternância.

3 DAS CONDIÇÕES DE PARTICIPAÇÃO

3.1 O vestibular será destinado a pessoas que tenham concluído o ensino médio, ou estejam em fase final de conclusão, e não tenham formação em nível superior e que estejam enquadradas em pelo menos uma das seguintes situações:

a) professores em exercício nas escolas do campo da rede pública na região do Distrito Federal, entorno (DF) e Goiás (GO); ou

b) outros profissionais da educação **das escolas do campo** com atuação na rede pública da região do Distrito Federal, entorno (DF) e Goiás (GO); ou

c) professores e outros profissionais da educação que atuem nos centros de alternância ou em experiências educacionais alternativas de Educação do Campo, ou

d) professores e outros profissionais da educação com atuação em programas governamentais que visem à ampliação do acesso à educação básica da população do campo, ou

e) jovens e adultos de comunidades do campo que tenham o ensino médio concluído ou em fase de conclusão e ainda não tenham formação em nível superior.

3.1.1 São consideradas escolas do campo aquelas que têm sua sede em espaço geográfico classificado pelo IBGE como rural e, mais amplamente, aquelas escolas que, mesmo tendo sua sede em áreas consideradas urbanas, atendem à população de municípios cuja reprodução social e cultural está majoritariamente vinculada ao trabalho no campo (Decreto nº 7.352, artigo 1º, § 1º, Inciso II, de 4 de novembro de 2010).

4 DA INSCRIÇÃO NO VESTIBULAR

4.1 Será admitida a inscrição exclusivamente via internet, no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestdist_13_1_educampo, solicitada no período entre **10 horas do dia 24 de setembro de 2013 às 23 horas e 59 minutos do dia 17 de outubro de 2013**, observado o horário oficial de Brasília/DF.

4.1.1 No ato da inscrição, o candidato deverá assinalar sua opção como candidato, após ler atentamente e integralmente o item 5 deste edital sobre o Sistema de Cotas para Escolas Públicas.

4.1.1.1 Os candidatos que optarem pelo Sistema de Cotas para Escolas Públicas deverão, ainda, optar para concorrer prioritariamente às vagas desse sistema reservadas:

- a) aos candidatos com renda familiar bruta igual ou inferior a 1,5 salários mínimos *per capita*; ou
- b) aos candidatos com renda familiar bruta superior a 1,5 salários mínimos *per capita*;
- c) aos pretos, pardos e indígenas; ou
- d) aos demais candidatos de escola pública.

4.1.1.1.1 Os candidatos que optarem por concorrer prioritariamente às vagas do Sistema de Cotas para Escolas Públicas reservadas aos pretos, pardos e indígenas deverão assinar digitalmente termo de autodeclaração em que confirmam sua condição de indivíduo de etnia preta, parda ou indígena.

4.2 O CESPE/UnB não se responsabilizará por solicitação de inscrição não recebida por motivos de ordem técnica dos computadores, de falhas de comunicação, de congestionamento das linhas de comunicação, bem como por outros fatores que impossibilitem a transferência de dados.

4.3 O comprovante de inscrição do candidato estará disponível no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestdist_13_1_educampo, sendo de responsabilidade exclusiva do candidato a obtenção desse documento.

4.4 Informações complementares acerca da inscrição estarão disponíveis no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestdist_13_1_educampo.

4.5 Para aqueles candidatos que não tiverem acesso à internet, serão disponibilizados computadores para a realização das inscrições, das **8 horas às 12 horas** e das **13 horas às 17 horas**, durante o período de inscrição (exceto sábados, domingos e feriados), nos seguintes locais:

UF	CIDADE	LOCAL
GO	Cavalcante	Colégio Estadual Elias Jorge Cheim, Rua Dois, n.º 142, Loteamento B – Cavalcantinho
GO	Flores de Goiás	Conselho Municipal de Educação, Praça da Matriz, n.º 44 – Centro (Flores Velha)
GO	Formosa	Copiadora Central, Rua Alfredo Nasser, n.º 89 – Centro
GO	Planaltina de Goiás	Virtual House Ltda., QC 3 MC, Lote 3B, Loja B (em frente a Câmara de Vereadores) – Setor Norte
MG	Unaí	Colégio Cenecista Nossa Senhora do Carmo, Rua Celina Lisboa Frederico, n.º 142 – Centro

4.6 DAS DISPOSIÇÕES GERAIS SOBRE A INSCRIÇÃO NO VESTIBULAR

4.6.1 Antes de efetuar a inscrição, o candidato deverá conhecer o edital e certificar-se de que se enquadra em uma das situações descritas no subitem 3.1 deste edital.

4.6.1.1 No momento da inscrição, o candidato deverá optar por uma das cidades de realização das provas, opção esta que não poderá ser alterada em hipótese alguma.

4.6.2 É vedada a inscrição condicional, a extemporânea, a via postal, a via fax ou a via correio eletrônico.

4.6.3 Para efetuar a inscrição, é imprescindível o número de Cadastro de Pessoa Física (CPF) do candidato.

4.6.4 As informações prestadas na solicitação de inscrição serão de inteira responsabilidade do candidato, dispondo o CESPE/UnB do direito de excluir do vestibular aquele que não preencher o formulário de forma completa e correta.

4.6.5 O comprovante de inscrição deverá ser mantido em poder do candidato e apresentado no local de realização das provas.

4.7 DOS PROCEDIMENTOS PARA A SOLICITAÇÃO DE ATENDIMENTO ESPECIAL

4.7.1 O candidato que necessitar de atendimento especial para a realização da prova deverá indicar, na solicitação de inscrição disponibilizada no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestdist_13_1_educampo, os recursos especiais necessários a tal

atendimento.

4.7.2 O candidato que solicitar atendimento especial na forma estabelecida no subitem anterior, deverá enviar a cópia simples do CPF e laudo médico (original ou cópia autenticada em cartório) que justifique o atendimento especial solicitado.

4.7.3 A documentação citada no subitem anterior poderá ser entregue até o dia **17 de outubro de 2013**, das 8 horas às 18 horas (exceto sábados, domingos e feriados), pessoalmente ou por terceiro, na Central de Atendimento do CESPE/UnB, localizada na Universidade de Brasília, *Campus* Universitário Darcy Ribeiro, Sede do CESPE/UnB – Asa Norte, Brasília/DF, ou enviada via SEDEX ou carta registrada com aviso de recebimento, para a Central de Atendimento do CESPE/UnB, *Campus* Universitário Darcy Ribeiro, Sede do CESPE/UnB – Asa Norte, Brasília/DF, Caixa Postal 4488, CEP 70904-970 até a data prevista acima. Após esse período, a solicitação será indeferida, salvo nos casos de força maior e nos que forem de interesse da Administração Pública.

4.7.4 O fornecimento da cópia simples do CPF e do laudo médico (original ou cópia autenticada em cartório), por qualquer via, é de responsabilidade exclusiva do candidato. O CESPE/UnB não se responsabiliza por qualquer tipo de extravio que impeça a chegada dessa documentação a seu destino.

4.7.5 A candidata que tiver necessidade de amamentar durante a realização das provas, além de solicitar atendimento especial para tal fim, deverá encaminhar, para a Central de Atendimento do CESPE/UnB, cópia autenticada em cartório da certidão de nascimento da criança, até **17 de outubro de 2013**, e levar um acompanhante adulto, que, no dia de realização da prova, ficará em sala reservada e será o responsável pela guarda da criança. A candidata que não levar acompanhante não poderá permanecer com a criança no local de realização das provas.

4.7.5.1 Caso a criança ainda não tenha nascido até a data estabelecida no subitem 4.7.5, a cópia da certidão de nascimento poderá ser substituída por documento emitido pelo médico obstetra que ateste a data provável do nascimento.

4.7.5.2 O CESPE/UnB não disponibilizará acompanhante para guarda de criança.

4.7.6 O laudo médico (original ou cópia autenticada em cartório) e a cópia simples do CPF valerão somente para este vestibular e não serão devolvidos, assim como não serão fornecidas cópias dessa documentação.

4.7.7 Os candidatos que necessitarem de atendimento diferenciado por motivos religiosos deverão enviar requerimento, em que conste o número do CPF, e declaração da congregação religiosa a que pertencem, atestando a sua condição de membro da igreja, até **17 de outubro de 2013**, impreterivelmente, via SEDEX ou carta registrada, para a Central de Atendimento do CESPE/UnB – Vestibular do Campo (motivos religiosos), Caixa Postal 4488, CEP 70904-970, Brasília/DF. A falta de apresentação do requerimento devidamente documentado, **no citado prazo**, implicará a não concessão de atendimento especial ao candidato.

4.7.7.1 O requerimento e a declaração referidos no subitem 4.7.7 deste edital poderão, ainda, ser entregues, das 8 horas às 19 horas (exceto sábados, domingos e feriados), pessoalmente ou por terceiro, na Central de Atendimento do CESPE/UnB – Universidade de Brasília (UnB) – *Campus* Universitário Darcy Ribeiro, Sede do CESPE/UnB – Asa Norte, Brasília/DF.

4.7.8 A relação dos candidatos que tiveram o seu atendimento especial deferido será divulgada no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestdist_13_1_educampo, na ocasião da divulgação do edital de locais e horários de realização das provas.

4.7.8.1 O candidato disporá de **um dia** a partir da data de divulgação da relação citada no subitem anterior para contestar o indeferimento, na Central de Atendimento do CESPE/UnB – Universidade de Brasília (UnB), *Campus* Universitário Darcy Ribeiro, Sede do CESPE/UnB, Asa Norte, Brasília/DF; pessoalmente ou por terceiro, ou pelo *e-mail* atendimentospecial@cespe.unb.br, restrito apenas a assuntos relacionados ao atendimento especial. Após esse período, não serão aceitos pedidos de revisão.

4.7.9 A solicitação de atendimento especial, em qualquer caso, será atendida segundo os critérios de viabilidade e de razoabilidade.

5 DO SISTEMA DE COTAS PARA ESCOLAS PÚBLICAS

5.1 O Sistema de Cotas para Escolas Públicas obedece ao estabelecido na Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, no Decreto nº 7.824, de 11 de outubro de 2012 e na Portaria Normativa nº 18, de 11 de outubro de 2012, do Ministério da Educação.

5.2 Somente poderão concorrer às vagas reservadas ao Sistema de Cotas para Escolas Públicas os candidatos que:

- a) tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas, em cursos regulares ou no âmbito da modalidade de Educação de Jovens e Adultos; ou
- b) tenham obtido certificado de conclusão com base no resultado do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), do Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (ENCCEJA) ou de exames de certificação de competência ou de avaliação de jovens e adultos realizados pelos sistemas estaduais de ensino.

5.2.1 Não poderão concorrer às vagas reservadas ao Sistema de Cotas para Escolas Públicas os candidatos que tenham, em algum momento, cursado em escolas particulares parte do ensino médio.

5.2.2 Considera-se escola pública a instituição de ensino criada ou incorporada, mantida e administrada pelo Poder Público, nos termos do inciso I do art. 19 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

5.2.2.1 A lista de documentos necessários para a comprovação do subitem 5.2.2 constante do Anexo III deste edital.

5.3 Para concorrer às vagas destinadas ao Sistema de Cotas para Escolas Públicas, o candidato deverá efetuar a sua inscrição via internet, conforme procedimentos descritos no item 4 deste edital, optar, no ato da inscrição, para concorrer **preferencialmente** pelo Sistema de Cotas para Escolas Públicas e, ainda, comprovar ter cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas, em cursos regulares ou no âmbito da modalidade de Educação de Jovens e Adultos; ou ter obtido certificado de conclusão com base no resultado do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), do Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (ENCCEJA) ou de exames de certificação de competência ou de avaliação de jovens e adultos realizados pelos sistemas estaduais de ensino.

5.4 Para concorrer às vagas do Sistema de Cotas para Escolas Públicas reservadas aos candidatos com renda familiar bruta igual ou inferior a 1,5 salários mínimos *per capita*, o candidato deverá, ao efetuar a sua inscrição via internet, optar para concorrer **preferencialmente** a essas vagas e, ainda, comprovar a percepção de renda familiar bruta mensal igual ou inferior a 1,5 salários mínimos *per capita*.

5.4.1 Para os efeitos deste edital, a renda familiar bruta mensal *per capita* será apurada de acordo com o procedimento definido na Portaria Normativa nº 18, de 11 de outubro de 2012, do Ministério da Educação.

5.4.2 A apuração e a comprovação da renda familiar bruta mensal *per capita* tomarão por base as informações prestadas e os documentos fornecidos pelo candidato, em procedimento de avaliação socioeconômica disciplinado no Anexo III deste edital, no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestdist_13_1_educampo, observado o disposto na referida portaria.

5.5 Para concorrer às vagas do Sistema de Cotas para Escolas Públicas reservadas aos candidatos pretos, pardos e indígenas, o candidato deverá, ao efetuar a sua inscrição via internet, optar para concorrer preferencialmente a essas vagas, momento em que o candidato se autodeclarará ser preto, pardo ou indígena.

5.5.1 No ato da inscrição, os candidatos deverão assinar digitalmente termo de autodeclaração em que confirma sua condição de indivíduo de etnia preta, parda ou indígena, conforme o subitem 4.1.1.1.1 deste edital.

