

VESTIBULAR PARA INGRESSO NO CURSO DE GRADUAÇÃO LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO

VESTIBULAR
2017

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Este caderno é constituído da prova objetiva e da prova de redação em língua portuguesa, acompanhada de espaço para rascunho, de uso opcional. Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao(a) aplicador(a) de prova mais próximo(a) que tome as providências cabíveis.
- 2 Quando autorizado pelo(a) chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:
A liberdade é o oxigênio da alma.
- 3 De acordo com o comando a que cada um dos itens da prova objetiva se refira, marque, na folha de respostas, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. Para as devidas marcações, use a folha de respostas, único documento válido para a correção da sua prova objetiva.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira (grafite), borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo Cebraspe; não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do(a) aplicador(a) de prova.
- 5 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da folha de respostas e à transcrição do texto definitivo da prova de redação em língua portuguesa para a respectiva folha, no local apropriado.
- 6 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 7 Ao terminar as provas, chame o(a) aplicador(a) de prova mais próximo(a), devolva-lhe a sua folha de respostas e a sua folha de texto definitivo da prova de redação em língua portuguesa e deixe o local de provas.
- 8 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo da prova de redação em língua portuguesa poderá implicar a anulação das suas provas.

OBSERVAÇÕES

- Informações relativas ao processo seletivo poderão ser obtidas pelo telefone 0(XX) 61 3448 0100 ou pela internet – www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução desta prova apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

PROVA OBJETIVA

1 Os alimentos *in natura* são mais consumidos na zona
rural, enquanto os processados são mais frequentes na zona
urbana, segundo pesquisa sobre os hábitos alimentares
4 brasileiros divulgada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e
Estatística (IBGE).

A pesquisa constatou que os moradores de áreas rurais
7 registraram médias maiores para o consumo diário de arroz,
feijão, batata-doce, mandioca, farinha de mandioca, manga,
tangerina, peixes frescos, peixes salgados e carnes salgadas.
10 Por outro lado, na zona urbana, os moradores registraram
maior ingestão de produtos prontos para consumo ou
processados, como pão de sal, biscoitos recheados, iogurtes,
13 vitaminas, sanduíches, salgados fritos e assados, pizzas,
refrigerantes, sucos e cerveja.

No Brasil, o choque de gerações também se revela à
16 mesa. A pesquisa do IBGE mostra que a refeição de
adolescentes, adultos e jovens se assemelha na base “feijão
com arroz e carne”, mas se diferencia, e muito, com relação aos
19 demais alimentos. Em comparação aos idosos, os adolescentes
consomem três vezes mais refrigerante, quase o dobro de sucos
e refrescos prontos, três vezes mais sanduíches e vinte vezes
22 mais biscoitos recheados, diariamente.

Internet: <www.g1.globo.com> (com adaptações).

Com relação aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto
apresentado, julgue os itens que se seguem.

- 1 Na linha 16, o vocábulo “que” inicia uma oração que exerce
função de complemento da forma verbal “mostra”.
- 2 A correção gramatical e a coerência do texto seriam mantidas
caso a vírgula empregada logo após “rural” (ℓ.2) fosse
substituída por ponto final, feita a devida alteração de inicial
minúscula para maiúscula na palavra “enquanto” (ℓ.2).
- 3 O vocábulo “divulgada” (ℓ.4) está flexionado no feminino
singular para concordar com o termo “pesquisa” (ℓ.3).
- 4 Sem prejuízo do sentido original do texto, a forma verbal
“constatou” (ℓ.6) poderia ser substituída por **confirmou**.
- 5 No trecho “para o consumo diário de” (ℓ.7), o emprego da
preposição “de”, que introduz uma enumeração de alimentos,
é exigido pela presença do vocábulo “diário”.
- 6 A supressão da vírgula empregada imediatamente após o
vocábulo “recheados” (ℓ.22) alteraria os sentidos do texto e
comprometeria sua correção gramatical.
- 7 O termo “para consumo”(ℓ.11), assim como os termos
“prontos”(ℓ.11) e “processados”(ℓ.12), qualifica o nome
“produtos”(ℓ.11).

1 Segundo a maioria dos cientistas, a agricultura e a
própria segurança hídrica do Brasil serão beneficiadas caso o
país faça uma importante lição de casa: cuidar das nascentes e
4 preservar as florestas.

As florestas têm papel essencial na conservação e na
purificação das águas. É na vegetação, e também nos solos e
7 nos organismos, que fica retida boa parte da água que vem com
as chuvas. Esse sistema funciona como um grande filtro natural
— e eventuais poluentes que estejam na água vão ficando pelo
10 caminho quando ela transita por aquele ecossistema. Quando
essa água chegar aos rios ou quando retornar à atmosfera em
forma de chuva, estará de certa maneira purificada.

13 Veja-se o caso emblemático da floresta amazônica,
que absorve a água da chuva que vem do oceano. “Ela funciona
como uma bomba de sucção: puxa água do oceano Atlântico
16 para o continente e a mantém na floresta”, explica o engenheiro
florestal Laerte Scanavaca, da EMBRAPA.

Internet: <www.cienciahoje.org.br> (com adaptações).

Com relação aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto
precedente, julgue os próximos itens.

- 8 O trecho “Quando essa água chegar aos rios ou quando retornar
à atmosfera em forma de chuva” (ℓ. 10 a 12) é composto de
duas orações coordenadas entre si.
- 9 O trecho “que absorve a água da chuva que vem do oceano”
(ℓ.14) apresenta uma explicação a respeito da “floresta
amazônica” (ℓ.13).
- 10 O sujeito da forma verbal “serão” (ℓ.2) é “a maioria dos
cientistas” (ℓ.1).
- 11 A oração “caso o país faça uma importante lição de casa” (ℓ. 2
e 3) expressa uma ideia de condição em relação à oração
anterior.
- 12 Os termos “das nascentes” (ℓ.3) e “as florestas” (ℓ.4) exercem
função de complemento indireto dos verbos “cuidar” (ℓ.3) e
“preservar” (ℓ.4), respectivamente.
- 13 Na linha 14, o pronome ‘Ela’ retoma “a água da chuva”.
- 14 O sentido original do texto seria preservado caso o termo
“essencial” (ℓ.5) fosse substituído por **fundamental**.
- 15 A substituição do travessão empregado na linha 9 por uma
vírgula prejudicaria a coerência e a correção gramatical do
texto.

