

**FUNDAÇÃO NACIONAL DO ÍNDIO (FUNAI)**  
**UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)**  
**CENTRO DE SELEÇÃO E DE PROMOÇÃO DE EVENTOS (CESPE)**  
**PROCESSO SELETIVO FUNAI/UnB**

**COMUNICADO**

A Fundação Nacional do Índio (FUNAI) e a Fundação Universidade de Brasília (FUB), considerando o convênio firmado em 13 de maio de 2004, comunicam a realização de processo seletivo destinado a selecionar candidatos indígenas para provimento de vagas nos cursos de graduação em Agronomia, Enfermagem e Obstetrícia, Engenharia Florestal, Medicina e Nutrição, no 1º semestre de 2010, oferecidos pela Universidade de Brasília (UnB).

**1 DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

1.1 O processo seletivo será executado pelo Centro de Seleção e de Promoção de Eventos da Universidade de Brasília (CESPE/UnB).

1.2 A seleção para provimento de vagas nos cursos de graduação oferecidos pela UnB compreenderá provas de conhecimentos, mediante aplicação de provas objetiva e de redação em Língua Portuguesa, bem como avaliação de documentação.

1.3 As provas serão realizadas nos seguintes polos regionais: Barra do Corda/MA, Barra do Garças/ MT, Brasília/DF, Ji-Paraná/RO e Redenção/PA.

1.3.1 Em face da indisponibilidade de locais adequados ou suficientes nas cidades de realização das provas, estas poderão ser realizadas em outras cidades.

**2 DOS CURSOS E DAS VAGAS**

2.1 Os candidatos serão selecionados por curso, segundo o seu desempenho no processo seletivo e o número de vagas oferecido.

2.2 Constam do quadro a seguir as opções de cursos de graduação para o processo seletivo FUNAI/UnB e as respectivas vagas para o 1º/2010.

ORDEM	CURSO	VAGAS
1	Agronomia	2
2	Enfermagem e Obstetrícia	2
3	Engenharia Florestal	2
4	Medicina	2
5	Nutrição	2
TOTAL DE VAGAS		10

**3 DAS INSCRIÇÕES NO PROCESSO SELETIVO**

3.1 O processo seletivo de que trata o presente comunicado será restrito a candidatos indígenas.

3.2 As inscrições deverão ser efetuadas pelo candidato em formulário próprio, que deverá ser enviado, no período de **16 de novembro a 9 de dezembro de 2009**, via SEDEX ou carta registrada com aviso de recebimento, para a Central de Atendimento do CESPE/UnB – Processo Seletivo FUNAI/UnB – Caixa Postal 4488, CEP 70904-970, Brasília/DF.

3.2.1 Os formulários de inscrição estarão disponíveis na Internet, no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai\\_2009](http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_2009), na sede da Fundação Nacional do Índio, em Brasília, e nas demais administrações executivas regionais ou núcleos de apoio locais, listados no Anexo I deste Comunicado.

3.2.2 Serão consideradas apenas as inscrições cujos formulários forem enviados com data de postagem até **9 de dezembro de 2009**.

3.3 No ato da inscrição, o candidato deverá encaminhar a documentação a seguir:

a) ficha de requerimento de inscrição correta e completamente preenchida, conforme Anexo II deste

Comunicado;

b) cópia de documento oficial de identidade, com fotografia, assinatura e número do Registro Geral nítidos e sem rasuras;

c) cópia do comprovante de conclusão do ensino médio;

d) cópia do histórico escolar do ensino médio;

e) declaração de auto-reconhecimento do candidato, na qual deverá identificar o povo e/ou a comunidade indígena a qual pertence, bem como sua relação detalhada com a aldeia e exposição de motivos que o levaram a escolher o curso ao qual concorre, conforme Anexo III deste Comunicado;

f) questionário sócio-cultural, conforme Anexo IV deste Comunicado;

g) declaração de compromisso de que irá contribuir com atividades na área do curso escolhido junto a seu povo e/ou comunidade, conforme Anexo V deste Comunicado;

h) documento de indicação e reconhecimento de seu povo, comunidade ou de uma organização indígena com assinatura, **obrigatoriamente**, de 5 lideranças reconhecidas pelo seu povo indígena, conforme Anexo VI deste Comunicado;

i) requerimento de atendimento especial, conforme subitem 3.13 deste Comunicado, se for o caso.