5.6 Os candidatos que desejarem concorrer pelo Sistema de Cotas disporão dos dias **24 de setembro de 2013** até o dia **17 de outubro de 2013**, no horário das **8 horas às 12 horas** e das **13 horas às 17 horas** (horário local), exceto sábados, domingos e feriados, para a entrega dos documentos listados no **Anexo III** deste edital, nos seguintes locais:

UF	CIDADE	LOCAL
----	--------	-------

GO	Cavalcante	Colégio Estadual Elias Jorge Cheim, Rua Dois, n.º 142, Loteamento B – Cavalcantinho
GO	Flores de Goiás	Conselho Municipal de Educação, Praça da Matriz, n.º 44 – Centro (Flores Velha)
GO	Formosa	Advocacia Doutora Débora Soares Guimarães e Advogados, Associados, Rua 14, n.º 195 – Setor Primavera
GO	Planaltina de Goiás	Virtual House Ltda., QC 3 MC, Lote 3B, Loja B (em frente a Câmara de Vereadores) – Setor Norte
MG	Unaí	Colégio Cenecista Nossa Senhora do Carmo, Rua Celina Lisboa Frederico, n.º 142 – Centro

5.6.1 Novas convocações para apresentação de documentação poderão ser realizadas, desde que seja necessário para ocupação das vagas reservadas ao Sistema de Cotas para Escolas Públicas.

5.6.2 A veracidade da documentação será de inteira responsabilidade do candidato, respondendo este por qualquer falsidade.

5.6.2.1 O prazo de arquivamento dos documentos apresentados pelos candidatos será de cinco anos.

5.6.2.2 O CESPE/UnB poderá acessar as bases de dados que venham a ser disponibilizadas pelo Ministério da Educação, nos termos da Portaria Normativa nº 18, de 11 de outubro de 2012, para avaliação da veracidade e da precisão das informações prestadas pelos candidatos.

5.6.3 O candidato que não for convocado para a entrega de documentações passará a concorrer automaticamente pelo Sistema Universal.

5.6.4 Após a entrega da documentação, será constituída banca examinadora que verificará o cumprimento das exigências para a inscrição no Sistema de Cotas para Escolas Públicas e para a concorrência às vagas reservadas aos candidatos com renda familiar bruta igual ou inferior a 1,5 salários mínimos *per capita*.

5.6.5 O candidato que cumprir as exigências terá sua inscrição homologada no Sistema de Cotas para Escolas Públicas.

5.7 O resultado provisório na análise da documentação para o Sistema de Cotas para Escolas Públicas será divulgado no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestdist_13_1_educampo, a partir das 19 horas da data provável de **4 de novembro de 2013**.

5.7.1 O candidato que não tiver sua inscrição homologada para concorrer às vagas reservadas para o Sistema de Cotas para Escolas Públicas poderá fazer pedido de reconsideração, devidamente fundamentado, no prazo de 2 dias úteis e na forma a ser divulgada por ocasião do edital de resultado provisório.

5.7.2 Apreciado o pedido de reconsideração, a decisão proferida pela banca examinadora terá caráter definitivo e será disponibilizada ao candidato no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestdist_13_1_educampo.

5.8 O candidato que não tiver a sua inscrição homologada no Sistema de Cotas para Escolas Públicas passará a concorrer exclusivamente às vagas do Sistema Universal.

5.9 O candidato que cumprir as exigências para a inscrição no Sistema de Cotas para Escolas Públicas, mas não cumprir as exigências para concorrer às vagas reservadas aos candidatos com renda familiar bruta igual ou inferior a 1,5 salários mínimos *per capita*, passará a concorrer às vagas reservadas aos candidatos com renda familiar bruta superior a 1,5 salários mínimos *per capita*, respeitando-se a sua escolha para concorrer ou não às vagas reservadas aos candidatos pretos, pardos e indígenas.

5.10 O candidato que tiver sua inscrição homologada para concorrer às vagas do Sistema de Cotas para Escolas Públicas reservadas aos candidatos pretos pardos e indígenas, mas não for selecionado para ocupar uma dessas vagas, passará a concorrer automaticamente às vagas do Sistema de Cotas para Escolas Públicas reservadas aos outros candidatos, respeitando-se a faixa da renda familiar bruta do candidato.

5.11 O candidato que tiver sua inscrição homologada para concorrer às vagas do Sistema de Cotas para Escolas Públicas reservadas aos candidatos com renda familiar bruta igual ou inferior a 1,5 salários

mínimos *per capita*, mas não for selecionado para ocupar uma dessas vagas, passará a concorrer automaticamente às vagas do Sistema de Cotas para Escolas Públicas reservadas aos candidatos com renda familiar bruta superior a 1,5 salários mínimos *per capita*, respeitando-se a sua escolha para concorrer ou não às vagas reservadas aos candidatos pretos, pardos e indígenas.

5.12 O candidato que tiver sua inscrição homologada no Sistema de Cotas para Escolas Públicas, mas não for selecionado para ocupar vaga reservada nesse sistema, passará a concorrer automaticamente pelo Sistema Universal.

5.12.1 O candidato que tiver sua inscrição homologada e não for aprovado no Sistema de Cotas para Escolas Públicas estará automaticamente eliminado do vestibular.

5.13 A prestação de informação falsa pelo candidato, apurada posteriormente ao registro acadêmico, em procedimento que lhe assegure o contraditório e a ampla defesa, ensejará o cancelamento de seu registro na Universidade de Brasília, sem prejuízo das sanções penais cabíveis.

5.14 Os documentos apresentados não serão devolvidos, nem serão fornecidas cópias dessa documentação.

6 DAS PROVAS DE CONHECIMENTOS

6.1 Será aplicado exame de habilidades e conhecimentos, mediante aplicação de prova objetiva, de caráter classificatório, e de prova de redação, de caráter eliminatório, abrangendo os objetos de avaliação constantes do **Anexo I** deste edital, conforme quadro a seguir:

PROVA	DISCIPLINAS	NÚMERO DE ITENS	CARÁTER
(P ₁) Objetiva	Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa, Geografia, História, Arte e Cultura, Matemática, Biologia, Física e Química.	100	Classificatório
(P ₂) Redação	–	–	Eliminatório

6.2 A prova objetiva e a prova de redação terão a duração de **4 horas** e serão aplicadas na data provável de **10 de novembro de 2013**, no turno da **tarde**.

6.3 Os locais e o horário de realização das provas estarão disponíveis para consulta na internet, no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestdist_13_1_educampo, na data provável de **1º de novembro de 2013**.

6.3.1 O candidato deverá, obrigatoriamente, acessar o referido endereço eletrônico para verificar o seu local de realização das provas, por meio de busca individual, devendo, para tanto, informar os dados solicitados.

6.3.2 O candidato somente poderá realizar as provas no local designado pelo CESPE/UnB.

6.3.3 Serão de responsabilidade exclusiva do candidato a identificação correta de seu local de realização das provas e o comparecimento no horário determinado.

6.4 O CESPE/UnB poderá enviar, como complemento às informações citadas no subitem anterior, comunicação pessoal dirigida ao candidato, por *e-mail* ou pelos Correios, sendo de sua exclusiva responsabilidade a manutenção/atualização de seu correio eletrônico e a informação de seu endereço completo e correto na solicitação de inscrição, o que não o desobriga do dever de observar o edital a ser publicado, consoante o que dispõe o subitem 6.3 deste edital.

6.5 O resultado final na prova objetiva, o resultado final na prova de redação e o resultado final no vestibular em primeira chamada serão divulgados na internet, no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestdist_13_1_educampo, na data provável de **3 de dezembro de 2013**.

6.6 DA PROVA OBJETIVA

6.6.1 A prova objetiva valerá **100,00 pontos** e abrangerá os objetos de avaliação constantes do Anexo I deste edital.

6.6.2 A prova objetiva será constituída de itens para julgamento, agrupados por comandos que deverão ser respeitados. O julgamento de cada item será **CERTO** ou **ERRADO**, de acordo com o(s) comando(s) a que se refere o item. Haverá, na folha de respostas, para cada item, dois campos de marcação: o campo

designado com o código **C**, que deverá ser preenchido pelo candidato caso julgue o item CERTO, e o campo designado com o código **E**, que deverá ser preenchido pelo candidato caso julgue o item ERRADO.

6.6.3 Para obter pontuação no item, o candidato deverá marcar um, e somente um, dos dois campos da folha de respostas.

6.6.4 O candidato deverá transcrever as respostas da prova objetiva para a folha de respostas, que será o único documento válido para a correção da prova. O preenchimento da folha de respostas será de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas neste edital e na folha de respostas. Em hipótese alguma haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.

6.6.5 Serão de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido da folha de respostas. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com este edital ou com as instruções contidas na folha de respostas, tais como dupla marcação, marcação rasurada ou emendada ou campo de marcação não preenchido integralmente.

6.6.6 O candidato não deverá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar a sua folha de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização da leitura óptica.

6.6.7 O candidato é responsável pela conferência de seus dados pessoais, em especial seu nome, seu número de inscrição e o número de seu documento de identidade.

6.6.8 Não será permitido que as marcações na folha de respostas sejam feitas por outras pessoas, salvo em caso de candidato a quem tenha sido deferido atendimento especial para realização das provas. Nesse caso, o candidato será acompanhado por fiscal do CESPE/UnB devidamente treinado.

6.6.9 O CESPE/UnB divulgará a imagem da folha de respostas dos candidatos que realizaram a prova objetiva, exceto dos candidatos excluídos em razão de uma das formas descritas no subitem 11.23 deste edital, no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestdist_13_1_educampo, após a data de divulgação do resultado final da prova objetiva. A referida imagem ficará disponível até **quinze dias corridos** da data de publicação do resultado final do vestibular.

6.6.9.1 Após o prazo determinado no subitem anterior, não serão aceitos pedidos de disponibilização da imagem da folha de respostas.

6.7 DA PROVA DE REDAÇÃO

6.7.1 A prova de redação valerá **10,00 pontos** e consistirá na elaboração de texto, com o máximo de 30 linhas, acerca dos objetos de conhecimento constantes do **Anexo I** deste edital.

6.7.2 A prova de redação tem o objetivo de avaliar o conteúdo – conhecimento do tema, a capacidade de expressão na modalidade escrita e o uso das normas do registro formal culto da língua portuguesa. O candidato deverá produzir, com base em temas formulados pela Banca Examinadora, texto narrativo, dissertativo ou descritivo, primando pela coerência e pela coesão.

6.7.3 A prova de redação deverá ser feita pelo próprio candidato, à mão, em letra legível, com caneta esferográfica de **tinta preta, fabricada em material transparente**, não sendo permitida a interferência e(o)u a participação de outras pessoas, salvo em caso de candidato que tenha solicitado atendimento especial para a realização das provas. Nesse caso, se houver necessidade, o candidato será acompanhado por um fiscal do CESPE/UnB devidamente treinado, para o qual deverá ditar o texto, especificando oralmente a grafia das palavras e os sinais gráficos de pontuação.

6.7.4 A folha de texto definitivo da prova de redação não poderá ser assinada, rubricada, nem conter, em outro local que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova de redação. Assim, a detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição do texto definitivo acarretará a anulação da prova de redação.

6.7.5 A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da prova de redação. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.

6.7.6 A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.

7 DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

7.1 Todas as folhas de respostas da prova objetiva serão corrigidas por meio de processamento eletrônico.

7.1.1 A nota do candidato na prova objetiva, de caráter classificatório, será igual à soma algébrica das notas obtidas em todos os itens que a compõem.

7.1.2 A nota em cada item da prova objetiva, feita com base nas marcações da folha de respostas, será igual a: **1,00 ponto**, caso a resposta do candidato esteja em concordância com o gabarito oficial definitivo das provas; **0,50 ponto negativo**, caso a resposta do candidato esteja em discordância com o gabarito oficial definitivo das provas; **0,00 ponto**, caso não haja marcação ou haja marcação dupla (C e E).

7.2 Somente serão avaliadas as provas de redação em língua portuguesa dos candidatos que tiverem a possibilidade de classificação final nas posições correspondentes ao número de vagas do curso.

7.3 Para os candidatos que atendem ao estabelecido no subitem 7.2 deste edital, a Prova de Redação em Língua Portuguesa (*PRLP*), de caráter eliminatório, será avaliada da seguinte forma:

7.3.1 A Prova de Redação em Língua Portuguesa (*PRLP*), de caráter eliminatório, consistirá na análise, pela banca examinadora, dos aspectos formais e estruturais dos textos dos candidatos, assim como do desenvolvimento do tema proposto. Será calculada a Nota na Redação (**NR**) do seguinte modo:

a) nos casos de fuga ao tema, de inexistência de texto ou de identificação indevida na folha de texto definitivo, o candidato receberá nota **NR = 0,00**.

b) a apresentação textual, a estrutura textual e o desenvolvimento do tema totalizarão a nota relativa ao domínio do conteúdo (**NC**), limitada a **10,00 pontos**.

c) a avaliação do domínio da modalidade escrita totalizará o número de erros (**NE**) do candidato, considerando-se aspectos tais como acentuação, ortografia, morfosintaxe e propriedade vocabular, etc.

d) será computado o número total de linhas (**TL**) efetivamente escritas pelo candidato, em que $TL \leq 30$.

e) será calculada, então, para cada candidato, a nota da prova de redação (**NR**) como sendo igual a **NC** menos duas vezes o resultado do quociente NE/TL .

f) a nota **NR** será calculada utilizando-se duas casas decimais e arredondando-se para cima quando o algarismo da terceira casa decimal for maior ou igual a cinco.

g) será atribuída nota igual a 0,00 ao candidato que obtiver $NR < 0,00$. Assim, **NR** terá os valores mínimo de 0,00 e máximo de **10,00 pontos**.