Texto para os itens de 16 a 24

1 Na planície avermelhada os juazeiros alargavam duas
manchas verdes. Os infelizes tinham caminhado o dia inteiro,
estavam cansados e famintos. Ordinariamente andavam pouco,
4 mas como haviam repousado bastante na areia do rio seco, a
viagem progredira bem três léguas. Fazia horas que
procuravam uma sombra. A folhagem dos juazeiros apareceu
7 longe, através dos galhos pelados da catinga rala.

Arrastaram-se para lá, devagar, Sinha Vitória com o
filho mais novo escanchado no quarto e o baú de folha na
10 cabeça, Fabiano sombrio, cambaio, o aió a tiracolo, a cuia
pendurada numa correia presa ao cinturuão, a espingarda de
pederneira no ombro. O menino mais velho e a cachorra Baleia
13 iam atrás. Os juazeiros aproximaram-se, recuaram, sumiram-se.
O menino mais velho pôs-se a chorar, sentou-se no chão.

— Anda, condenado do diabo, gritou-lhe o pai. Não
16 obtendo resultado, fustigou-o com a bainha da faca de ponta.
Mas o pequeno esperneou acuado, depois sossegou, deitou-se,
fechou os olhos. Fabiano ainda lhe deu algumas pancadas e
19 esperou que ele se levantasse. Como isto não acontecesse,
espionou os quatro cantos, zangado, praguejando baixo.

A catinga estendia-se, de um vermelho indeciso
22 salpicado de manchas brancas que eram ossadas. O voo negro
dos urubus fazia círculos altos em redor de bichos moribundos.

E a viagem prosseguiu, mais lenta, mais arrastada,
25 num silêncio grande.

A cachorra Baleia tomou a frente do grupo. Arqueada,
as costelas à mostra, corria ofegando, a língua fora da boca. E
28 de quando em quando se detinha, esperando as pessoas, que se
retardavam.

As manchas dos juazeiros tornaram a aparecer,
31 Fabiano aligeirou o passo, esqueceu a fome, a canseira e os
ferimentos. As alpercatas dele estavam gastas nos saltos, e a
embira tinha-lhe aberto entre os dedos rachaduras muito
34 dolorosas. Os calcanhares, duros como cascos, gretavam-se e
sangravam.

Num cotovelo do caminho avistou um canto de cerca,
37 encheu-o a esperança de achar comida, sentiu desejo de cantar.
A voz saiu-lhe rouca, medonha. Calou-se para não estragar
força.

Deixaram a margem do rio, acompanharam a cerca,
subiram uma ladeira, chegaram aos juazeiros. Fazia tempo que
não viam sombra. Sinha Vitória acomodou os filhos, que
arriaram como trouxas, cobriu-os com molambos. O menino
43 mais velho, passada a vertigem que o derrubara, encolhido
sobre folhas secas, a cabeça encostada a uma raiz, adormecia,
46 acordava. E quando abria os olhos, distinguia vagamente um
monte próximo, algumas pedras, um carro de bois. A cachorra
Baleia foi enroscar-se junto dele.

49 Estavam no pátio de uma fazenda sem vida.

Graciliano Ramos. *Vidas secas*. Ed. Record, 1999 (com adaptações).

Com relação às ideias e aos recursos literários do texto precedente,
julgue os itens a seguir.

16 No trecho “Os juazeiros aproximaram-se, recuaram, sumiram-se” (l.13), o autor utiliza recursos de linguagem figurada para representar a caminhada dos personagens.

17 Depreende-se do texto que o narrador de **Vidas secas** participa dos fatos narrados.

18 No trecho “Sinha Vitória acomodou os filhos, que arriaram como trouxas” (l. 42 e 43), o recurso literário da comparação é utilizado para reiterar expressivamente a condição física dos filhos de Sinha Vitória.

19 O texto evidencia que os personagens, na maior parte do tempo, deslocam-se com dificuldade na paisagem, devido às suas condições físicas e ao clima.

20 Infere-se do texto que os personagens não apresentam nenhum tipo de expectativa de superação da situação em que se encontram.

Considerando os aspectos estruturais do texto extraído da obra **Vidas secas**, de Graciliano Ramos, e a sua relação com os estilos de época, julgue os itens a seguir.

21 O texto de **Vidas secas** foi construído exclusivamente a partir de recursos descritivos.

22 Em **Vidas secas**, Graciliano Ramos busca representar a vida dos personagens a partir de um modelo literário realista.

23 A obra **Vidas secas** é considerada regionalista devido a sua temática e à maneira como nela são representados tipos humanos em uma região não urbanizada do país.

24 Com relação ao gênero literário, o texto de Graciliano Ramos classifica-se como texto do gênero dramático, especialmente por sua temática.



Mística realizada no VI Congresso Nacional do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST), em fevereiro de 2014, em Brasília.

Fundamentalmente, os movimentos camponeses, a partir do final do século XX, compreenderam que a totalidade do projeto das mudanças sociais não se realiza apenas pela força e pela inteligência; os sentimentos e a afetividade também fazem parte do projeto e não podem ser ignorados. [...] No fazer coletivo, destacam-se lideranças e projetam-se cantadores, poetas e animadores, como se fossem variedades novas de sementes em germinação que desconheciam o potencial que traziam em si mesmas. Dessa forma, a política vira arte, e a arte ganha função política nas ações e nos eventos.

Ademar Bogo. *Mística*. In: Roseli Salette Caldart et al. [orgs.]. *Dicionário da Educação do Campo*. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012, p. 474-5 (com adaptações).

Considerando as imagens e o fragmento de texto apresentados, julgue os itens seguintes.

- 25 Na montagem da mística, recrutam-se camponeses que apresentam potencial para se tornar atores profissionais.
- 26 A dramaturgia da mística aborda, fundamentalmente, a religiosidade dos camponeses.
- 27 Ao afirmar que a arte ganha função política, o texto sugere que a mística provoca mudanças na consciência dos sujeitos que dela participam.



Jean François Millet. *As catadoras*, 1857, óleo sobre tela, 83,8 cm x 111,8 cm, Museu d'Orsay, Paris.

Quando a pintura acima foi mostrada no salão de 1857, foi criticada por fazer que os frequentadores do salão, em Paris, sentissem medo do que poderia acontecer, caso pessoas como as que estão representadas na tela se mobilizassem, de forma radical, assim como havia acontecido na Revolução de 1848.