3.3.1 Se houver cacique/tuxaua e/ou pajé na aldeia, deverão ser incluídas suas assinaturas, entre as 5 assinaturas de lideranças necessárias, conforme alínea h do subitem 3.3 deste Comunicado.

3.3.1.1 Nos casos de indicação e reconhecimento pelo povo ou comunidade, conforme alínea h do subitem 3.3 deste Comunicado, é necessário que tanto a coletividade quanto a(s) pessoa(s) que assina(m) a declaração seja(m) claramente identificada(s).

3.3.1.2 Nos casos de indicação e reconhecimento por organização indígena, legalmente constituída de acordo com a legislação civil, conforme alínea h do subitem 3.3 deste Comunicado, deverá ser feito o devido preenchimento em papel timbrado e/ou utilizando carimbo da organização, constando no documento tanto o nome da organização conforme seu Estatuto Social, quanto o seu CNPJ;

3.4 A ficha de requerimento de inscrição, as declarações, o questionário sócio-cultural e o documento de indicação a que se refere o subitem anterior poderão ser entregues manuscritos, desde que em letra legível. Os respectivos modelos estarão igualmente disponíveis na Internet, no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai\\_2009](http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_2009).

3.4.1 O candidato deverá escolher um polo regional para a realização das provas, conforme Anexo II deste Comunicado, que não poderá ser alterada posteriormente.

3.5 O candidato que tiver concluído curso superior em alguma Instituição de Ensino Superior não poderá participar deste processo seletivo.

3.5.1 Caso seja constatado, em qualquer fase do convênio, que algum candidato selecionado já tenha concluído o ensino superior, este será desligado do convênio.

3.6 Será considerada nula, para todos os efeitos legais, a inscrição do candidato que não atender completamente aos requisitos do subitem 3.3 deste Comunicado, bem como a integral observação aos modelos apresentados nos Anexos II, III, IV, V e VI deste Comunicado.

3.7 O período de inscrição poderá ser prorrogado por decisão do Comitê Gestor do Convênio nº 001/2004 – celebrado entre a FUB e a FUNAI.

3.8 Não será aceita, em hipótese nenhuma, inscrição via fax, correio eletrônico, condicional e/ou extemporânea.

3.9 Não será permitida, após o envio da solicitação de inscrição, a complementação da documentação.

3.10 As informações prestadas na ficha de requerimento de inscrição serão de inteira responsabilidade do candidato, dispondo o CESPE/UnB do direito de excluir deste processo seletivo, a qualquer tempo, aquele que não preencher o requerimento de inscrição de forma completa, correta e legível ou que fornecer dados comprovadamente inverídicos ou ainda que não apresentar os documentos exigidos para o ato da inscrição.

3.11 A documentação enviada pelos candidatos será avaliada pelo Comitê Gestor do Convênio FUNAI/FUB que homologará ou não a inscrição dos candidatos.

3.12 A relação contendo as inscrições homologadas será divulgada na Internet, no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai\\_2009](http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_2009), na data provável de **30 de dezembro de 2009**.

3.12.1 O candidato disporá de dois dias a partir da divulgação da relação citada no subitem anterior para

contestar a não homologação por SEDEX ou carta registrada com aviso de recebimento, para a Central de Atendimento do CESPE/UnB – Processo Seletivo FUNAI/UnB – Caixa Postal 4488, CEP 70904-970, Brasília/DF. Após esse período, não serão aceitos pedidos de revisão.

3.12.2 Os candidatos que não tiverem a sua inscrição homologada estarão automaticamente eliminados do processo seletivo e não poderão realizar as provas.

### **3.13 DOS CANDIDATOS QUE NECESSITAM DE ATENDIMENTO ESPECIAL**

3.13.1 O candidato que necessitar de atendimento especial poderá solicitar:

a) provas ampliadas (com ampliação de 100%), superampliadas (com ampliação de cerca de 300%), em braile ou auxílio de leitor;

b) tratamento especial no dia de realização das provas, devendo indicar, obrigatoriamente, os recursos especiais necessários;

c) ampliação do tempo de realização das provas. Essa solicitação será apreciada pela junta médica oficial da Fundação Universidade de Brasília (FUB), que poderá ou não deferi-la. A ampliação de tempo não será, em hipótese alguma, superior a uma hora além do tempo normal previsto para os demais candidatos.