7.3.2 Será desconsiderado, para efeito de avaliação, qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que ultrapassar a extensão máxima de linhas.

7.3.3 Será eliminado do vestibular o candidato que obtiver menos de **3,00 pontos** na prova de redação.

7.3.4 O candidato eliminado na prova de redação não terá classificação alguma no vestibular.

7.3.5 Após a desclassificação dos candidatos eliminados na prova de redação em língua portuguesa, e caso não haja candidatos suficientes para o preenchimento das vagas, será realizada avaliação das provas de redação dos candidatos que tiverem possibilidade de seleção e ainda não tiveram a sua prova de redação corrigida, até o preenchimento de todas as vagas, caso seja possível.

7.4 Todos os cálculos citados neste edital serão considerados até a segunda casa decimal, arredondando-se o número para cima se o algarismo da terceira casa decimal for igual ou superior a cinco.

8 DA NOTA FINAL NO VESTIBULAR

8.1 Para os candidatos não eliminados de acordo com o subitem 7.3.3 deste edital, a nota final no vestibular será a nota obtida na prova objetiva.

8.2 Os candidatos serão ordenados de acordo com os valores decrescentes das notas finais no vestibular até o preenchimento das vagas.

8.3 Em caso de empate no vestibular, terá preferência o candidato que:

a) tiver idade igual ou superior a sessenta anos, até o último dia de inscrição neste vestibular, conforme artigo 27, parágrafo único, do Estatuto do Idoso;

b) tiver maior número de acertos na prova objetiva.

8.3.1 Persistindo o empate, terá preferência o candidato que tiver maior idade.

9 DOS RECURSOS

9.1 Os gabaritos oficiais preliminares da prova objetiva serão divulgados na internet, no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestdist_13_1_educampo, a partir das 19 horas da data provável de **12 de novembro de 2013**.

9.2 O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares da prova objetiva disporá de **dois dias** para fazê-lo, no horário das **9 horas** do primeiro dia às **18 horas** do último dia, ininterruptamente, observado o horário oficial de Brasília/DF.

9.3 Para recorrer contra os gabaritos oficiais preliminares da prova objetiva, o candidato deverá utilizar o Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestdist_13_1_educampo, e seguir as instruções ali contidas.

9.4 O candidato deverá ser claro, consistente e objetivo em seu pleito. Recurso inconsistente ou intempestivo será preliminarmente indeferido.

9.5 O recurso não poderá conter, em outro local que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que o identifique, sob pena de ser preliminarmente indeferido.

9.6 Se do exame de recursos resultar anulação de item integrante de prova, a pontuação correspondente a esse item será atribuída a todos os candidatos, independentemente de terem recorrido.

9.7 Se houver alteração, por força de impugnações, de gabarito oficial preliminar de item integrante de prova, essa alteração valerá para todos os candidatos, independentemente de terem recorrido.

9.8 Todos os recursos serão analisados e as justificativas das alterações de gabarito serão divulgadas no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestdist_13_1_educampo quando da divulgação do gabarito definitivo. Não serão encaminhadas respostas individuais aos candidatos.

9.9 Não será aceito recurso via postal, via fax, via correio eletrônico ou, ainda, fora do prazo.

9.10 Em nenhuma hipótese serão aceitos pedidos de revisão de recursos ou recursos contra o gabarito oficial definitivo.

9.11 Recursos cujo teor desrespeite a banca serão preliminarmente indeferidos.

10 DO REGISTRO ACADÊMICO

10.1 Os candidatos selecionados dentro do número de vagas têm assegurado o direito a efetivar o seu ingresso na Universidade de Brasília, desde que cumpram o procedimento de registro acadêmico, tal como descrito neste edital.

10.2 A seleção dos candidatos será realizada em chamadas.

10.3 A seleção de candidatos para a segunda chamada ocorrerá: 1) nos casos em que os candidatos selecionados para a primeira chamada percam a vaga por não efetivarem o registro acadêmico nos termos deste edital ou, mesmo tendo efetivado o registro, oficializarem a desistência da vaga; 2) nos casos em que haja vacância após a 1ª etapa de curso, poderão ser convocados novos candidatos, a critério da Coordenação do Curso, com a condição de comprometerem-se a repor o conteúdo já desenvolvido, sob orientação da Universidade.

10.4 Os candidatos selecionados em quaisquer das chamadas para preenchimento de vagas deverão comparecer à Universidade de Brasília para fins de registro.

10.4.1 O registro acadêmico é de responsabilidade exclusiva da Secretaria de Administração Acadêmica (SAA) da UnB.

10.5 Os prazos para o registro de candidatos selecionados serão oportunamente divulgados.

10.6 O registro de candidatos selecionados, em quaisquer das chamadas, far-se-á mediante apresentação dos seguintes documentos: documento de identidade; certificado de alistamento militar – para candidatos do sexo masculino; CPF; título de eleitor, acompanhado de comprovante de votação ou de justificativa de não votação na última eleição, de ambos os turnos (se for o caso); histórico escolar de ensino médio e certificado de conclusão de ensino médio, além dos seguintes documentos:

a) declaração original de que é morador de comunidade rural e de que se enquadra em uma das condições especificadas no item 3.1 deste edital, **redigida de próprio punho**, conforme modelo

disponível na internet, no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestdist_13_1_educampo, e constante do **Anexo II** deste edital;
b) comprovante de residência e documento comprobatório de que atende a uma ou mais condições listadas no item 3.1 deste edital.

10.6.1 Não será permitida a complementação da documentação.

10.6.1.1 O candidato selecionado pelo Sistema de Cotas para Escolas Públicas deverá apresentar histórico escolar de ensino médio e certificado de conclusão de ensino médio em escola pública.

10.6.2 A documentação entregue pelos candidatos selecionados será avaliada pelo CESPE/UnB e pela Secretaria de Administração Acadêmica.

10.7 As documentações previstas no subitem 10.6 deste edital deverão ser apresentadas em cópia autenticada ou original e cópia, caso em que a autenticação será feita pela própria SAA.

10.8 Os candidatos selecionados em quaisquer das chamadas que não comparecerem para efetivar o registro no prazo a ser estabelecido, ou que não apresentarem a documentação completa para o registro acadêmico, perderão o direito ao ingresso na Universidade de Brasília por meio deste vestibular.

10.9 O candidato já aluno da Universidade de Brasília só poderá fazer o registro no novo curso mediante a desistência do curso anterior.

10.10 O registro acadêmico poderá ser feito por terceiros, exigindo-se, neste caso, procuração simples de próprio punho do candidato, sem necessidade de reconhecimento de firma, acompanhada do documento de identidade original do procurador, bem como dos documentos do candidato referidos no subitem 10.6 deste edital.

11 DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

11.1 A inscrição do candidato implicará a aceitação das normas para o vestibular contidas nos comunicados, neste edital e em outros a serem publicados.

11.2 É de inteira responsabilidade do candidato acompanhar todos os atos, editais e comunicados referentes a este vestibular que sejam divulgados na internet, no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestdist_13_1_educampo.

11.3 O candidato poderá obter informações referentes ao vestibular na Central de Atendimento do CESPE/UnB, localizada no *Campus* Universitário Darcy Ribeiro, Sede do CESPE/UnB – Asa Norte, Brasília/DF, por meio do telefone (61) 3448-0100, ou via Internet, no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestdist_13_1_educampo, ressalvado o disposto no subitem 11.5 deste edital.

11.4 O candidato que desejar relatar ao CESPE/UnB fatos ocorridos durante a realização do vestibular deverá fazê-lo à Central de Atendimento do CESPE/UnB, postando correspondência para a Caixa Postal 4488, CEP 70904-970; encaminhar mensagem pelo fax (61) 3448 0110, ou enviando para o endereço eletrônico sac@cespe.unb.br.

11.5 Não serão dadas, por telefone, informações a respeito de datas, locais e horários de realização das provas. O candidato deverá observar rigorosamente os editais e os comunicados a serem divulgados na forma do subitem 11.2 deste edital.

11.6 O candidato poderá protocolar requerimento, instruído com cópia do documento de identidade e do CPF, relativo ao vestibular. O requerimento poderá ser feito pessoalmente, mediante preenchimento de formulário próprio, à disposição do candidato na Central de Atendimento do CESPE/UnB, no horário das **8 horas às 19 horas**, exceto sábados, domingos e feriados.

11.6.1 O candidato poderá, ainda, enviar requerimento, juntamente com cópia do documento identidade e do CPF, por meio de correspondência, fax ou *e-mail*, observado o subitem 11.4 deste edital.

11.7 O candidato que desejar alterar o nome ou CPF fornecido durante o processo de inscrição deverá encaminhar **requerimento de solicitação de alteração de dados cadastrais**, via SEDEX ou carta registrada com aviso de recebimento, para a Central de Atendimento do CESPE/UnB – Licenciatura em Educação do Campo – Caixa Postal 4488, CEP 70904-970, Brasília/DF, contendo cópia autenticada em

cartório dos documentos que contenham os dados corretos ou cópia autenticada em cartório da sentença homologatória de retificação do registro civil, que contenham os dados corretos.

11.7.1 O candidato poderá, ainda, entregar das **8 horas às 19 horas** (exceto sábados, domingos e feriados), pessoalmente ou por terceiro, o requerimento de solicitação de alteração de dados cadastrais, na forma estabelecida no subitem 11.7 deste edital, na Central de Atendimento do CESPE/UnB, localizada na Universidade de Brasília (UnB), *Campus* Universitário Darcy Ribeiro, Sede do CESPE/UnB, Asa Norte, Brasília/DF, Caixa Postal 4488, CEP 70904-970.

11.8 O candidato deverá comparecer ao local designado para a realização das provas com antecedência mínima de **uma hora** do horário fixado para o seu início, munido somente de caneta esferográfica de **tinta preta, fabricada em material transparente**, do comprovante de inscrição e do documento de identidade **original**. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira e(ou) borracha durante a realização das provas.

11.9 Serão considerados documentos de identidade: carteiras expedidas pelos Comandos Militares, pelas Secretarias de Segurança Pública, pelos Institutos de Identificação e pelos Corpos de Bombeiros Militares; carteiras expedidas pelos órgãos fiscalizadores de exercício profissional (ordens, conselhos etc.); passaporte brasileiro; certificado de reservista; carteiras funcionais do Ministério Público; carteiras funcionais expedidas por órgão público que, por lei federal, valham como identidade, como carteira de trabalho e carteira nacional de habilitação (somente modelo com foto).

11.9.1 Não serão aceitos como documentos de identidade: certidões de nascimento, CPF, títulos eleitorais, carteiras de motorista (modelo sem foto), carteiras de estudante, carteiras funcionais sem valor de identidade, nem documentos ilegíveis, não identificáveis e(ou) danificados.

11.9.2 Não será aceita cópia do documento de identidade, ainda que autenticada, nem protocolo do documento.

11.10 Por ocasião da realização das provas, o candidato que não apresentar documento de identidade **original**, na forma definida no subitem 11.8 deste edital, não poderá fazer as provas e será automaticamente eliminado do vestibular.

11.11 Caso o candidato esteja impossibilitado de apresentar, no dia de realização das provas, documento de identidade original por motivo de perda, roubo ou furto, deverá ser apresentado documento que ateste o registro da ocorrência em órgão policial, expedido há, no máximo, noventa dias, ocasião em que será submetido à identificação especial, compreendendo coleta de dados, de assinaturas em formulário próprio.

11.11.1 A identificação especial será exigida, também, ao candidato cujo documento de identificação apresentar dúvidas relativas à fisionomia ou à assinatura do portador.

11.12 Não serão aplicadas provas em local, data ou horário diferentes dos predeterminados em edital ou em comunicado.

11.13 Não será admitido ingresso de candidato no local de realização das provas após o horário fixado para o seu início.

11.14 O candidato deverá permanecer **obrigatoriamente** no local de realização das provas por, no mínimo, **uma hora** após o início das provas.

11.14.1 A inobservância do subitem anterior acarretará a não correção das provas e, conseqüentemente, a eliminação do candidato no vestibular.

11.15 O CESPE/UnB manterá um marcador de tempo em cada sala de provas para fins de acompanhamento pelos candidatos.

11.16 O candidato que se retirar do ambiente de provas não poderá retornar em hipótese alguma.

11.17 O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.

11.18 Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para a aplicação das provas em razão do afastamento de candidato da sala de provas.

11.19 Não haverá segunda chamada para a realização das provas. O não comparecimento a estas implicará a eliminação automática do candidato.

11.20 **Não** será permitida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos **nem** a utilização de máquinas calculadoras e(ou) similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e(ou) legislação.

11.21 Será eliminado do vestibular o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido portando aparelhos eletrônicos, tais como bip, telefone celular, *walkman*®, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *pen drive*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer espécie, óculos escuros, protetor auricular ou quaisquer acessórios de chapalaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira/grafite e(ou) borracha.