Beth Harris, em conversa com Steven Zucker. In: Khan Academy. Millet, the Gleaners, 3'48". Internet: <<http://bit.ly/1GwBbTF>>.

Considerando a obra *As catadoras* e o fragmento de texto apresentados, julgue os itens a seguir.

- 28 Com base no título da obra e na imagem apresentada na pintura, conclui-se que as mulheres representadas em primeiro plano estão trabalhando no plantio de alimentos.
- 29 Na pintura, a distância espacial entre as três mulheres em destaque e o grupo de pessoas que aparecem ao fundo, carregando fardos, indica também uma diferença entre tipos de trabalho sendo desempenhados.
- 30 Considerando que os frequentadores do salão pertenciam às classes média e alta parisienses, é possível concluir que a monumentalidade e força com que as mulheres foram representadas são fatores que motivaram a situação de medo referida no texto acima.

Além do espaço geográfico — principal objeto de análise da Geografia —, existem quatro principais conceitos que se consolidaram como categorias geográficas: território, região, paisagem e lugar. Com relação a essas categorias, julgue os itens a seguir.

- 31 O conceito de paisagem relaciona-se a manifestações e fenômenos espaciais que podem ser apreendidos pelo ser humano por meio de seus sentidos.
- 32 Na geografia, a categoria de lugar está relacionada com a percepção e com a compreensão do ser humano diante do espaço geográfico, de modo que lugar é o espaço apropriado a partir das relações humanas.
- 33 Território é uma porção de espaço delimitada a partir das características naturais que lhe são próprias, não sendo definido pela ação humana.

O Brasil é visto atualmente como um dos maiores “celeiros” do mundo (The Economist, 2010), com potencial de produção de alimentos em escala mundial. O Brasil detém posição de destaque na produção de alimentos como cana de açúcar, laranja, café verde, mamões, feijão seco, soja e abacaxi (FAO, 2012). As exportações brasileiras também apresentam destaque internacional. O país é o maior exportador mundial de açúcar bruto centrifugado, de carne de frango, de café e suco de laranja, assim como o segundo maior exportador de soja e de carne de soja (FAO, 2012).

Internet: <revista.feb.unesp.br> (com adaptações).

Considerando o assunto abordado no texto, julgue os itens seguintes, acerca do setor primário na economia brasileira.

- 34 A reestruturação produtiva da agropecuária brasileira equilibrou a divisão social e territorial do trabalho, uma vez que fomentou o crescimento econômico do setor primário da economia e incentivou a migração das populações de grandes cidades em direção ao campo, tendo contribuído para o crescimento socioeconômico de pequenas e médias cidades.
- 35 A intensificação da reestruturação produtiva da agropecuária, a partir da década de 60 do século passado, privilegiou determinados segmentos sociais e produtos, o que acarretou profundos impactos territoriais que culminaram na elevação da histórica concentração da propriedade da terra e na fragmentação do espaço agrícola.
- 36 A reestruturação produtiva da agropecuária é caracterizada por formas mais eficazes de produção, substituindo as formas tradicionais de baixo rendimento por novas técnicas de alta rentabilidade econômica.
- 37 A apropriação do campo brasileiro por empresas do agronegócio é caracterizada pela implementação de atividades de baixo impacto ambiental.
- 38 A expansão da fronteira agrícola no Centro-Oeste incorporou ao sistema produtivo áreas do cerrado constituídas de solos férteis, com relevo de planície e grande quantidade de recursos hídricos e de estradas para escoamento da produção.
- 39 Na década de 30 do século passado, o Centro-Oeste, dedicado à criação extensiva de gado e à agricultura de subsistência, mantinha-se pouco integrado à Amazônia, que passava por uma depressão econômica em razão da decadência da borracha.
- 40 A criação de Brasília proporcionou uma oportunidade de expansão do consumo regional, a partir da urbanização do Centro-Oeste e da implantação de parques industriais na nova capital federal.
- 41 Os vazios demográficos e as extensões de terras baratas, prontas para serem ocupadas, fizeram da região Centro-Oeste a grande fronteira do início do século XX. O movimento pioneiro na região central do Brasil teve o Estado brasileiro como promotor e financiador da ocupação a partir dos anos 30 do século passado, por meio da chamada Marcha para o Oeste.

A crescente mundialização do capital, ao final do século XX e início do século XXI, impôs como exigência a liberalização da economia mundial. Esse fato associado à crise fiscal dos estados nacionais colocou na ordem do dia a reestruturação do sistema interestatal para superar a crise econômica global. Para assegurar a coordenação global em suas políticas econômicas, os países capitalistas mais desenvolvidos estruturaram vários blocos econômicos regionais e intercontinentais.

Tendo o texto apresentado apenas como referência inicial, julgue os próximos itens, a respeito de blocos geoeconômicos.

- 42 A criação de blocos geoeconômicos como a União Europeia, criada em 1994, permite a livre circulação de mercadorias, capitais, serviços e pessoas entre os países do bloco.
- 43 Na década de 90 do século passado, os países capitalistas mais desenvolvidos do mundo estruturaram o G7, composto à época pelos Estados Unidos da América, pelo Japão, pela China, pela Alemanha, pela França, pela Inglaterra e pela Rússia.

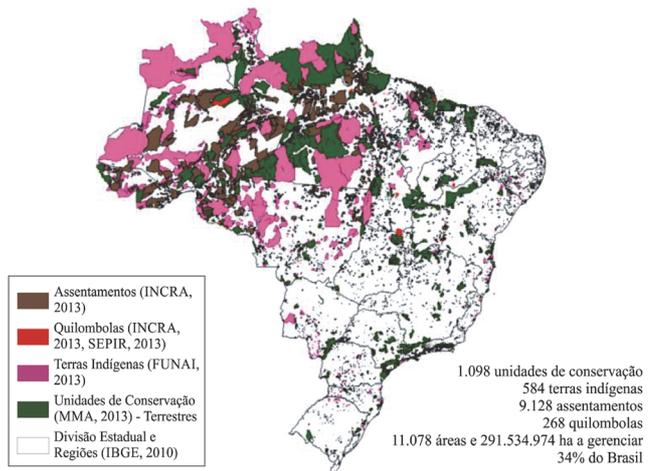
A atividade econômica nos quilombos, os quais sobrevivem, em essência, nos atuais aglomerados remanescentes, teria sua origem a partir de uma peculiaridade da escravidão no Brasil: o hábito dos senhores de conceder parcelas de terra e um ou dois dias por semana aos escravos para que eles cultivassem alimentos e, assim, conseguissem se manter. Com esse hábito, além de os proprietários buscarem se eximir, pelo menos em parte, dos gastos com o sustento dos cativos, eles pretendiam reforçar, nos escravos, o sentimento de “amor à terra”, para desestimular as insurreições e as fugas em grupo. Nesse aspecto, o efeito foi o oposto: o hábito e o domínio da agricultura, incluindo a comercialização de excedentes, inspiraram escravos a fugir e a construir uma vida sustentada pelo cultivo da terra.