3.13.2 A candidata que tiver necessidade de amamentar durante a realização das provas, além de solicitar atendimento especial para tal fim, deverá encaminhar, para a Central de Atendimento do CESPE/UnB, cópia da certidão de nascimento da criança, até o dia **9 de dezembro de 2009**, e levar um acompanhante, que ficará em sala reservada e será o responsável pela guarda da criança. A candidata que não levar acompanhante não poderá permanecer com a criança no local de realização das provas.

3.13.2.1 O CESPE/UnB não disponibilizará acompanhante para guarda de criança.

3.13.3 O candidato que necessitar de atendimento especial para a realização das provas deverá informar os recursos especiais necessários e enviar, até o dia **9 de dezembro de 2009**, impreterivelmente, por meio de SEDEX ou por carta registrada com aviso de recebimento, para a Central de Atendimento do CESPE/UnB – Processo Seletivo FUNAI/UnB (laudo médico), Caixa Postal 4488, CEP 70904-970, Brasília/DF, cópia simples do CPF e laudo médico (original ou cópia simples) que justifique o atendimento diferenciado solicitado. Após esse período, a solicitação será indeferida, salvo nos casos de força maior e nos que forem de interesse da administração Pública.

3.13.4 O laudo médico (original ou cópia simples) e a cópia simples do CPF referidos no subitem 3.13.3 poderá, ainda, ser entregue, até o dia **9 de dezembro de 2009**, das 8 horas às 19 horas, pessoalmente ou por terceiro, na Central de Atendimento do CESPE/UnB, na Universidade de Brasília (UnB), *Campus* Universitário Darcy Ribeiro, Sede do CESPE/UnB, Asa Norte, Brasília/DF.

3.13.5 A viabilidade do atendimento de cada solicitação será avaliada pelo CESPE/UnB.

3.13.6 A relação dos candidatos que tiveram o seu atendimento especial deferido será divulgada no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai\\_2009](http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_2009), na ocasião da divulgação do edital de locais e horários de realização das provas.

3.13.6.1 O candidato disporá de um dia a partir da data de divulgação da relação citada no subitem anterior para contestar o indeferimento pessoalmente ou por meio de fax, *e-mail* ou via SEDEX, citados no subitem 10.4 deste edital. Após esse período, não serão aceitos pedidos de revisão.

## **4 DAS PROVAS DE CONHECIMENTOS**

4.1 As provas de conhecimentos abrangerão os objetos de avaliação constantes deste comunicado e serão realizadas de acordo com o seguinte quadro.

<b>PROVA</b>	<b>DISCIPLINAS</b>	<b>NÚMERO DE ITENS</b>
(P1) Prova Objetiva	Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa	25
	Matemática	25
	Biologia	10
	Física	10
	Geografia	10
	História	10

	Química	10
(P2) Prova de Redação em Língua Portuguesa	-	-

4.2 A prova objetiva e a prova de Redação em Língua Portuguesa terão a duração total de **4 horas e 30 minutos** e serão aplicadas no dia **16 de janeiro de 2010**, no turno da **tarde**.

4.3 Os locais e o horário de realização das provas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai\\_unb2009](http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_unb2009), na data provável de **8 de janeiro de 2010**. São de responsabilidade exclusiva do candidato a identificação correta de seu local de realização das provas e o comparecimento no horário determinado.

## **5 DA PROVA OBJETIVA**

5.1 A prova objetiva será constituída de itens para julgamento, agrupados por comandos que deverão ser respeitados. O julgamento de cada item será CERTO ou ERRADO, de acordo com o comando a que se refere o item. Haverá, na folha de respostas, para cada item, dois campos de marcação: o campo designado com o código C, que deverá ser preenchido pelo candidato caso julgue o item CERTO, e o campo designado com o código E, que deverá ser preenchido pelo candidato caso julgue o item ERRADO.