11.21.1 No ambiente de provas, ou seja, nas dependências físicas em que serão realizadas as provas, não será permitido o uso pelo candidato de quaisquer dispositivos eletrônicos relacionados no subitem 11.21 deste edital.

11.21.2 Antes de entrar na sala de provas, o candidato deverá guardar, em embalagem porta-objetos fornecida pela equipe de aplicação, telefone celular desligado ou quaisquer outros equipamentos eletrônicos desligados relacionados no subitem 11.21 deste edital, sob pena de ser eliminado do concurso.

11.21.2.1 A embalagem porta-objetos devidamente lacrada e identificada pelo candidato deverá ser mantida embaixo da carteira até o término das suas provas. A embalagem porta-objetos somente poderá ser deslacrada fora do ambiente de provas.

11.21.3 O CESPE/UnB recomenda que o candidato não leve nenhum dos objetos citados no subitem 11.21 deste edital, no dia de realização das provas.

11.21.4 O CESPE/UnB não ficará responsável pela guarda de quaisquer dos objetos supracitados.

11.21.5 O CESPE/UnB não se responsabilizará por perdas ou extravios de objetos ou de equipamentos eletrônicos ocorridos durante a realização das provas, nem por danos neles causados.

11.21.6 Não será permitida a entrada de candidatos no ambiente de provas portando armas. O candidato que estiver armado deverá se encaminhar à Coordenação antes do início das provas para o acautelamento da arma.

11.22 No dia de realização das provas, o CESPE/UnB poderá submeter os candidatos ao sistema de detecção de metal nas salas, corredores e banheiros, a fim de impedir a prática de fraude e de verificar se o candidato está portando material não permitido.

11.23 Terá suas provas anuladas e será automaticamente eliminado do vestibular o candidato que, durante a sua realização:

- a) for surpreendido dando ou recebendo auxílio para a execução das provas;
- b) utilizar-se de livros, máquinas de calcular ou equipamento similar, dicionário, notas ou impressos que não forem expressamente permitidos ou que se comunicar com outro candidato;
- c) for surpreendido portando aparelhos eletrônicos tais como os listados no subitem 11.21 deste edital;
- d) faltar com o devido respeito para com qualquer membro da equipe de aplicação das provas, com as autoridades presentes ou com os demais candidatos;
- e) fizer anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio, que não os permitidos;
- f) não entregar o material de prova ao término do tempo destinado para a sua realização;
- g) afastar-se da sala, a qualquer tempo, sem o acompanhamento de fiscal;
- h) ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando a folha de respostas e(ou) a folha de texto definitivo;
- i) descumprir as instruções contidas no caderno de provas, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo;
- j) perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos, incorrendo em comportamento indevido;
- k) utilizar ou tentar utilizar meios fraudulentos ou ilegais para obter aprovação própria ou de terceiros,

em qualquer etapa do vestibular;

l) não permitir a coleta de sua assinatura;

m) for surpreendido portando caneta fabricada em material não transparente;

n) for surpreendido portando anotações em papéis, que não os permitidos;

o) for surpreendido portando qualquer tipo de arma durante a realização das provas;

p) não permitir ser submetido ao detector de metal.

q) recusar-se ou deixar de transcrever o texto apresentado durante a aplicação das provas para posterior exame grafológico.

11.24 Nos casos de eventual falta de prova/material personalizado de aplicação de provas, em razão de falha de impressão ou de equívoco na distribuição de prova/material, o CESPE/UnB tem a prerrogativa para entregar ao candidato prova/material reserva não personalizado eletronicamente, o que será registrado em atas de sala e de coordenação.

11.25 No dia de realização das provas, não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe de aplicação destas e(ou) pelas autoridades presentes, informações referentes ao seu conteúdo e(ou) aos critérios de avaliação e de classificação.

11.26 Se, a qualquer tempo, for constatado, por meio eletrônico, estatístico, visual, grafológico ou por investigação policial ter o candidato se utilizado de processo ilícito, suas provas serão anuladas e ele será automaticamente eliminado do vestibular.

11.27 O descumprimento de quaisquer das instruções supracitadas implicará a eliminação do candidato, constituindo tentativa de fraude.

11.28 O candidato deverá manter atualizado seu endereço perante o CESPE/UnB enquanto estiver participando do vestibular por meio de requerimento a ser enviado à Central de Atendimento do CESPE/UnB, na forma do subitem 11.6 deste edital. São de exclusiva responsabilidade do candidato os prejuízos advindos da não atualização de seu endereço.

11.29 O CESPE/UnB divulgará a relação dos candidatos selecionados pela Internet, por meio do endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestdist_13_1_educampo e em listas afixadas na Universidade de Brasília, de acordo com a conveniência da Universidade.

11.30 Os casos omissos serão resolvidos pelo CESPE/UnB, e pela Universidade de Brasília.

12 DOS OBJETOS DE AVALIAÇÃO

12.1 Os itens da prova objetiva poderão avaliar habilidades que vão além de mero conhecimento memorizado, abrangendo compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação, valorizando a capacidade de raciocínio, conforme **Anexo I** deste edital.

Mauro Luiz Rabelo
Decano de Ensino de Graduação

Paulo Henrique Portela de Carvalho
Diretor-Geral do CESPE/UnB

ANEXO I

OBJETOS DE AVALIAÇÃO

TEATRO

1) Elementos da Linguagem Cênica

- Identificar os diversos elementos que compõem a linguagem teatral: atuação, direção, cenografia, indumentária, iluminação, sonoplastia e espaço cênico nas diversas manifestações teatrais.

2) Diferentes papéis que o teatro assume e suas relações pragmáticas, religiosas e éticas

- Compreender as relações entre as linguagens cênicas utilizadas no teatro, no cinema, na televisão e nas manifestações dramáticas da cultura popular e do folclore brasileiro.

ARTES VISUAIS

Eixo: Análise

Foco I – Teoria da Arte

Competências: Construir e aplicar conceitos e informações representados de diversas formas com vistas à tomada de decisões e à construção de argumentações relativas à produção, à história da arte, à estética e à linguagem visual.

Objeto de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none">• Funções da Arte	<ul style="list-style-type: none">• Valorizar a arte como fenômeno socialmente construído que reflete as perspectivas, as experiências e os valores das culturas.• Relacionar a experiência humana à arte.• Reconhecer, analisar e contextualizar as relações entre arte e pessoa e entre arte e sociedade.

Eixo: Uso

Foco II – Linguagem Visual

Competências: Demonstrar capacidade de utilizar as diferentes linguagens artísticas, inclusive a arquitetura e o *design*.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Composição Visual 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar, relacionar e articular aos contextos históricos os seguintes elementos visuais: ponto, linha, plano, espaço, tempo, cor, luz e configuração espacial. • Compreender as diferentes estruturas formais e relacioná-las à expressividade de seus elementos.
<ul style="list-style-type: none"> • Configuração dos elementos 	<ul style="list-style-type: none"> • Sintetizar o estudo da configuração dos elementos para reconhecer simetrias e equilíbrio como geradores de conhecimento.

Eixo: Uso

Foco III - Produção em Arte

Competências: Compreender a produção em artes visuais como instrumento de aprendizagem e relacioná-la com outras áreas do conhecimento.

Objetos de conhecimento	Habilidade
<ul style="list-style-type: none"> • Pintura • Desenho • Escultura • Objetos Industriais 	<ul style="list-style-type: none"> • Associar qualidades sensoriais e intelectuais às linguagens artísticas.

Eixo: Análise

Foco IV – História da Arte

Competências: Organizar informações e conhecimentos da História da Arte. Reconhecer os momentos históricos e a Estética. Compreender a História da Arte como reveladora de diversidade e expressão cultural.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> • História da Arte 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar os métodos e processos da produção artística nos diversos contextos sociais. • Articular as relações dos elementos visuais com os estilos.
<ul style="list-style-type: none"> • Arte e Indústria 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e analisar o produto industrial como fator de transformação da cultura contemporânea.
<ul style="list-style-type: none"> • Arte no Brasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e analisar a arte popular no Brasil com relação a sua dependência e diversidade cultural.

MÚSICA

- Identificar os materiais usados na composição de diversas músicas. Melodia, ritmo, instrumento, sons usados, textura (polifonia, monodia, melodia acompanhada).
- Distinguir similaridades e diferenças no uso e na organização desses elementos em diversas músicas e estilos, especificamente na música coral, no repente nordestino, na música sertaneja, no hip hop, no gospel e nos concertos eruditos.
- Entender a música como forma de identidade e de expressão de ideias, emoções e experiências vividas nos diversos grupos sociais, geográficos, políticos e culturais.
- Discutir a relação entre gosto musical e nível de familiaridade com diferentes estilos e músicas.
- Distinguir tipos de instrumentos e(ou) vozes em grupos ou manifestações como banda militar, banda de rock, orquestra sinfônica, grupo de chorinho, grupo de maracatu, grupo de rap, coral, folia de reis, bumba meu boi e candomblé.
- Discutir o uso e a função da música no cotidiano relacionando-a a comportamentos sociais e a formação de valores, conceitos, preconceitos e ideologias.
- Relacionar o uso da música ou do estilo de música a vestimentas, gesturalidade, linguagens, comportamentos e opiniões.

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Eixo: Uso

Foco I – Leitura

Competências: Apreender o texto como mecanismo de construção de conhecimento em diferentes níveis de compreensão análise e interpretação.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none">• Funções da linguagem• Fatores de textualidade em diversos gêneros e tipos textuais• Apreensão textual: ideia principal e secundária, paráfrase, síntese, progressão temática, modo de organização, tese e argumentação, pressupostos, analogias e inferências• Relações lógicas na construção textual	<ul style="list-style-type: none">• Identificar fatores de textualidade.• Identificar e analisar informações nos textos.• Comparar modos de organização textual.• Fazer analogias e inferências.• Argumentar e justificar opiniões.

Eixo: Análise

Foco II – Literatura

Competências: Compreender o texto literário como uma experiência singular de expressão, interpretação e representação da realidade.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none">• Conceituação e funções da literatura• Caracterização de texto literário, função	<ul style="list-style-type: none">• Identificar fatores de literariedade.• Reconhecer e analisar aspectos formais e

Objetos de conhecimento	Habilidades
estética do texto, recriação subjetiva da realidade, plurissignificação da linguagem e figuras de linguagem <ul style="list-style-type: none"> Estilos de época na literatura brasileira e suas vinculações com o processo sócio-cultural 	temáticos em textos literários. <ul style="list-style-type: none"> Associar texto literário a estilo e contexto cultural da época.

Foco III – Estruturas linguísticas

Competências: Reconhecer variações linguísticas no uso social bem como suas implicações nos diferentes níveis e aspectos de significação vocabular e textual. Reconhecer que a língua se organiza em relações de equivalência (coordenação) e de dependência (subordinação) nos níveis lexical, oracional e textual.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> Norma culta e variação linguística Significação vocabular e textual Morfossintaxe: coordenação e subordinação entre os termos na oração e entre orações no período; pontuação; determinantes do nome e do verbo no texto; relações de regência e concordância na oração e no período 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir marcas de variantes linguísticas. Estabelecer relações em usos linguísticos. Identificar, analisar e comparar estruturas linguísticas. Identificar e analisar consequências textuais nas alterações das estruturas linguísticas.

Foco IV – Produção de texto

Competências: Produzir textos em que se apliquem as normas linguísticas adequadas ao registro linguístico e ao gênero textual.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> Organização textual: ideia principal e secundária; paráfrase, síntese, progressão temática, tese, argumentação Textos informativos e argumentativos: resumos, resenhas, cartas e propagandas 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar ideias e argumentos em textos. Adequar os usos linguísticos aos gêneros e tipos textuais.

GEOGRAFIA

Foco I – A construção do espaço geográfico

Competências: Apreender o espaço geográfico como resultante da relação entre sociedade e natureza.

Objetos de conhecimento	Habilidades
--------------------------------	--------------------

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Processo de construção do espaço geográfico como resultante da ação dos seres humanos sobre a natureza, por meio do trabalho social 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as categorias presentes na conceituação da ciência geográfica. • Compreender a orientação, a localização, a representação e a interpretação espacial na construção social do espaço geográfico. • Identificar as influências ideológicas nas formas de representação do espaço geográfico.
<ul style="list-style-type: none"> • Estrutura e dinâmica do espaço mundializado e suas contradições 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as consequências socioeconômicas e ambientais da revolução tecnológica na atualidade. • Analisar as teorias demográficas em seu contexto histórico e compreender a atuação dos fatores que incorrem na estrutura, na distribuição e na dinâmica da população. • Analisar a dinâmica do espaço urbano-industrial e compreender o papel das cidades na organização do espaço. • Reconhecer a dinâmica do espaço agrário e sua relação com o espaço urbano-industrial. • Diferenciar os conceitos de crescimento e de desenvolvimento econômico. • Reconhecer a importância do uso adequado de recursos na perspectiva do desenvolvimento sustentável do mundo atual.