Márcio Ferrari. A economia dos quilombos. In: Pesquisa Fapesp, n.º 242, abril de 2016, p. 83 (com adaptações).

Considerando o texto precedente e os aspectos a ele relacionados, julgue os itens que se seguem.

- 44 Nas sociedades escravistas da América de colonização portuguesa, inglesa e espanhola, encontram-se registros da formação de comunidades denominadas quilombos, *palenques* ou *maroons*, as quais podiam reunir dezenas ou milhares de escravizados fugitivos bem como durar algumas semanas ou até décadas.
- 45 A concessão de pequenas porções de terra aos escravizados, prática denominada “brecha camponesa”, foi utilizada como uma estratégia eficaz para diminuir as fugas dos escravizados no Brasil.
- 46 As estratégias de defesa adotadas pelos quilombolas para a proteção dos seus territórios incluíram o estabelecimento de uma rede de parceiros econômicos com comunidades vizinhas, como, por exemplo, as comunidades indígenas.
- 47 A constituição republicana de 1891, inspirada nos princípios da Revolução Francesa, reconheceu e assegurou a propriedade da terra ao campesinato negro e às populações remanescentes de quilombos.
- 48 Os estudos sobre a história dos quilombos e das suas populações remanescentes desconsideram a memória, a tradição oral e as pesquisas etnográficas como fontes históricas válidas, predominando, nesses trabalhos, a pesquisa histórica fundamentada em fontes escritas redigidas pelo Estado colonial.

CONJUNTO DAS ÁREAS ATRIBUÍDAS LEGALMENTE PARA
UNIDADES DE CONSERVAÇÃO, TERRAS INDÍGENAS,
ASSENTAMENTOS DE REFORMA AGRÁRIA E QUILOMBOLAS



Com relação à Lei de Terras de 1850, José Murilo de Carvalho afirmou que a política de terras do Império escapou pouco da ordem legislativa, visto que foi sistematicamente sabotada e bloqueada. Para o autor, este foi o primeiro grande exemplo nacional de uma lei que não funcionou. Nesse contexto, o argumento justifica-se pelo fato de a referida lei ter sido elaborada e executada por um grupo de pessoas — constituído por fazendeiros, sesmeiros e grandes posseiros, tradicionalmente senhores e possuidores de extensas áreas — que estava diretamente vinculado ao problema da terra e a sua ocupação.

Márcio A. B. da Silva. *Lei de Terras de 1850*. In: *Revista Brasileira de História*, vol. 35, n.º 70, 2015, p.89 (com adaptações).

Tendo como referências iniciais o mapa e o texto apresentados, julgue os itens a seguir, a respeito da história das atividades econômicas e da ocupação territorial no Brasil.

- 49 Infere-se, a partir da análise do mapa, que a distribuição das terras indígenas, das áreas de assentamentos de reforma agrária e das unidades de conservação no território nacional concentra-se, majoritariamente, no Norte do país.
- 50 A lei de Terras de 1850 garantiu a propriedade da terra a milhares de pequenos produtores rurais e provocou uma reviravolta no sistema fundiário brasileiro que motivou, entre outras razões, o fim do Império.
- 51 De acordo com o mapa, o conjunto das áreas destinadas às unidades de conservação, às áreas indígenas e aos assentamentos da reforma agrária ocupava, em 2013, mais de 50% do território brasileiro.
- 52 Nas últimas décadas, a história do Brasil vem sendo marcada por disputas pela ocupação e pelo uso do solo, pela violência no campo bem como pela organização e pela atuação de movimentos sociais que defendem uma ampla reforma agrária.
- 53 Para atender, em parte, à estrutura e à divisão internacional da produção no contexto de desenvolvimento do capitalismo mundial, a produção agrícola, durante os períodos colonial, imperial e republicano no Brasil, caracterizou-se pelo plantio de grandes áreas com monoculturas voltadas, sobretudo, à exportação.

As quitandeiras, umas das personagens frequentes dos registros de viajantes e artistas incumbidos de retratar o cotidiano da cidade do Rio de Janeiro no século XIX, foram representadas trajando vestes e adereços conforme sua etnia, além de turbantes, batas, saias e túnicas coloridas. Elas também traziam consigo o pano da costa que, quando não estava sobre os ombros, era utilizado para carregar os filhos. As negras que trabalhavam no comércio de quitandas constituíam um grupo bastante heterogêneo que, no dia a dia, circulava e se apropriava dos espaços urbanos criando rimas em seus pregões ao mesmo tempo em que equilibrava seus tabuleiros e suas gamelas sobre a cabeça.

Fernando V. Freitas. *As Negras Quitandeiras no Rio de Janeiro do Século XIX pré-republicano*. In: *Tempos Históricos*, vol. 20, 2016, p. 191 (com adaptações).

Tendo como referência inicial o fragmento de texto apresentado, julgue os itens subsequentes, a respeito da participação da população negra na história contemporânea do Brasil e das Américas.

- 54 No Brasil, a participação de homens negros e dos próprios escravizados no movimento abolicionista resumiu-se ao apoio às leis editadas pelo parlamento, e a abolição da escravidão, de maneira semelhante ao processo abolicionista ocorrido nos Estados Unidos da América, foi resultado da ação combativa da elite branca contrária à condição escrava.
- 55 As mulheres negras, escravas ou livres, que produziam e comercializavam, nas ruas das cidades brasileiras, diversos produtos em seus tabuleiros tiveram papel relevante na economia urbana no século XIX.
- 56 Ao final do século XIX, mudanças legais asseguraram a manifestação das práticas culturais e religiosas das comunidades afrodescendentes em todos os países da América espanhola, inglesa e portuguesa que utilizaram mão de obra escrava.