5.2 Para obter pontuação no item, o candidato deverá marcar um, e somente um, dos dois campos da folha de respostas.

5.3 O candidato deverá transcrever as respostas da prova objetiva para a folha de respostas, que será o único documento válido para a correção da prova. O preenchimento da folha de respostas será de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas neste comunicado e na folha de respostas. Em hipótese alguma haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.

5.4 Serão de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido da folha de respostas. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com este comunicado ou com as instruções contidas na folha de respostas, tais como marcação rasurada ou emendada, campo de marcação não preenchido integralmente ou dupla marcação.

5.5 Não será permitido que as marcações na folha de respostas sejam feitas por outras pessoas, salvo em caso de candidato a quem tenha sido deferido atendimento especial para a realização das provas. Nesse caso, se necessário, o candidato será acompanhado por agente do CESPE/UnB devidamente treinado.

5.6 O candidato é responsável pela conferência de seus dados pessoais, em especial seu nome, seu número de inscrição e o número de seu documento de identidade.

5.7 O candidato não deverá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar a sua folha de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização da leitura óptica.

5.8 O CESPE/UnB divulgará a imagem da folha de respostas dos candidatos que realizaram a prova, e não foram eliminados em razão de uma das formas dispostas no subitem 10.23, no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai\\_unb2009](http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_unb2009), após a data de divulgação do resultado final do vestibular em primeira chamada até quinze dias corridos dessa data.

5.9 Após o prazo determinado no subitem anterior, não serão aceitos pedidos de disponibilização da imagem da folha de respostas.

### **5.10 DOS RECURSOS DA PROVA OBJETIVA**

5.10.1 Os gabaritos oficiais preliminares da prova objetiva serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai\\_unb2009](http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_unb2009), na data provável de **19 de janeiro de 2010**.

5.10.2 O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares da prova de conhecimento disporá de dois dias, a contar do dia subsequente ao da divulgação desses gabaritos, no horário das 9 horas do primeiro dia às 18 horas do último dia (observado o horário oficial de Brasília/DF), ininterruptamente.

5.10.3 Para recorrer contra os gabaritos oficiais preliminares da prova objetiva, o candidato deverá utilizar o Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, por meio do endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai\\_unb2009](http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_unb2009), e seguir as instruções ali contidas.

5.10.4 O candidato deverá ser claro, consistente e objetivo em seu pleito. Recurso inconsistente ou intempestivo será preliminarmente indeferido.

5.10.5 O recurso não poderá conter, em outro local que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que o identifique, sob pena de ser preliminarmente indeferido.

5.10.6 Se do exame de recursos resultar anulação de item integrante de prova, a pontuação correspondente a esse item será atribuída a todos os candidatos, independentemente de terem recorrido.

5.10.7 Se houver alteração, por força de impugnações, de gabarito oficial preliminar de item integrante de provas, essa alteração valerá para todos os candidatos, independentemente de terem recorrido.

5.10.8 Todos os recursos serão analisados e as justificativas das alterações de gabarito serão divulgadas no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai\\_unb2009](http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_unb2009) quando da divulgação dos gabaritos oficiais definitivos. Não serão encaminhadas respostas individuais aos candidatos.

5.10.9 Não será aceito recurso via postal, via fax, via correio eletrônico ou, ainda, fora do prazo.

5.10.10 Em nenhuma hipótese serão aceitos pedidos de revisão de recursos ou recurso de gabarito oficial definitivo.

5.10.11 Recursos cujo teor desrespeite a banca serão preliminarmente indeferidos.

## **6 DA PROVA DE REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA**

6.1 A prova de redação em Língua Portuguesa, de caráter eliminatório, tem por objetivo avaliar a habilidade de expressão na modalidade escrita em prosa e de aplicação das normas do registro formal culto da língua portuguesa.

6.1.1 O candidato deverá produzir um texto com extensão máxima de trinta linhas, legível, caracterizado pela coerência e pela coesão, com base em comando formulado pela banca examinadora e elementos motivadores correlacionados.

6.1.2 A prova de redação consistirá em redação de texto descritivo, narrativo, expositivo- argumentativo e/ou instrucional.