Foco II – O espaço brasileiro

Competências: Apreender, a partir da análise das formas visíveis e concretas do atual espaço brasileiro, sua essência e as contradições socioeconômicas e ambientais geradas no processo de ocupação e construção territorial e espacial.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> • O atual contexto do espaço brasileiro como resultado de relações socioeconômicas estabelecidas historicamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o desenvolvimento do capitalismo e a produção do espaço brasileiro, em face das diversas dinâmicas sociais percorridas e de suas implicações na configuração territorial. • Reconhecer a importância do desenvolvimento das atividades econômicas na construção do espaço produtivo no Brasil. • Compreender a transposição do Brasil agrário para o urbano-industrial. • Reconhecer o processo de evolução e distribuição populacional, para uma análise da organização e da ocupação do espaço territorial nacional, observando a formação da população brasileira, seu crescimento e sua diversidade cultural.

Objetos de conhecimento	Habilidades
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar contradições entre os diversos modelos econômicos e o desenvolvimento social, relacionando-os à questão ambiental.
<ul style="list-style-type: none"> • O Distrito Federal 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o processo histórico de organização e ocupação bem como suas implicações na configuração do espaço regional. • Reconhecer a importância geopolítica dessa região no contexto nacional. • Identificar as consequências do processo de ocupação do solo, do ponto de vista socioeconômico e ambiental.

Foco III – O espaço mundial visto a partir do enfoque geopolítico

Competências: Apreender, a partir do processo histórico, a influência das diferentes estratégias geopolíticas na configuração do espaço mundial contemporâneo.

Objeto de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> • O contexto geopolítico contemporâneo mundial 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as implicações socioeconômicas, políticas, culturais e tecnológicas da organização do espaço mundial. • Compreender o processo de internacionalização da economia, da informação e da tecnologia, identificando suas consequências. • Identificar os focos de tensão na atualidade e seus reflexos na ordem mundial. • Reconhecer os centros hegemônicos, as novas relações internacionais e o papel do Estado-nação. • Relacionar o desenvolvimento sustentável à questão geopolítica.

HISTÓRIA

Foco I – A formação das sociedades, com ênfase no homem americano e sua produção material e cultural.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Sociedades nativas do território brasileiro: relações do homem com a natureza e as relações sociais 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a diversidade e a extensão das sociedades existentes no território posteriormente denominado Brasil, seus elementos socioculturais e seu relacionamento com a natureza.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> As sociedades europeias em transformação: o mundo medieval, a transição do feudalismo para o capitalismo, a formação do mundo moderno (Humanismo, Renascimento, Reforma, Estado Nacional e Expansão Europeia) 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a relação entre o processo de formação do Estado Nacional europeu e as transformações culturais, tecnológicas, artísticas e religiosas do início dos Tempos Modernos. Analisar os fatores que implicaram a expansão marítima e comercial europeia. Interpretar o universo material e imaginário do homem moderno.
<ul style="list-style-type: none"> O impacto da invasão europeia na América e a montagem dos sistemas coloniais na América portuguesa e espanhola As relações mercantis e suas implicações sociais e culturais 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os principais efeitos da invasão e da colonização espanhola e portuguesa na América sobre as sociedades locais. Analisar os desdobramentos da aculturação das populações nativas, relacionando o passado com o presente. Caracterizar os principais aspectos do sistema colonial espanhol e português. Compreender os conceitos referentes às relações econômicas mercantis, às sociedades coloniais e às novas formas de cultura.
<ul style="list-style-type: none"> As transformações ocorridas nas sociedades coloniais da América portuguesa e espanhola nos séculos XVI e XVII: economia, tecnologia, sociedade, política e cultura 	<ul style="list-style-type: none"> Analisar as transformações ocorridas nas sociedades ibero-americanas, no contexto do sistema colonial: os elementos formadores da esfera produtiva, social, política e cultural das sociedades coloniais portuguesa e espanhola. Compreender o sentido das relações sociais e econômicas presentes na colonização inglesa da América do Norte e suas diferenças internas. Relacionar as características das colonizações ibero-americana e anglo-saxônica com a evolução histórica de suas respectivas sociedades.

Foco II – A consolidação do capital, as transformações socioeconômicas e intelectuais, os processos revolucionários, a emergência da cidadania, as relações de trabalho e os movimentos sociais.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> O processo de ruptura da velha ordem socioeconômica e política. A emancipação do mundo colonial americano e suas implicações 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar as transformações ocorridas na colônia com as verificadas no cenário externo. Identificar os pontos de contato entre as revoluções burguesas, as ideologias envolvidas no processo de emancipação colonial e o surgimento das nações americanas.
<ul style="list-style-type: none"> A formação e a consolidação dos Estados americanos, suas 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os mecanismos que presidiram a organização das Nações americanas. Analisar as complexas estruturas sociais, culturais,

Objetos de conhecimento	Habilidades
<p>complexidades e diversidades sociais, políticas, econômicas e culturais</p>	<p>econômicas e políticas das Nações americanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar as formas de condução das políticas interna e externa dos Estados americanos e sua inserção internacional.
<ul style="list-style-type: none"> • A Europa e a América na segunda metade do século XIX • A Segunda Revolução Industrial 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as transformações ocorridas no processo produtivo europeu, relacionando-as com a consolidação do sistema capitalista. • Compreender as implicações sociais, políticas, econômicas e culturais geradas pela nova industrialização. • Relacionar a nova etapa econômica com a inserção de América, África e Ásia nos quadros do capitalismo mundial.

Foco III – Os cenários contemporâneos: crises, transformações e alternativas. As relações de poder e suas representações: nações, povos, guerras e revoluções. A questão ambiental e a pluralidade cultural e étnica, com ênfase no homem brasileiro.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> • O processo de consolidação dos Estados nacionais na Europa, na Ásia, na América e no Brasil: confrontos e lutas, guerras e revoluções 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar e interpretar as lutas políticas e os conflitos ideológicos no cenário contemporâneo: movimentos operários, feminismos, reforma agrária, manifestações estudantis, direitos humanos, organizações não governamentais, os povos e a preservação de seus territórios, confrontos étnicos e religiosos. • Interpretar as constituições no que concerne aos direitos e deveres dos cidadãos. • Identificar o papel das ditaduras na supressão de direitos políticos e civis. • Analisar as diferentes experiências vividas pelos Estados contemporâneos. • Compreender os aspectos constitucionais relativos à cidadania, identificando, na Constituição brasileira de 1988, os dispositivos relativos aos direitos e garantias fundamentais, à ordem social e à educação.
<ul style="list-style-type: none"> • A dinâmica do processo cultural: confronto e pluralidade cultural dos diferentes cenários contemporâneos 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar e discernir possíveis mitos entre as representações nacionais: a confraternização étnica e cultural, os heróis, o nacionalismo, a construção da memória coletiva. • Relacionar elite econômica nacional e poder político. • Compreender o processo de formação histórica das mentalidades nacionais. • Identificar as culturas tradicionais presentes no cenário contemporâneo, relacionando-as ao contexto de desenvolvimento tecnológico e econômico e suas novas exigências. • Analisar a questão da cidadania no contexto de

Objetos de conhecimento	Habilidades
	<p>diversidade cultural do cenário contemporâneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o processo de criação e divulgação cultural no cenário contemporâneo. • Relacionar a criação artística contemporânea com os veículos de comunicação de massa: rádio, televisão, livros, jornais, revistas, cinema, publicidade e informática.
<ul style="list-style-type: none"> • Processo de formação, expansão e dominação nos cenários contemporâneos • Crises dos modelos econômicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a expansão e a consolidação das diferentes e complexas redes de produção de riquezas no mundo contemporâneo. • Identificar os elementos definidores da realidade econômica construída a partir de meados do século XIX: concentração e distribuição de riquezas, alianças sociais, políticas econômicas, divisão internacional do trabalho. • Compreender o impacto mundial causado pelo imperialismo. • Relacionar o capitalismo imperialista com a formação dos grandes monopólios. • Relacionar a mundialização da economia à formação dos blocos geoeconômicos e aos mercados comuns. • Identificar os projetos socialistas como tentativas de resposta ao modelo capitalista. • Contextualizar as crises e as transformações vividas pelos modelos econômicos do cenário contemporâneo. • Analisar a cidadania no âmbito dos modelos capitalista e socialista, identificando-a com a luta pela melhoria da qualidade vida, pelo desenvolvimento sustentável e pela preservação ambiental.

REDAÇÃO

Objetos de conhecimento
<ul style="list-style-type: none"> • A prova de Redação em Língua Portuguesa tem o objetivo de avaliar a habilidade de expressão na modalidade escrita em prosa e de aplicação das normas do registro formal culto da língua portuguesa na produção textual. O candidato deverá produzir um texto com extensão máxima de 30 linhas, legível, caracterizado pela coerência e pela coesão, com base em comando formulado pela banca examinadora. Com a função de motivar o candidato para a redação, despertando ideias e propiciando o enriquecimento de informações, poderá haver, na prova, textos e outros elementos correlacionados ao assunto em pauta. • O critério de avaliação mais abrangente refere-se à apreensão e ao desenvolvimento do tema. Serão avaliados também o domínio da expressão escrita, a apresentação adequada da redação e o respeito à estrutura textual solicitada (texto descritivo, narrativo, expositivo-argumentativo ou instrucional), ressaltando-se que, em atendimento ao que está estabelecido no Decreto nº 6.583, de 29 de setembro de 2008, serão aceitas como corretas, até 31 de dezembro de 2012, ambas as ortografias, isto é, a forma de grafar e de acentuar as palavras vigente até 31 de dezembro de 2008 e a que entrou em vigor em 1º de janeiro de 2009. Poderão ser explorados os seguintes

Objetos de conhecimento

gêneros textuais: resumos, resenhas, cartas, propagandas, textos informativos e argumentativos.

BIOLOGIA

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
<ul style="list-style-type: none">Teorias fundamentais	<ul style="list-style-type: none">• Analisar criticamente a importância do estudo da vida.• Distinguir e relacionar os conceitos básicos de biosfera, bioma e ecossistema.• Distinguir e relacionar os conceitos de espécie, população e comunidade.• Identificar hábitat e nicho ecológico em exemplos dados.• Compreender que a diversidade dos seres vivos é dependente de mutação e decorre do processo evolutivo.• Compreender e aplicar os critérios de classificação dos seres vivos segundo Lineu e Whitaker.• Reconhecer homeostase como a tendência que os seres vivos apresentam para manter estável o ambiente físico-químico corporal.• Reconhecer a importância e a dinamicidade da classificação dos seres vivos.• Comparar os níveis de organização presentes no ser vivo, de célula até organismo, e relacioná-los entre si.• Analisar e identificar o modelo desenvolvido por Singer e Nicholson acerca da membrana plasmática.• Aplicar o conceito de diferenciação celular para a compreensão do desenvolvimento do ser humano.• Conceituar células haploides e diploides.• Reconhecer a célula como unidade formadora dos sistemas vivos.• Compreender a função e a importância para os seres vivos da mitose e da meiose.• Analisar o desenvolvimento da Genética a partir dos trabalhos de Mendel e das leis por ele propostas.• Analisar os experimentos que evidenciaram ser o DNA o material genético.• Reconhecer as características da molécula do DNA segundo o modelo proposto por Watson e Crick.• Reconhecer as diferentes hipóteses sobre a origem da vida como contribuições à construção do conhecimento científico.• Reconhecer as contribuições de Lamarck e de Darwin para o desenvolvimento da teoria evolucionista.• Correlacionar os principais conceitos da genética

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	mendeliana à genética molecular e à evolução.
<ul style="list-style-type: none"> • Movimento e transformações 	<ul style="list-style-type: none"> • Associar a divisão celular à reprodução dos organismos unicelulares e ao crescimento e regeneração do seres pluricelulares. • Compreender a importância ecológica dos microrganismos e sua participação nos ciclos biogeoquímicos. • Compreender o processo cíclico da matéria dentro dos ecossistemas e o fluxo de energia, tendo como referência os ciclos do nitrogênio, da água, do carbono e do oxigênio. • Compreender que os ecossistemas estão em equilíbrio dinâmico e podem sofrer alterações decorrentes da própria natureza e das ações humanas. • Comparar evolutivamente os animais quanto à morfologia, à fisiologia e ao comportamento, destacando a adaptação ao meio em que vivem. • Comparar evolutivamente os vegetais quanto à morfologia e à fisiologia, destacando a adaptação ao meio em que vivem. • Correlacionar estruturalmente os órgãos de sentidos com os estímulos que captam. • Analisar o papel da sudorese como integrante do mecanismo de regulação hídrica e de temperatura corporal na espécie humana. • Correlacionar estruturalmente os órgãos dos sentidos com os estímulos que captam. • Reconhecer os órgãos envolvidos na inspiração e expiração na espécie humana, correlacionando o funcionamento do diafragma e dos músculos intercostais com os movimentos respiratórios na espécie humana. • Reconhecer o papel das cavidades do coração e dos grandes vasos na circulação sanguínea da espécie humana e descrever o percurso do sangue na pequena e na grande circulação, relacionando-o com a hematose na espécie humana. • Descrever o percurso e as transformações dos alimentos no interior do corpo humano. • Descrever o percurso feito pelos líquidos corporais no aparelho excretório humano. • Reconhecer as diferenças funcionais masculinas e femininas na reprodução. • Reconhecer o papel das cavidades do coração e dos grandes vasos na circulação sanguínea da espécie humana. • Reconhecer o sistema hormonal como um dos responsáveis pela integração dos sistemas corporais humanos. • Relacionar a estrutura do neurônio com a transmissão do impulso nervoso na espécie humana. • Analisar a influência do ambiente no processo de fotossíntese.