Na época de Aristóteles, acreditava-se que a teoria da abiogênese seria uma explicação para a origem dos seres vivos. Francesco Redi realizou experimentos que contrariavam a hipótese da geração espontânea (abiogênese), mostrando que os frascos fechados com gaze e contendo pedaços de carne não apresentavam larvas de insetos. Anos depois, John Needham realizou um experimento similar, mostrando que havia crescimento de microrganismos em caldos aquecidos e mantidos cobertos com gaze. Vinte anos mais tarde, Lazzaro Spallanzani realizou experimentos semelhantes aos de Needham, porém vedando melhor os frascos e aquecendo-os em temperaturas mais elevadas. Os experimentos de Louis Pasteur confirmaram que os microrganismos não cresciam em meio líquido aquecido e isolado do ar do ambiente externo. No entanto, Pasteur observou que havia crescimento de microrganismos após o líquido ser exposto ao ar desse ambiente.

Guia do Professor – Experimentos de Redi, Spallanzani e Pasteur e Redi. Internet: <http://rived.mec.gov.br> (com adaptações). Needham, Spallanzani, and Pasteur Experiments. Internet: <https://quizlet.com> (com adaptações).

A respeito de aspectos relacionados ao assunto abordado no texto precedente, julgue os itens seguintes.

- 57 Nos experimentos de Redi, as moscas conseguiam entrar nos frascos abertos e depositar seus ovos nas carnes, o que promovia o aparecimento de larvas.
- 58 A hipótese da biogênese foi comprovada no experimento de Needham, pois os microrganismos cresceram mesmo nos frascos cobertos com gaze, a qual impedia a entrada de ar.
- 59 Redi, Needham, Spallanzani e Pasteur defendiam a teoria da biogênese.



Internet: <<https://s-media-cache-ak0.pinning.com/>>.

Tendo a figura acima como referência inicial, julgue os itens a seguir.

- 60 Na ilustração, a referência à fotossíntese é utilizada para representar uma tarefa, isto é, um mecanismo que consome energia (na forma de ATP) das plantas em seu saldo final.
- 61 A biomolécula, produto final da fotossíntese, é um carboidrato denominado glicose.
- 62 As plantas ilustradas na figura como sentadas à mesa são classificadas como criptógamas.
- 63 As células encontradas nas folhas das personagens desse quadrinho possuem uma estrutura denominada parede celular, que, por sua vez, não está presente em células animais.

No século XVII, Gregor Mendel descreveu alguns conceitos fundamentais para a compreensão da genética, com base em estudos de ervilhas. Ele determinou padrões válidos para o que hoje se conhece como monohibridismo autossômico dominante, como o que ocorre com as sementes de ervilhas em que o fenótipo de sementes lisas está associado ao alelo dominante, ao passo que o fenótipo de sementes rugosas está associado ao alelo recessivo.

Considerando os estudos de Mendel e os conceitos atuais de genética e biologia molecular, julgue os itens seguintes.

- 64 O termo autossômico usado no texto está relacionado ao conjunto de cromossomos de uma espécie, exceto os cromossomos sexuais.
- 65 Mendel concluiu que os caracteres hereditários são transmitidos por meio de fatores que se encontram nos gametas.
- 66 Os caracteres hereditários são transmitidos por moléculas denominadas proteínas.
- 67 O cruzamento de duas plantas produtoras de sementes rugosas de ervilha somente gerará plantas que produzem sementes rugosas.

Algumas plantas — comumente cultivadas em jardins, quintais e hortas — apresentam elevada toxicidade, como, por exemplo, a mandioca, mostrada na figura abaixo. Ela contém o ácido cianídrico, um composto extremamente tóxico. No entanto, ao ser moída ou cozida, a mandioca perde parte da toxicidade devido à alta volatilidade do ácido cianídrico.



mandioca

Internet: <www.wikipedia.org> (com adaptações).

Com relação ao assunto abordado no texto precedente, julgue os itens a seguir.

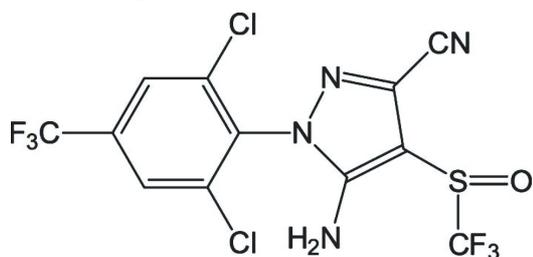
- 68 Em uma solução de ácido cianídrico com $\text{pH} = 2,0$, a concentração de íons H_3O^+ é seis vezes maior que a concentração dos íons OH^- .
- 69 Considerando-se que o ácido cianídrico se comporte como um gás ideal, é correto afirmar que, se o volume do recipiente que contém esse gás for duplicado sem que haja alteração na temperatura, a pressão do gás se reduzirá pela metade.
- 70 De acordo com o texto, a mandioca perde sua toxicidade por meio de uma transformação química.
- 71 A fórmula molecular do ácido cianídrico é HCNO .

RASCUNHO

De acordo com União Europeia (UE), a contaminação por inseticida afeta ovos em 17 países

Suíça, Hong Kong e outros quinze países da UE foram afetados pela contaminação de ovos de galinha por um inseticida, conforme informou a Comissão Europeia. O problema foi causado porque parte de empresas especializadas usou fipronil na desinfecção de propriedades agrícolas.

O fipronil, cuja fórmula está representada abaixo, é uma substância que está presente nos produtos veterinários utilizados em animais de estimação contra pulgas e carrapatos, mas seu uso é proibido em animais destinados ao consumo e à indústria alimentícia. Em doses altas, essa substância pode provocar problemas neurológicos e vômitos.



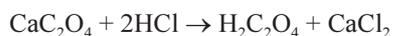
fipronil

Internet: <www.veja.abril.com.br> (com adaptações).

Com relação ao fipronil e às suas propriedades, julgue os itens seguintes.

- 72 No fipronil, a quantidade de átomos de hidrogênio por molécula é duas vezes maior que a quantidade de átomos de oxigênio.
- 73 Na estrutura do fipronil, a função amida pode ser identificada, no mínimo, três vezes.
- 74 A estrutura do fipronil contém os quatro elementos mais eletronegativos da tabela periódica.
- 75 Pela estrutura molecular, infere-se que o fipronil apresenta alta solubilidade em água principalmente em razão do grande número de grupos que são capazes de fazer ligação de hidrogênio com a água.