6.1.3 Poderão ser explorados os seguintes gêneros textuais: resumos, resenhas, cartas, propagandas, textos informativos e argumentativos.

6.2 A prova de redação em Língua Portuguesa deverá ser feita à mão, em letra legível, obrigatoriamente com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente. Caso o candidato faça a sua redação em letra de forma, deverá distinguir claramente as letras maiúsculas das minúsculas.

6.3 Será permitida a interferência e/ou a participação de terceiros na realização da prova de redação somente em caso de candidato a quem tenha sido deferido atendimento especial para a realização das provas. Nesse caso, o candidato será acompanhado por um agente do CESPE/UnB devidamente treinado, para o qual deverá ditar o texto, especificando oralmente a grafia das palavras e os sinais gráficos de pontuação. Para isso, será obrigatório que o candidato cumpra as determinações relativas ao atendimento especial.

6.4 A folha de texto definitivo da prova de redação em Língua Portuguesa não poderá ser assinada, rubricada e/ou conter, em outro local que não o apropriado, qualquer palavra e/ou marca que a identifique, sob pena de anulação. Assim, a detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição de texto definitivo acarretará a anulação do texto.

6.5 A folha de texto definitivo será o único documento válido para a avaliação da prova de redação em Língua Portuguesa. Será oferecida folha para rascunho, de preenchimento facultativo, que não valerá para a finalidade de avaliação.

## **7 DA AVALIAÇÃO, DA CLASSIFICAÇÃO, DA SELEÇÃO E DA DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS**

7.1 Todos os candidatos terão sua prova objetiva corrigidas por meio de processamento eletrônico.

7.2 A nota em cada item da prova objetiva, feita com base nas marcações da folha de respostas, será igual a: 1,00 (um) ponto, caso a resposta do candidato esteja em concordância com o gabarito oficial definitivo da prova; -1,00 (menos um) ponto, caso a resposta do candidato esteja em discordância com o gabarito oficial definitivo da prova; 0,00 (zero) ponto, caso não haja marcação ou haja marcação dupla (C e E).

7.3 O cálculo da nota na prova objetiva será igual à soma algébrica das notas obtidas em todos os itens que a compõem.

7.4 Os candidatos serão ordenados por curso de acordo com os valores decrescentes da nota final na

prova objetiva.

7.5 Somente serão corrigidas as provas de redação dos candidatos que tiverem a possibilidade de classificação final nas posições correspondentes ao número de vagas de cada curso.

7.5.1 Os candidatos que não tiverem as suas provas de redação corrigidas na forma do subitem anterior estarão automaticamente eliminados e não terão classificação alguma no processo seletivo.

7.6 A avaliação da prova de redação consistirá na análise dos aspectos formais e estruturais dos textos dos candidatos, assim como o desenvolvimento do tema proposto. A prova de redação será corrigida conforme critérios a seguir.

7.6.1 Em casos de fuga ao tema, de não haver texto, de identificação em local indevido ou de texto escrito a lápis, o candidato receberá nota zero na prova de redação avaliada.

7.6.2 Serão avaliados a apresentação, a estrutura textual, o desenvolvimento do tema e o domínio da modalidade escrita de língua portuguesa, totalizando a nota relativa ao domínio do conteúdo (NC), com valores mínimo de 0,00 e máximo de 10,00 pontos.

7.6.3 A avaliação do domínio da modalidade escrita de língua portuguesa totalizará o número de erros (NE) do candidato e considerará aspectos tais como acentuação, grafia, morfossintaxe, propriedade vocabular etc.

7.6.4 Será desconsiderado, para efeito de avaliação, qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que ultrapassar a extensão máxima de linhas estabelecida no caderno de provas.

7.6.5 Será computado o número total de linhas (TL) efetivamente escritas pelo candidato, em que TL é menor ou igual a 30.

7.6.6 A nota na prova de redação (NR) do candidato terá os valores mínimo de 0,00 e máximo de 10,00 pontos e será calculada pela fórmula:  $NR = NC - 4 (NE / TL)$ .

7.6.7 Será eliminado e não terá classificação alguma no processo seletivo o candidato que obtiver menos de 2,00 pontos na nota da prova de redação.