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as consequências das mutações para o indivíduo e para a espécie. • Reconhecer a dependência que o metabolismo do ser vivo possui com relação às enzimas. • Analisar os mecanismos de transporte através da membrana plasmática. • Conceituar e caracterizar transcrição e tradução do código genético. • Descrever a replicação do DNA e a síntese de RNA. • Distinguir, pela análise de gasto de energia, transporte ativo de transporte passivo. • Reconhecer as diferenças entre os vários tipos de células a partir da análise de fotos, esquemas e construção de modelos celulares. • Reconhecer as evidências do processo evolutivo. • Reconhecer os mecanismos de especiação.
<ul style="list-style-type: none"> • Cotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as consequências fisiológicas e sociais de uma gravidez na adolescência. • Correlacionar as funções dos componentes químicos da célula com as funções realizadas pelo organismo e com fatos da vida cotidiana. • Analisar o bioma Cerrado e as interferências humanas sobre ele, particularmente desde a fundação de Brasília. • Compreender a importância econômica e social dos microrganismos em relação ao aspecto ecológico. • Reconhecer a importância econômica, ecológica e social dos seres vivos para a saúde humana e o desenvolvimento sustentável. • Reconhecer a influência das atitudes individuais e coletivas em relação ao equilíbrio ecológico ao desenvolvimento sustentado e à preservação ambiental. • Relacionar causa e efeito dos principais problemas ambientais. • Analisar os efeitos, na espécie humana, do uso inadequado de hormônios. • Identificar as profilaxias das DSTs. • Comparar mecanismos de atuações de soros e vacinas. • Compreender, nas diversas situações cotidianas, o conceito de drogas e o uso indevido de drogas. • Compreender o conceito de dependência física e psíquica e de tolerância, relacionando estes processos à vida cotidiana. • Compreender o importante papel de cada indivíduo para o bem-estar social, ressaltando os possíveis reflexos do uso dos métodos contraceptivos naturais e artificiais. • Reconhecer doenças infecciosas humanas, seu modo de transmissão e profilaxia, associando-as com os conceitos de epidemia e endemia, antibióticos e resistência.

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o exercício físico como um dos componentes da vida saudável. • Associar automedicação à resistência microbiana. • Estabelecer relações entre os processos de formação dos gametas masculinos e femininos na fecundação, os hormônios envolvidos nestes processos e seus reflexos na vida do ser humano. • Comparar o parto normal e o parto cesáreo. • Diferenciar os processos de respiração, fotossíntese e quimiossíntese, relacionando-os com estruturas celulares e associando-os às atividades diárias do indivíduo e à alimentação do ser vivo. • Identificar locais e ocasiões onde ocorrem mitose e(ou) meiose em nosso organismo e em exemplos da natureza. • Analisar o papel da genética e das ferramentas da biologia molecular no cotidiano.

QUÍMICA

A habilidade de correlacionar a evolução da Química, a ciência das substâncias, com o desenvolvimento social, tecnológico e científico, reconhecendo seus limites éticos e morais, e as capacidades de interpretar e utilizar a descrição discursiva de fenômenos e as informações apresentadas em tabelas, gráficos e relações matemáticas serão avaliadas em todos os focos.

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
<ul style="list-style-type: none"> • Transformações 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e caracterizar as transformações físicas e químicas de um material, associando-as a variações de energia e alterações nas principais propriedades físicas (ponto de fusão, ponto de ebulição, densidade e solubilidade). • Caracterizar um material (substância ou mistura) a partir de suas principais propriedades físicas. • Aplicar os princípios de um processo que permita a purificação de um material homogêneo (destilação simples ou fracionada) e a separação dos componentes de um material heterogêneo (filtração, decantação, imantação, centrifugação, sifonação e(ou) flotação). • Reconhecer evidências macroscópicas que caracterizam uma transformação química. • Utilizar modelos e procedimentos científicos (Leis de Lavoisier e de Proust) para a resolução de problemas quantitativos.

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
<ul style="list-style-type: none"> Natureza corpuscular da matéria e cálculos proporcionais 	<ul style="list-style-type: none"> Representar substâncias com o auxílio de um modelo explicativo microscópico, classificando-as segundo o modelo atômico de Dalton. Converter a linguagem discursiva em linguagem química por meio de símbolos, fórmulas, convenções e códigos próprios da Química. Associar dados quantitativos e suas relações proporcionais para a compreensão de conceitos fundamentais da Química (massa atômica, massa molecular, princípio de Avogadro, mol, volume molar, massa molar). Aplicar o raciocínio proporcional para a compreensão de variações quantitativas associadas a uma transformação química. Utilizar cálculos proporcionais para a análise de processos produtivos não complexos.
<ul style="list-style-type: none"> Modelo cinético e aspectos energéticos das transformações químicas 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar o comportamento macroscópico dos gases com o auxílio do modelo cinético da matéria, ampliando a visão do modelo de Dalton. Associar o comportamento dos gases às suas variáveis (pressão, volume e temperatura) e às relações que existem entre elas. Associar o movimento das partículas aos fatores que podem alterá-lo. Correlacionar o movimento das partículas às colisões que ocorrem entre elas. Identificar e relacionar fatores que afetam a maneira com que as colisões entre as moléculas se efetivam em uma transformação química. Caracterizar e interpretar graficamente os aspectos energéticos das reações químicas. Associar os aspectos energéticos das reações químicas aos conceitos de entalpia, entalpia padrão e variação de entalpia (ΔH). Compreender o significado de uma equação termoquímica. Efetuar cálculos de determinação de ΔH a partir da entalpia, da energia de ligação e da Lei de Hess. Reconhecer a problemática associada à utilização dos principais combustíveis como fonte de energia.
<ul style="list-style-type: none"> Transformações químicas e equilíbrio 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar a taxa de variação da concentração em relação ao tempo. Identificar os fatores que influenciam a taxa de desenvolvimento de reações. Caracterizar o aspecto dinâmico do equilíbrio químico. Analisar um equilíbrio químico por meio da constante K_c. Reconhecer o efeito da concentração, pressão e(ou)

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	temperatura no deslocamento do estado de equilíbrio.
<ul style="list-style-type: none"> Natureza elétrica da matéria 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a natureza elétrica da matéria. Caracterizar e correlacionar os modelos atômicos de Dalton, Thomson e Rutherford-Bohr. Utilizar o diagrama de Linus Pauling. Reconhecer as contribuições da pesquisa em radioatividade para a compreensão da estrutura e das propriedades da matéria. Compreender os fenômenos radioativos a partir das interações existentes entre as partículas do núcleo do átomo. Reconhecer as vantagens e desvantagens do uso da energia nuclear. Identificar a natureza dos fenômenos nucleares e de suas respectivas emissões. Aplicar as leis de Soddy-Fajans e o conceito de meia-vida na resolução de problemas elementares.
<ul style="list-style-type: none"> Propriedades e classificação periódica 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a evolução histórica e o significado científico da Classificação Periódica. Correlacionar as propriedades periódicas a raio atômico, potencial de ionização e eletronegatividade.
<ul style="list-style-type: none"> Interações químicas e propriedades 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar o modelo da interação metálica para compreender as propriedades dos metais na análise de questões cotidianas e ambientais correlatas envolvendo Al, Cu, Fe, Zn, Ag, Au, aço, aço inoxidável, bronze, latão e amálgama. Utilizar o modelo das interações para compreender as propriedades das substâncias iônicas a partir da análise da ocorrência e das propriedades do cloreto de sódio. Utilizar o modelo da ligação covalente para compreender as propriedades das substâncias moleculares na análise de questões cotidianas e ambientais correlatas envolvendo hidrogênio, oxigênio, água e carbono. Caracterizar o carbono a partir dos postulados de Kekulé. Reconhecer as limitações do modelo de estabilidade (Teoria do Octeto), comparando as diferentes interações. Utilizar a representação de Lewis. Prever a geometria de moléculas com até cinco átomos utilizando a Teoria da Repulsão dos Pares de Elétrons da Camada de Valência. Aplicar os conceitos de oxidação, redução e polaridade na determinação do número de oxidação. Utilizar a polaridade de ligações e de moléculas para compreender a solubilidade de compostos. Compreender as propriedades físicas das substâncias a partir

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	do modelo das forças intermoleculares.
<ul style="list-style-type: none"> Compostos químicos 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a evolução histórica e a importância dos conceitos de composto orgânico e inorgânico. Diferenciar semelhança química (compostos inorgânicos) de função química (compostos orgânicos). Classificar cadeias carbônicas alifáticas. Identificar cadeias alicíclicas e aromáticas. Identificar funções orgânicas a partir da nomenclatura IUPAC e(ou) da fórmula estrutural: hidrocarbonetos, álcoois, fenóis, aldeídos, cetonas, éteres, ácidos carboxílicos, sais de ácidos, ésteres, aminas e amidas. Compreender as regras da IUPAC para a nomenclatura de compostos orgânicos (funções citadas). Reconhecer, nas cadeias ramificadas, os grupos: metil, etil, n-propil, iso-propil e vinil. Compreender o conceito de isomeria plana. Identificar os isômeros planos de cadeia, posição e função. Compreender as diferenças das propriedades físicas (ponto de fusão, ebulição e solubilidade) em compostos orgânicos. Reconhecer as reações orgânicas de: oxidação de álcoois; combustão completa e incompleta; esterificação; saponificação; e polimerização – polietileno, polipropileno, PVC, PVA, borracha natural, teflon, poliestireno e nylon 66. Identificar e caracterizar, a partir da Teoria de Arrhenius e da utilização de indicadores, os grupos de substâncias ácidas e básicas. Compreender o caráter ácido ou básico em compostos orgânicos. Compreender as regras para a nomenclatura oficial de ácidos [HF, HCl, HBr, HI, H₂S, HCN, H₂SO₄, H₂SO₃, HNO₂, HNO₃, H₂CO₃, H₃PO₄ e H₃BO₃] e bases [NaOH, KOH, Mg(OH)₂, Ca(OH)₂, Ba(OH)₂, Al(OH)₃, AgOH, Zn(OH)₂, NH₄OH, Fe(OH)₂, Fe(OH)₃, CuOH e Cu(OH)₂]. Reconhecer a obtenção de sais a partir das reações de neutralização parcial e total entre ácidos e bases. Compreender as regras para a nomenclatura oficial dos sais resultantes das reações de neutralização parcial (NaHCO₃ e NaHSO₃) e total (entre os ácidos e bases citados). Caracterizar os óxidos, destacando questões ambientais. Compreender as regras para a nomenclatura oficial dos óxidos (CO, CO₂, SO₂, SO₃, N₂O₃, N₂O₅, Al₂O₃, Fe₂O₃, P₂O₅, CaO e MgO).
<ul style="list-style-type: none"> Água e soluções aquosas 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o comportamento da densidade da água com a variação da temperatura. Interpretar os fenômenos e as propriedades típicas da água,

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<p>utilizando o modelo de forças intermoleculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar e destacar a importância das dispersões. • Caracterizar, conceitualmente, a solubilidade de gases em água. • Efetuar cálculos de proporcionalidade entre soluto e solvente de uma solução envolvendo estritamente as relações g/L, mol/L, % em massa e ppm, bem como o efeito da diluição em problemas elementares. • Interpretar, qualitativamente, o efeito do soluto nas propriedades da água: abaixamento da pressão máxima de vapor, abaixamento da temperatura de congelamento, elevação do ponto de ebulição e pressão osmótica. • Caracterizar o equilíbrio iônico aplicando os conceitos de K_a, K_b, K_w, pH e pOH. • Compreender os princípios da titulação na caracterização de ácidos e bases fortes, em processos de controle de qualidade, restringindo-se a problemas elementares.
<ul style="list-style-type: none"> • Processos eletroquímicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os conceitos de oxidação, redução, agente oxidante e agente redutor. • Ajustar, em uma reação de óxido-redução, o total de elétrons cedidos e recebidos. • Identificar e caracterizar pilhas, eletrólise ígnea e eletrólise aquosa. • Reconhecer a importância industrial de processos de óxido-redução.

FÍSICA

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
<ul style="list-style-type: none"> • Algarismos significativos, ordem de grandeza, notação científica, e Sistema Internacional de Unidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar adequadamente estes elementos/códigos de linguagem. • Avaliar a ordem de grandeza de medidas do cotidiano. • Representar adequadamente medidas por meio de algarismos significativos e notação científica. • Reconhecer unidades de base e derivadas do Sistema Internacional de Unidades.
<ul style="list-style-type: none"> • Grandezas tempo, posição, velocidade e aceleração 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o significado dessas grandezas e das relações estabelecidas entre elas.
<ul style="list-style-type: none"> • Ponto material, densidade, massa específica, massa e 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o significado de massa e centro de massa. • Reconhecer o modelo de ponto material.