O copo de leite, mostrado na figura abaixo, também é uma planta tóxica, pois apresenta alto teor de oxalato de cálcio (CaC_2O_4). Pequenas doses desse composto podem causar irritação no sistema digestório, e doses maiores podem causar até a morte. O oxalato de cálcio reage com o ácido clorídrico para formar o ácido oxálico, de acordo com a seguinte reação:

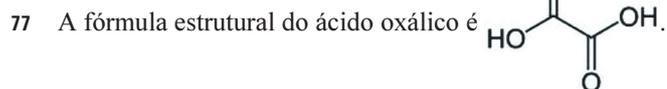


copo de leite

Internet: <www.mundoeducacao.bol.uol.com.br>.

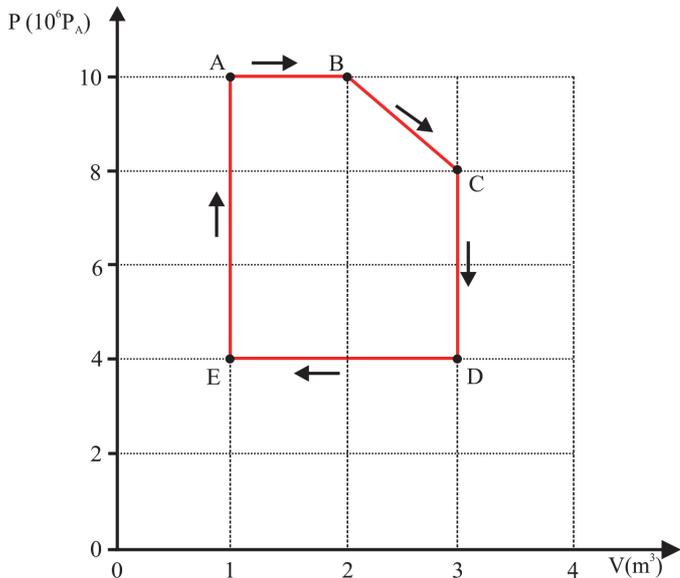
Tendo como referência o texto acima e os aspectos nele suscitados, julgue os itens de 76 a 78.

- 76 Ao evaporar totalmente 2,0 L de uma solução de oxalato de cálcio de concentração 0,01 mol/L, serão recuperados mais de 2,0 g desse sal.



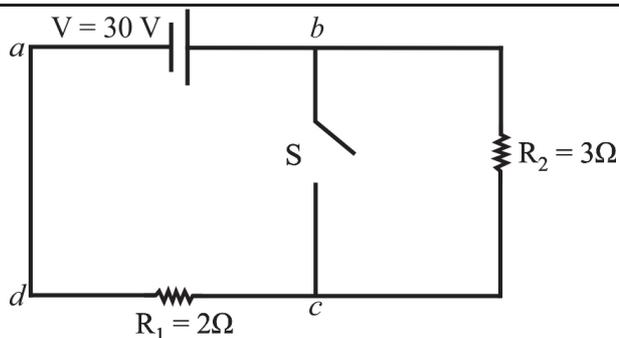
- 78 É necessário mais de 1,0 g de ácido clorídrico para neutralizar totalmente 2,0 g de oxalato de cálcio.

RASCUNHO



Um gás ideal realiza o processo cíclico ilustrado na figura acima. Considerando o gráfico desse processo termodinâmico, que representa a pressão P , em $10^6 \times \text{Pascal}$ ($= 10^6 P_A$), em função do volume V , em m^3 , julgue os itens a seguir.

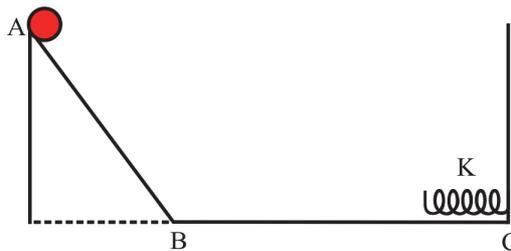
- 79 O trabalho realizado pelo gás no trecho CD é menor que o trabalho realizado pelo gás no trecho EA.
- 80 O trabalho total realizado pelo gás é igual a $11 \times 10^6 \text{ J}$.
- 81 A pressão no trecho DE é maior que a pressão no trecho AB.



A figura acima mostra um circuito elétrico constituído de uma fonte, de força eletromotriz igual a 30 V, uma chave S e as resistências $R_1 = 2\Omega$ e $R_2 = 3\Omega$. Considerando que todos os elementos desse circuito sejam ideais, julgue os itens que se seguem.

- 82 Se a chave S estiver aberta, a corrente que flui no resistor R_1 será igual a 6 A.
- 83 Se a chave S estiver fechada, a corrente que flui através do resistor R_2 será igual a 10 A.

A figura abaixo ilustra planos perfeitamente lisos: AB, inclinado, e BC, horizontal.



Considere que a esfera vermelha, de massa igual a 2 kg, solte-se do ponto A, desloque-se sem girar e, em seguida, comprima uma mola ideal de constante elástica igual a 1.000 N/m. Considere, ainda, que a energia potencial da esfera no ponto A seja igual a 20 J, e que a aceleração da gravidade local seja de 10 m/s^2 .

Com base nessa situação hipotética, julgue os próximos itens.

- 84 A mola será comprimida de 0,2 m.
- 85 A esfera atingirá a mola com velocidade inferior a 4,0 m/s.
- 86 O ponto A está a uma altura igual a 1 m em relação ao plano BC.

RASCUNHO

A luz emitida por um objeto e refletida em um espelho plano chega aos olhos de um observador como se estivesse vindo do ponto de encontro dos prolongamentos dos raios refletidos. Com a utilização das leis da reflexão, é possível traçar os raios refletidos e verificar que eles formam um feixe divergente, conforme ilustrado na figura a seguir.

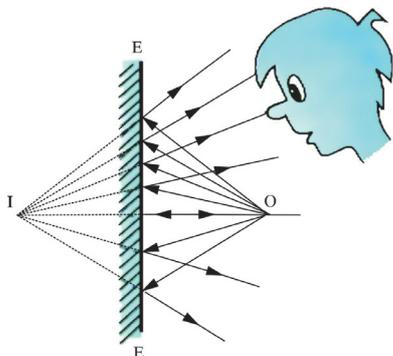


Figura: formação da imagem virtual de um objeto em um espelho plano

Beatriz Alvarenga. Curso de Física. Editora Harbra Ltda., p. 715 (com adaptações).



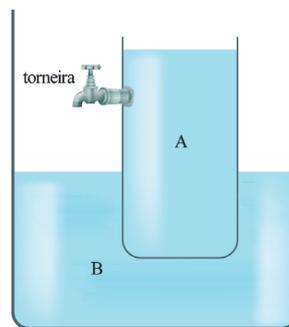
Quino. Toda Mafalda. Editora Martins Fontes, p. 100.

Considerando as informações e a tirinha acima apresentadas, julgue os itens a seguir.

- 87 Se a Mafalda, personagem da tirinha, estiver na frente do espelho plano vestida com uma camiseta com a inscrição **MAFALDA**, então, ao se olhar no espelho, ela verá a inscrição

ADJAFAM

- 88 Se a Mafalda e seu amigo Miguelito estiverem a 1,5 m de distância do espelho plano, eles estarão a 3 m de suas imagens.



A figura acima mostra um recipiente B contendo um líquido de densidade ρ_B e, flutuando nesse líquido, um recipiente A, contendo um líquido de densidade ρ_A diferente de ρ_B , com uma torneira que, quando aberta, deixa o líquido em A cair sobre o líquido em B.

Com relação à situação mostrada na figura, julgue o item a seguir.

- 89 Aberta a torneira de A, após instantes este recipiente começa a se deslocar para cima, permitindo concluir que o empuxo em A diminui.

RASCUNHO

Técnicas unem agricultura e conservação

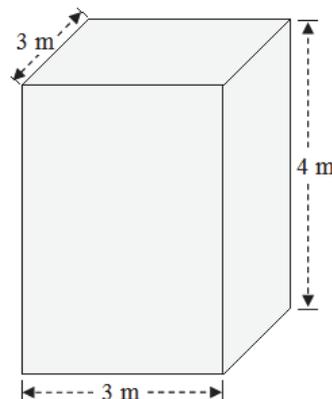
Agrofloresta, ou sistema agroflorestal (SAF), é um conjunto de técnicas que reúne agricultura e preservação ou recomposição ecológica. Esse sistema usa a dinâmica de sucessão de espécies da flora nativa para trazer as espécies que agregam benefícios para o terreno assim como produtos para o agricultor. A agrofloresta recupera antigas técnicas de povos tradicionais de várias partes do mundo, unindo a elas o conhecimento científico acumulado sobre a ecofisiologia das espécies vegetais, e sua interação com a fauna nativa.

Internet: <www.wwf.org.br>.

O texto apresentado tem caráter unicamente motivador, e cada um dos itens de 90 a 96 apresenta uma situação hipotética seguida de uma assertiva a ser julgada.

- 90 Em um terreno de 8 hectares de área, foram plantadas 520 árvores frutíferas. Nesse caso, em média, mais de 70 árvores frutíferas foram plantadas por hectare.
- 91 Em um terreno foram plantadas bananeiras, laranjeiras e tangerineiras, sendo metade dessas árvores frutíferas bananeiras e a quantidade de laranjeiras igual ao triplo da quantidade de tangerineiras. Nesse caso, a quantidade de tangerineiras plantadas é igual a 25% da quantidade de bananeiras.
- 92 Um agricultor deve escolher 5 entre 12 espécies diferentes de plantas para reflorestar uma parte de sua fazenda. Nesse caso, ele poderá fazer essa escolha de mais de 500 maneiras diferentes.
- 93 Foram plantadas em uma fazenda, na mesma data, as espécies agrícolas EA1, EA2, EA3 e EA4. Para preservação, essas espécies deverão ser replantadas novamente, em períodos diferentes: a EA1, a cada 3 anos; a EA2, a cada 4 anos; a EA3, a cada 6 anos; e a EA4, a cada 8 anos. Nesse caso, somente 16 anos após o primeiro plantio, as 4 espécies voltarão a ser replantadas na mesma data.
- 94 Após a implantação de um SAF em uma região, a vazão de água em uma nascente situada no interior dessa região passou a ser de $v(t) = 3 + \frac{5t}{t+1}$ metros cúbicos de água por dia, sendo t a quantidade de anos após a data de implantação do SAF; $v(0) = 3 \text{ m}^3$ por dia era a vazão inicial, isto é, na época de implantação do SAF. Nesse caso, antes de completar o segundo ano de implantação do SAF, a vazão já era o dobro da vazão inicial.
- 95 Para determinada espécie de feijão, sabe-se que a cada 10 sementes plantadas, 7 germinam. Nesse caso, se um agricultor plantar 4 dessas sementes em uma cova, a probabilidade de que todas elas germinem será superior a 0,3.

- 96 Uma caixa d'água tem a forma de um paralelepípedo retângulo e suas medidas internas são $3 \text{ m} \times 3 \text{ m} \times 4 \text{ m}$, conforme mostra a figura a seguir. A água da caixa, inicialmente cheia, será usada para irrigar uma plantação à vazão de 30 litros por minuto. Nesse caso, considerando que $1 \text{ litro} = 1.000 \text{ cm}^3$, a água contida na caixa não será suficiente para irrigar a plantação nem durante 12 horas.



- Uma espécie frutífera começa a produzir seus frutos depois de 5 anos de plantada. Denominando o 6.º ano depois de plantada como o ano 1 de produção de frutos, o 7.º ano como o ano 2 de produção de frutos e assim sucessivamente, no ano t de produção de frutos, a quantidade de frutos produzidos pode ser estimada pelos valores inteiros positivos da expressão $Q(t) = -t^2 + 32t - 31$.

Acerca da produção dessa espécie frutífera, julgue os itens a seguir.

- 97 No ano 10 de produção, essa espécie frutífera produzirá mais de 200 frutos.
- 98 As quantidades produzidas no ano 2, no ano 3 e no ano 4 de produção de frutos são números que estão em progressão aritmética.
- 99 A maior produção ocorrerá no ano 16 de produção de frutos.
- 100 Em cada ano entre o ano 6 e o ano 26 de produção de frutos, a espécie frutífera produzirá pelo menos 125 frutos.