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
centro de massa	
<ul style="list-style-type: none"> Gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> Analisar representações gráficas de relações entre grandezas.
<ul style="list-style-type: none"> Vetores 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar a grandeza vetorial. Aplicar as operações de adição entre vetores e de multiplicação entre vetor e escalar.
<ul style="list-style-type: none"> Leis de Newton 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. Conhecer a história da relação entre força e movimento. Identificar a condição de equilíbrio de ponto material. Identificar e determinar forças atuantes: peso, normais de contato, trações e atritos de deslizamento.
<ul style="list-style-type: none"> Hidrostática: Princípios de Pascal, Arquimedes e Stevin 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. Relacionar pressão e diferença de nível. Determinar empuxo e condições de flutuação.
<ul style="list-style-type: none"> Equilíbrio estático de corpo rígido 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. Identificar as condições de equilíbrio estático do corpo rígido.
<ul style="list-style-type: none"> Gravitação: Leis de Kepler, Lei da Gravitação Universal e campo gravitacional 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. Relacionar força peso, aceleração gravitacional e os movimentos dos corpos celestes ou satélites artificiais com o princípio universal de atração de massas.
<ul style="list-style-type: none"> Trabalho e potência 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. Estabelecer a relação entre trabalho e energia.
<ul style="list-style-type: none"> Conservação e dissipação de energia mecânica 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. Identificar energia cinética e potencial. Distinguir forças conservativas de dissipativas.
<ul style="list-style-type: none"> Impulso e momento linear: partícula e sistema de partículas 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.
<ul style="list-style-type: none"> Conservação do momento linear: sistema unidimensional isolado 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. Caracterizar colisões elásticas e inelásticas.
<ul style="list-style-type: none"> Grandezas pressão, temperatura, período, frequência e ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o significado dessas grandezas e das relações estabelecidas entre elas.

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
<ul style="list-style-type: none"> • Escala termométrica e calor 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o significado das diferentes escalas termométricas. • Diferenciar calor, temperatura e energia térmica.
<ul style="list-style-type: none"> • Transferência de calor 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Compreender os mecanismos de transporte de energia térmica.
<ul style="list-style-type: none"> • Mudança de estado 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Relacionar fluxo de calor, pressão e temperatura com o estado físico de materiais.
<ul style="list-style-type: none"> • Dilatação térmica de líquidos e sólidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento de um gás ideal 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Inter-relacionar pressão, temperatura e volume de forma macroscópica e microscópica.
<ul style="list-style-type: none"> • Leis da termodinâmica 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Avaliar processos e equipamentos que efetuam a transformação energia mecânica/energia térmica.
<ul style="list-style-type: none"> • Pulsos e ondas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Analisar condições de propagação.
<ul style="list-style-type: none"> • Propagação de ondas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Avaliar as características do som e da luz. • Reconhecer o espectro eletromagnético e as características de fenômenos ondulatórios: reflexão, refração, eco, batimento, ressonância, reverberação, difração, interferência, polarização e efeito Doppler.
<ul style="list-style-type: none"> • Propagação da luz 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Inter-relacionar condições e características de propagação da luz em um meio.
<ul style="list-style-type: none"> • Leis de reflexão e refração 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Caracterizar os fenômenos de reflexão e refração da luz.
<ul style="list-style-type: none"> • Formação de imagens 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Demonstrar compreensão do mecanismo de formação de imagens por meio de instrumentos ópticos.
<ul style="list-style-type: none"> • Grandezas carga elétrica e corrente elétrica 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o significado dessas grandezas e das relações estabelecidas entre elas.

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
<ul style="list-style-type: none"> Lei de Coulomb 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. Determinar a força elétrica trocada entre duas cargas pontuais isoladas. Relacionar distância entre as cargas, módulos das cargas e intensidade da força.
<ul style="list-style-type: none"> Campo elétrico e potencial elétrico 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. Reconhecer e definir operacionalmente um campo. Reconhecer representações gráficas de campo e potencial elétricos no plano. Interpretar linhas de força e superfícies equipotenciais. Identificar descargas elétricas, efeitos de aterramentos, blindagens eletrostáticas e poder das pontas. Descrever capacitores, geração de campo elétrico uniforme e função em circuitos.
<ul style="list-style-type: none"> Efeito Joule 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. Identificar as transformações de energia elétrica em energia térmica. Relacionar potência dissipada em forma de calor com circuitos resistivos. Avaliar a potência e o consumo de energia em aparelhos eletroeletrônicos.
<ul style="list-style-type: none"> Leis de Ohm 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. Demonstrar compreensão do modelo microscópico para resistência elétrica. Distinguir resistores lineares e não lineares. Relacionar tensões, correntes elétricas, resistências e resistividade em condutores lineares.
<ul style="list-style-type: none"> Circuitos elétricos simples: malha única 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. Reconhecer fontes de tensão (geradores) e motores elétricos (receptores). Representar circuitos simples com resistores, interruptores, fusíveis, condutores, fontes e medidores de corrente e de tensão elétricas usando símbolos convencionais.
<ul style="list-style-type: none"> Campo magnético 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. Reconhecer e definir operacionalmente um campo magnético e relacioná-lo com o campo magnético terrestre. Interpretar as interações entre ímãs e eletroímãs. Demonstrar compreensão de ímãs permanentes em termos de correntes macroscópicas. Reconhecer e representar graficamente os campos magnéticos associados a ímãs, correntes elétricas em fios retilíneos e espiras e bobinas.

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar o experimento de Ørsted.
<ul style="list-style-type: none"> • Força magnética 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Reconhecer a atuação da força magnética sobre as cargas elétricas em movimento e sobre os condutores retilíneos percorridos por corrente elétrica, em presença de campo magnético. • Reconhecer o efeito de campos magnéticos uniformes sobre cargas elétricas pontuais em movimento.
<ul style="list-style-type: none"> • Leis de Faraday e de Lenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Reconhecer fluxo magnético. • Identificar o princípio de funcionamento de motores elétricos. • Relacionar fluxo magnético e campo elétrico com a geração de eletricidade dínamos e usinas. • Demonstrar compreensão do funcionamento de transformadores de tensão. • Relacionar número de espiras e voltagem.

MATEMÁTICA

Serão adotados como eixos estruturadores na avaliação de matemática os temas Função e Geometria.

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
<ul style="list-style-type: none"> • Modelos algébricos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem das funções e da teoria dos conjuntos. • Selecionar estratégias de resolução bem como interpretar e criticar resultados relativos a situações problema que envolvam: operações com conjuntos, divisibilidade, fatoração, razões e proporções; funções algébricas do 1.º e do 2.º grau, relações entre seus coeficientes e suas raízes; funções racionais; gráficos; equações e inequações de expressões racionais e a representação gráfica das soluções; funções polinomiais de grau arbitrário; operações com polinômios; divisibilidade; raízes; relações entre coeficientes e raízes e resolução de equações polinomiais, reconhecendo os números complexos como raízes de polinômios. • Analisar funções racionais e polinomiais, gráfica e algebricamente, reconhecendo simetrias, aplicações de translações e regiões de crescimento e decréscimo. • Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima. • Inferir e formular hipóteses; prever e criticar resultados a partir

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	de um dado modelo.
<ul style="list-style-type: none"> Geometria das superfícies planas 	<ul style="list-style-type: none"> Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem da geometria plana. Selecionar estratégias de resolução bem como interpretar e criticar resultados relativos a situações problema que envolvam: grandezas proporcionais, unidades de medida, princípio de Cavalieri, movimentos rígidos no plano, construções com régua e compasso, relações métricas nos triângulos e em outros polígonos convexos, paralelismo e perpendicularismo de retas, ângulos, áreas, lugares geométricos planos e homotetia. Relacionar conceitos deste foco a outros focos de estudo. Analisar figuras planas, reconhecendo simetrias, aplicações de translações, rotações e reflexões em congruências e(ou) equivalências. Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima. Inferir e formular hipóteses; prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.
<ul style="list-style-type: none"> Padrões numéricos 	<ul style="list-style-type: none"> Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio de conceitos relativos à sequência numérica. Fazer e validar conjecturas por meio de raciocínios dedutivos e indutivos. Selecionar estratégias de resolução bem como interpretar e criticar resultados relativos a situações problema que envolvam: padrões numéricos específicos, tais como as progressões aritméticas e geométricas e a sequência de Fibonacci; noções de convergência; relações entre padrões numéricos e mosaicos, formas geométricas, simetrias, médias e funções. Analisar o comportamento de sequências, gráfica e algebricamente, reconhecendo sequências crescentes e decrescentes, e interpretar esse comportamento em situações problema. Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima. Inferir e formular hipóteses; prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.
<ul style="list-style-type: none"> Modelos lineares 	<ul style="list-style-type: none"> Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio de conceitos relativos a equações lineares. Selecionar estratégias de resolução bem como interpretar e criticar resultados relativos a situações problema que envolvam: sistemas de equações lineares, representação matricial e classificação dos sistemas. Resolver sistemas lineares pela aplicação de operações elementares com linhas. Analisar as soluções de um sistema, gráfica (para os

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<p>bidimensionais) e algebricamente, reconhecendo equações linearmente dependentes e independentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima. • Inferir e formular hipóteses; prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.
<ul style="list-style-type: none"> • Modelos periódicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem das funções, particularmente as relacionadas a comportamento periódico. • Selecionar estratégias de resolução bem como interpretar e criticar resultados relativos a situações problema que envolvam: funções periódicas; periodicidade, amplitude e frequência relativas às funções seno e cosseno, bem como às demais funções trigonométricas; relações no ciclo trigonométrico; arcos e ângulos; equações e inequações e fórmulas de adição de arcos. • Analisar funções periódicas, gráfica e algebricamente, reconhecendo simetrias, aplicações de translações e regiões de crescimento e decrescimento. • Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima. • Inferir e formular hipóteses; prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.
<ul style="list-style-type: none"> • Geometria dos sólidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem da geometria plana e espacial. • Selecionar estratégias de resolução bem como interpretar e criticar resultados relativos a situações problema que envolvam: paralelismo e perpendicularismo; arcos e ângulos; volume e áreas; construções geométricas; transformações por rotação, translação ou reflexão; simetrias; comparações por meio do princípio de Cavalieri; grandezas proporcionais e poliedros convexos, cilindros, cones e esferas. • Analisar figuras geométricas, reconhecendo simetrias, aplicações de translações, rotações e reflexões em congruências e(ou) equivalências. • Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima. • Inferir e formular hipóteses; prever e criticar resultados a partir de um dado modelo. • Relacionar os conceitos deste foco aos demais focos, em particular aos modelos algébricos.
<ul style="list-style-type: none"> • Modelos exponenciais e logarítmicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem das funções logarítmicas e exponenciais. • Selecionar estratégias de resolução bem como interpretar e criticar resultados relativos a situações problema que envolvam:

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<p>logaritmos e suas propriedades operatórias; potências de expoente real; crescimento e decrescimento exponencial e logarítmico e logaritmos naturais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar funções exponencial e logarítmica, gráfica e algebricamente, reconhecendo simetrias, aplicações de translações e regiões de crescimento e decrescimento, reconhecendo, ainda, a função logarítmica como a inversa da função exponencial. • Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima. • Inferir e formular hipóteses; prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.
<ul style="list-style-type: none"> • Princípios de contagem 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio dos conceitos associados às técnicas de contagem e à teoria dos conjuntos. • Selecionar estratégias de resolução bem como interpretar e criticar resultados relativos a situações problema que envolvam: princípios de contagem, agrupamentos e conceito de probabilidade. • Fazer e validar conjecturas por meio de raciocínios dedutivos e indutivos. • Relacionar os princípios de contagem aos demais focos de estudo, em particular à geometria e aos padrões numéricos. • Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima. • Inferir e formular hipóteses; prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.
<ul style="list-style-type: none"> • Análise de dados 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio de conceitos relativos à análise e à representação de dados. • Selecionar estratégias de resolução bem como interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: médias, moda, mediana, desvios e variância. • Analisar dados em representação gráfica e(ou) tabulados. • Relacionar conceitos deste foco aos demais focos de estudo e, em particular à geometria e às funções. • Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima. • Inferir e formular hipóteses; prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.
<ul style="list-style-type: none"> • Geometria do plano cartesiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem da geometria analítica e das funções. • Selecionar estratégias de resolução bem como interpretar e criticar resultados relativos a situações problema que envolvam: plano cartesiano, retas, circunferências, paralelismo e perpendicularismo.

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar curvas e figuras no plano, gráfica e algebricamente, reconhecendo simetrias, aplicações de translações e congruências e(ou) equivalências. • Relacionar os conceitos deste foco aos outros focos, em particular ao da geometria plana e dos modelos periódicos. • Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima. • Inferir e formular hipóteses; prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.
<ul style="list-style-type: none"> • Geometria do plano complexo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio dos conceitos associados ao plano complexo. • Selecionar estratégias de resolução bem como interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: operações com números complexos e sua interpretação geométrica; transformações por rotação, translação, contração ou expansão no plano; forma trigonométrica dos números complexos e a representação gráfica das raízes de um polinômio. • Operar com números complexos, gráfica e algebricamente, reconhecendo simetrias, aplicações de translações e rotações, bem como a geometria dos polígonos regulares associados às raízes de um número complexo. • Relacionar os conceitos deste foco aos demais focos de estudo, em particular aos modelos algébricos e à geometria do plano cartesiano. • Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima. • Inferir e formular hipóteses prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.

ANEXO II

DECLARAÇÃO

Declaro, para fins de inscrição no vestibular, que eu, (**nome do candidato**), RG nº (**número**), sou morador da comunidade rural (**nome da comunidade**), localizada em (**município/estado**), desde (**ano**).