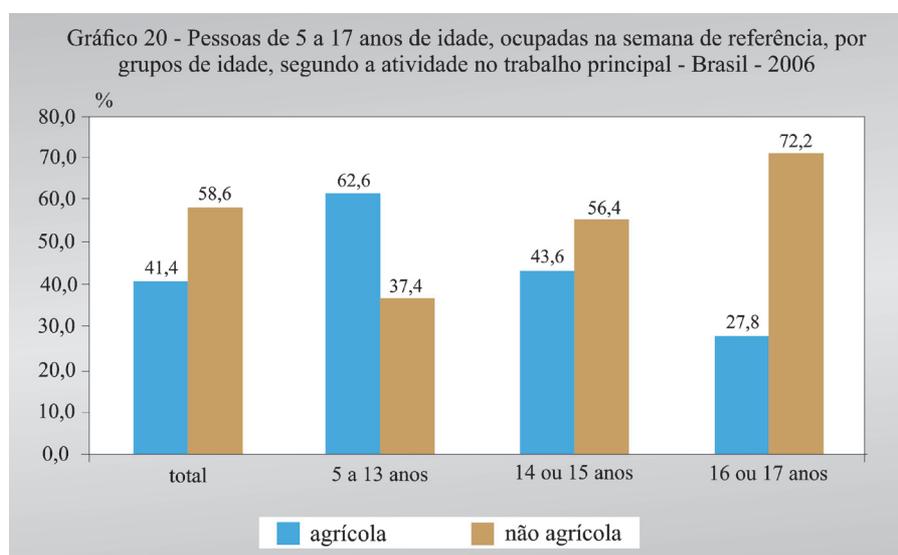
RASCUNHO

PROVA DE REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

- Nesta prova, faça o que se pede, utilizando, caso deseje, o espaço indicado para rascunho no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **folha de texto definitivo da prova de redação**, no local apropriado, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos. Respeite o limite máximo de linhas disponibilizado. Qualquer fragmento de texto além desse limite será desconsiderado.
- Na **folha de texto definitivo da prova de redação**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois não será avaliado texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.
- Ao domínio do conteúdo serão atribuídos **10,00 pontos**, dos quais até **0,50 ponto** será atribuído ao quesito apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) e estrutura textual (organização das ideias em texto estruturado).

Em 2013, cerca de 40 milhões de crianças e jovens foram matriculados em escolas públicas municipais e estaduais, sendo 34 milhões em áreas urbanas (86%) e 5,7 milhões (14%) em áreas rurais. Segundo dados do INEP, em uma década, mais de 30 mil escolas rurais foram fechadas no Brasil, em decisões que seguiram critérios puramente administrativos, baseados, sobretudo, em relações de custo-benefício. Claro está que, no campo, muita coisa é mais difícil e custosa. Acesso, transporte, chuva, cobra, carrapicho, instalações precárias, professores indisponíveis ou que cabulam as aulas.

Internet: <www.cartacapital.com.br> (com adaptações).



Fonte: IBGE, diretoria de pesquisas, coordenação de trabalho e rendimento, pesquisa nacional por amostra de domicílios 2006.

Internet: <biblioteca.ibge.gov.br>.

Mais da metade da população rural no mundo — mais que o dobro do número observado em áreas urbanas — não tem acesso a serviços de saúde, revela relatório da Organização Internacional do Trabalho (OIT). O relatório revela grandes disparidades no acesso aos cuidados de saúde entre as áreas rurais e urbanas em todo o mundo, especialmente nos países em desenvolvimento. O documento mostra que 56% das pessoas que vivem nas áreas rurais estão excluídas dos cuidados essenciais de saúde, enquanto nas áreas urbanas esse índice limita-se a 22%.

Internet: <revistagloborural.globo.com> (com adaptações).

As profundas transformações observadas no mundo rural, nos últimos trinta anos, geraram uma necessidade de adaptação dos produtores a uma realidade em que a produção de subsistência dá lugar a um complexo sistema agroindustrial e as fronteiras entre rural e urbano tornam-se, cada vez mais, tênues e difusas. O conhecimento deixou de ser privilégio e tornou-se fator de desenvolvimento da agricultura. Nesse contexto, a inclusão digital representa um canal privilegiado para o acesso à informação — fonte de conhecimento — e uma possibilidade de equalização de oportunidades para todos os segmentos da sociedade, seja ela urbana ou rural.

Internet: <www.paranacooperativo.coop.br> (com adaptações).

Considerando que os textos apresentados têm caráter motivador, redija, utilizando a modalidade padrão da língua portuguesa, um texto dissertativo acerca do seguinte tema.

AÇÕES CAPAZES DE MELHORAR A VIDA DAS PESSOAS QUE HABITAM A ZONA RURAL

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

	1																18	
1	1 H 1,0											13	14	15	16	17	2 He 4,0	
2	3 Li 6,9	4 Be 9,0											5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2
3	11 Na 23,0	12 Mg 24,3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9
4	19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0	35 Br 79,9	36 Kr 83,8
5	37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 95,9	43 Tc (98)	44 Ru 101,1	45 Rh 102,9	46 Pd 106,4	47 Ag 107,9	48 Cd 112,4	49 In 114,8	50 Sn 118,7	51 Sb 121,8	52 Te 127,6	53 I 127,0	54 Xe 131,3
6	55 Cs 132,9	56 Ba 137,3	57-71 La-Lu *	72 Hf 178,5	73 Ta 181,0	74 W 183,9	75 Re 186,2	76 Os 190,2	77 Ir 192,2	78 Pt 195,1	79 Au 197,0	80 Hg 200,6	81 Tl 204,4	82 Pb 207,2	83 Bi 209,0	84 Po (209)	85 At (210)	86 Rn (222)
7	87 Fr (223)	88 Ra (226)	89-103 Ac-Lr **	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (266)	107 Bh (264)	108 Hs (277)	109 Mt (268)	110 Ds (281)	111 Rg (272)	112 Uub (285)	113 Uut (284)	114 Uuq (289)	115 Uup (288)			

* série dos lantanídeos

57 La 138,9	58 Ce 140,1	59 Pr 140,9	60 Nd 144,2	61 Pm (145)	62 Sm 150,4	63 Eu 152,0	64 Gd 157,3	65 Tb 158,9	66 Dy 162,5	67 Ho 164,9	68 Er 167,3	69 Tm 168,9	70 Yb 173,0	71 Lu 175,0
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

** série dos actinídeos

89 Ac (227)	90 Th 232,0	91 Pa 231,0	92 U 238,0	93 Np (237)	94 Pu (244)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (252)	100 Fm (257)	101 Md (258)	102 No (259)	103 Lr (262)
-------------------	-------------------	-------------------	------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Observação: Massas atômicas com valores arredondados

Tabela de valores das funções seno e cosseno

θ	sen θ	cos θ
$\frac{\pi}{6}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$
$\frac{\pi}{4}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$
$\frac{\pi}{3}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{1}{2}$



Universidade de Brasília