Atesto, ainda, que eu, (**nome do candidato**), preencho a condição de participação abaixo assinalada, exigida pelo Edital nº 1 – UnB/Educação do Campo, de 30 de agosto de 2013:

- Professores em exercício nas escolas do campo da rede pública na região do Distrito Federal, entorno (DF) e Goiás (GO) que tenham o ensino médio concluído, ou em fase de conclusão, e não tenham formação de nível superior.
- Outros profissionais da educação com atuação na rede pública da região do Distrito Federal, entorno (DF) e Goiás (GO) que tenham o ensino médio concluído, ou em fase de conclusão, e ainda não tenham formação de nível superior.
- Professores e outros profissionais da educação que atuem nos centros de alternância ou em experiências educacionais alternativas de Educação do Campo, que tenham o ensino médio concluído, ou em fase de conclusão, e ainda não tenham formação de nível superior.
- Professores e outros profissionais da educação com atuação em programas governamentais que visem a ampliação do acesso à educação básica da população do campo que tenham o ensino médio concluído, ou em fase de conclusão, e ainda não tenham formação de nível superior.
- Jovens e adultos de comunidades do campo que tenham o ensino médio concluído, ou em fase de conclusão, e ainda não tenham formação de nível superior.

Em, ____/____/2013.

Assinatura

Nome:

CPF:

ANEXO III

PROCEDIMENTOS PARA COMPROVAÇÃO DA CONDIÇÃO DE EGRESSO DE ESCOLA PÚBLICA E DE RENDA FAMILIAR BRUTA IGUAL OU INFERIOR A 1,5 SALÁRIO MÍNIMO *PER CAPITA*

1 DA COMPROVAÇÃO DE TER ESTUDADO O ENSINO MÉDIO EM ESCOLA PÚBLICA

1.1 Para comprovar que o candidato realizou, integralmente, o ensino médio em escola pública, conforme a alínea “a” do subitem 5.2 deste edital, o candidato deverá entregar os seguintes documentos:

1.1.1 para candidatos que já concluíram o ensino médio:

- a) cópia do diploma/certificado de conclusão do ensino médio;
- b) cópia do histórico escolar de todas as séries do ensino médio, em que esteja explicitado de forma clara em qual escola foi realizada cada série do ensino médio. Também serão aceitas declarações, emitidas pelas secretárias das escolas, que atestem de forma clara em qual escola foi realizada cada série do ensino médio.

1.1.2 para os candidatos que estão concluindo o último ano do ensino médio:

- a) cópia original de declaração da escola pública atestando que o candidato é provável formando do ensino médio;
- b) cópia do histórico escolar dos dois primeiros anos do ensino médio, em que esteja explicitado de forma clara em qual escola foi realizada cada série do ensino médio. Também serão aceitas declarações, emitidas pelas secretárias das escolas, que atestem de forma clara em qual escola foi realizada cada série do ensino médio.

1.2 Para comprovar que o candidato está de acordo com a alínea “b” do subitem 5.2 deste edital, o candidato deverá entregar o respectivo certificado obtido pelo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) ou Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (ENCCEJA) ou Exame de certificação de competência ou de avaliação de jovens e adultos realizados pelos sistemas estaduais de ensino.

2 DA COMPROVAÇÃO DE RENDA FAMILIAR BRUTA IGUAL OU INFERIOR A 1,5 SALÁRIO MÍNIMO *PER CAPITA*

2.1 Para comprovar que faz jus à condição de renda familiar bruta igual ou inferior a 1,5 salário mínimo *per capita*, o candidato deverá entregar os seguintes documentos:

2.1.1 declaração assinada pelo candidato atestando, sob as penas da lei, quantas pessoas compõem a sua família e quantas pessoas recebem renda na sua família, conforme Anexo III.1. De acordo com o inciso III do artigo 2º da Portaria Normativa nº 18, de 11 de outubro de 2012, do MEC: considera-se família a unidade nuclear composta por uma ou mais pessoas, eventualmente ampliada por outras pessoas que contribuam para o rendimento ou tenham suas despesas atendidas por aquela unidade familiar, todas moradoras em um mesmo domicílio;

2.1.2 cópia do RG e do CPF de cada um dos membros da família que possui renda;

2.1.3 comprovantes de renda bruta dos meses de junho, julho e agosto de cada um dos membros da família que possuem renda em uma das seguintes formas:

- a) cópia dos contracheques ou comprovante de renda bruta similar dos meses de junho, julho e agosto, de cada membro da família que se enquadre nessa situação;
- b) cópia da CTPS contendo as páginas de identificação pessoal, de contrato de serviço, inclusive a primeira página em branco, e de atualizações de salário de cada membro da família que se enquadre nessa situação;
- c) para aposentados e pensionistas que não possuem os documentos citados nas alíneas “a” e “b” do subitem 2.1.3, cópia dos extratos do pagamento do benefício dos meses de junho, julho e agosto, de cada membro da família que se enquadre nessa situação;
- d) para autônomos e profissionais liberais que não possuem os documentos citados nas alíneas “a” e “b” do subitem 2.1.3, declaração, conforme Anexo III.2, de cada membro da família que se enquadre nessa

situação atestando o valor recebido nos meses de junho, julho e agosto, acrescido de cópia das guias de recolhimento dos meses de junho, julho e agosto, compatíveis com a renda bruta declarada;

e) para trabalhador que exerce atividade rural que não possui os documentos citados nas alíneas “a” e “b” do subitem 2.1.3, declaração, conforme Anexo III.3, de cada membro da família que se enquadre nessa situação atestando o valor da renda bruta recebido nos meses de junho, julho e agosto;

f) para famílias que tenham renda bruta por meio de locação de móveis ou imóveis e(ou) arrendamento, além dos documentos citados nos subitens anteriores (quando for o caso), declaração conforme Anexo II.4 acrescida de cópia dos recibos dos meses de junho, julho e agosto, de cada bem alugado/arrendado;

g) para famílias que tenham **exclusivamente** renda bruta por meio de locação de móveis ou imóveis e(ou) arrendamento, declaração, conforme Anexo III.5, de que não possuem outras fontes de renda acrescida de cópia dos recibos dos meses de junho, julho e agosto, de cada bem alugado/arrendado.

3 Além das declarações constantes dos Anexos III.1 a III.5 deste edital, os candidatos deverão entregar a declaração constante do Anexo III.6 deste edital.

ANEXO III.1

DECLARAÇÃO DE COMPOSIÇÃO DE FAMÍLIA

Eu, _____, portador do RG nº _____, órgão expedidor _____, e CPF nº _____, candidato ao vestibular para ingresso no curso de graduação – Licenciatura em Educação do Campo, residente na(o) _____ (endereço), complemento _____, declaro que a minha família é composta de ____ (número) pessoas das quais ____ (número) recebem renda.

Ratifico serem verdadeiras as informações prestadas, estando ciente de que, se falsa for esta declaração, incorrerei no crime previsto no art. 299 do Código Penal (falsidade ideológica), além de, caso seja configurada a prestação de informação falsa, apurada posteriormente ao registro acadêmico, em procedimento que assegure o contraditório e a ampla defesa, o meu registro na Universidade de Brasília será cancelado, sem prejuízo das sanções penais cabíveis (art. 9º da Portaria Normativa nº 18, de 11 de outubro de 2012, do Ministério da Educação).

Membros da Família:

Nome completo / Possui renda

- 1) _____ / () sim () não.
- 2) _____ / () sim () não.
- 3) _____ / () sim () não.
- 4) _____ / () sim () não.
- 5) _____ / () sim () não.
- 6) _____ / () sim () não.
- 7) _____ / () sim () não.

8) _____ / () sim () não.

9) _____ / () sim () não.

10) _____ / () sim () não.

11) _____ / () sim () não.

12) _____ / () sim () não.

13) _____ / () sim () não.

14) _____ / () sim () não.

_____ (Cidade/UF), ____ de _____ de 2013.

Assinatura do declarante

ANEXO III.2

DECLARAÇÃO DE AUTÔNOMO

Eu, _____, portador do RG nº _____, órgão expedidor _____, e CPF nº _____, membro da família do candidato ao vestibular para ingresso no curso de graduação – Licenciatura em Educação do Campo, _____, declaro, para os devidos fins, que sou trabalhador autônomo, exercendo a função de _____, não constante na Carteira de Trabalho e Previdência Social, tendo recebido a seguinte renda bruta:

- 1) junho: R\$ _____;
- 2) julho: R\$ _____;
- 3) agosto: R\$ _____.

Ratifico serem verdadeiras as informações prestadas, estando ciente de que, se falsa for esta declaração, incorrerei no crime previsto no art. 299 do Código Penal (falsidade ideológica), além de, caso configurada a prestação de informação falsa, apurada posteriormente ao registro acadêmico do candidato, em procedimento que lhe assegure o contraditório e a ampla defesa, o meu registro na Universidade de Brasília será cancelado, sem prejuízo das sanções penais cabíveis (art. 9º da Portaria Normativa nº 18, de 11 de outubro de 2012, do Ministério da Educação).

_____ (Cidade/UF), ____ de _____ de 2013.

Assinatura do declarante

ANEXO III.3

DECLARAÇÃO DE ATIVIDADE RURAL

Eu, _____, portador do RG nº _____, órgão expedidor _____, e CPF nº _____, membro da família do candidato do vestibular _____, declaro, para os devidos fins, que sou trabalhador que exerce atividade rural, não constante na Carteira de Trabalho e Previdência Social, tendo recebido a seguinte renda bruta:

- 1) junho: R\$ _____;
- 2) julho: R\$ _____;
- 3) agosto: R\$ _____.

Ratifico ser verdadeiro as informações prestadas, estando ciente de que, se falsa for esta declaração, incorrerei no crime previsto no art. 299 do Código Penal (falsidade ideológica), além de, caso configurada a prestação de informação falsa, apurada posteriormente ao registro acadêmico do candidato, em procedimento que lhe assegure o contraditório e a ampla defesa, o meu registro na Universidade de Brasília será cancelado, sem prejuízo das sanções penais cabíveis (art. 9º da Portaria Normativa nº 18, de 11 de outubro de 2012, do Ministério da Educação).

_____ (Cidade/UF), ____ de ____ de 2013.

Assinatura do declarante

ANEXO III.4

DECLARAÇÃO DE RENDA POR MEIO DE LOCAÇÃO DE MÓVEIS OU IMÓVEIS E(OU) ARRENDAMENTO

Eu, _____, portador do RG nº _____, órgão expedidor _____, e CPF nº _____, membro da família do candidato do vestibular _____, declaro, para os devidos fins, que recebi renda bruta nos meses, referente à locação de _____.

- 1) junho: R\$ _____;
- 2) julho: R\$ _____;
- 3) agosto: R\$ _____.

Ratifico ser verdadeiro as informações prestadas, estando ciente de que, se falsa for esta declaração, incorrerei no crime previsto no art. 299 do Código Penal (falsidade ideológica), além de, caso configurada a prestação de informação falsa, apurada posteriormente ao registro acadêmico do candidato, em procedimento que lhe assegure o contraditório e a ampla defesa, o meu registro na Universidade de Brasília será cancelado, sem prejuízo das sanções penais cabíveis (art. 9º da Portaria Normativa nº 18, de 11 de outubro de 2012, do Ministério da Educação).

_____ (Cidade/UF), ____ de _____ de 2013.

Assinatura do declarante

ANEXO III.5
DECLARAÇÃO DE RENDA EXCLUSIVA POR MEIO DE LOCAÇÃO DE MÓVEIS OU IMÓVEIS E(OU)

ARRENDAMENTO

Eu, _____, portador do RG nº _____, órgão expedidor _____, e CPF nº _____, membro da família do candidato do vestibular _____, declaro, para os devidos fins, que recebi renda bruta nos meses, referente à locação de _____.

- 1) junho: R\$ _____;
- 2) julho: R\$ _____;
- 3) agosto: R\$ _____.

Declaro, ainda, que essa renda é a única renda familiar.

Ratifico ser verdadeiro as informações prestadas, estando ciente de que, se falsa for esta declaração, incorrerei no crime previsto no art. 299 do Código Penal (falsidade ideológica), além de, caso configurada a prestação de informação falsa, apurada posteriormente ao registro acadêmico do candidato, em procedimento que lhe assegure o contraditório e a ampla defesa, o meu registro na Universidade de Brasília será cancelado, sem prejuízo das sanções penais cabíveis (art. 9º da Portaria Normativa nº 18, de 11 de outubro de 2012, do Ministério da Educação).

_____ (Cidade/UF), ____ de _____ de 2013.

Assinatura do declarante

ANEXO III.6

DECLARAÇÃO DE VERACIDADE DAS INFORMAÇÕES

Eu, _____,
portador do RG nº _____, órgão expedidor _____, e CPF nº _____,
_____ candidato do vestibular da UnB, residente na(o) _____ (endereço),
complemento _____, declaro que as informações prestadas por mim e pelos membros da minha família são verdadeiras, estando ciente de que, se falsa for esta declaração, incorrerei no crime previsto no art. 299 do Código Penal (falsidade ideológica), além de, caso configurada a prestação de informação falsa, apurada posteriormente ao registro acadêmico, em procedimento que assegure o contraditório e a ampla defesa, o meu registro na Universidade de Brasília será cancelado, sem prejuízo das sanções penais cabíveis (art. 9º da Portaria Normativa nº 18, de 11 de outubro de 2012, do Ministério da Educação).

_____ (Cidade/UF), ____ de _____ de 2013.

Assinatura do declarante