7.7 Todos os cálculos citados neste comunicado serão considerados até a segunda casa decimal, arredondando-se o número para cima, se o algarismo da terceira casa decimal for igual ou superior a cinco.

7.8 A relação dos candidatos aprovados para a primeira chamada do 1º/2010 será divulgada na data provável de **10 de fevereiro de 2010** na Internet, no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai\\_unb2009](http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_unb2009), e na Fundação Nacional do Índio, na sua sede, em Brasília, bem como nas administrações executivas regionais ou núcleos de apoio locais.

## **8 DOS CRITÉRIOS DE DESEMPATE**

8.1 Em caso de empate, terá preferência o candidato que obtiver, na seguinte ordem:

- a) a maior nota na prova objetiva P1;
- b) a maior nota na prova de redação em Língua Portuguesa P2.

8.1.1 Persistindo o empate, terá preferência o candidato mais idoso.

## **9 DO REGISTRO ACADÊMICO**

9.1 Os candidatos selecionados por curso têm assegurado o direito a efetivar o seu ingresso na UnB, desde que cumpram o procedimento de registro acadêmico, tal como descrito neste Comunicado.

9.2 A seleção dos candidatos será realizada em chamadas.

9.3 A seleção de candidatos para a segunda chamada ocorrerá somente nos casos em que candidatos selecionados para a primeira chamada percam a vaga por não efetivarem o registro acadêmico nos termos deste comunicado ou, se efetivarem o registro, oficializarem a desistência da vaga.

9.4 Os candidatos selecionados para o preenchimento de vagas na primeira entrada de 2010 em quaisquer das chamadas para os cursos de graduação da UnB deverão comparecer à Universidade, para fins de registro, nos Postos Avançados da Secretaria de Administração Acadêmica (SAA) na data de **2 de março de 2010**.

9.4.1 O registro acadêmico é de responsabilidade exclusiva da SAA.

9.5 O registro de candidatos selecionados far-se-á mediante apresentação dos seguintes documentos: documento de identidade; CPF; quando for o caso; título de eleitor, acompanhado de comprovante de votação ou de justificativa de não votação na última eleição, de ambos os turnos, se for o caso; histórico escolar de ensino médio e certificado de conclusão de ensino médio.

9.6 A documentação prevista no subitem 9.5 deste Comunicado deverá ser apresentada em cópia autenticada ou original e cópia, caso em que a autenticação será feita pelo próprio Posto Avançado da SAA.

9.7 Os candidatos selecionados que não comparecerem para efetivar o registro no prazo estabelecido ou que não apresentarem a documentação completa para o registro acadêmico perderão o direito ao ingresso na UnB.

9.8 O candidato já aluno da UnB só poderá fazer o registro no novo curso mediante a desistência do curso anterior.

9.9 O registro acadêmico poderá ser feito por terceiros, exigindo-se, neste caso, procuração simples de próprio punho do candidato, sem necessidade de reconhecimento de firma, acompanhada do documento de identidade original do procurador, bem como dos documentos do candidato, referidos no subitem 9.5 deste comunicado.

## **10 DAS DISPOSIÇÕES GERAIS**

10.1 A inscrição do candidato implica a aceitação das condições do processo seletivo contidas nos comunicados, neste comunicado e em outros que vierem a ser publicados e das decisões que possam ser tomadas pelo CESPE/UnB, em casos omissos.

10.2 É de inteira responsabilidade do candidato acompanhar a divulgação de todos os comunicados referentes a este processo seletivo na Internet, no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai\\_unb2009](http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_unb2009).

10.3 O candidato poderá obter informações referentes ao processo seletivo na Central de Atendimento do CESPE/UnB, localizada na Universidade de Brasília (UnB) – *Campus* Universitário Darcy Ribeiro, Sede do CESPE/UnB – Asa Norte, Brasília/DF, por meio do telefone (61) 3448 0100, ou via Internet, no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai\\_unb2009](http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_unb2009), ressalvado o disposto no subitem 10.5 deste Comunicado.

10.4 O candidato que desejar relatar ao CESPE/UnB fatos ocorridos durante a realização do processo seletivo deverá fazê-lo à Central de Atendimento do CESPE/UnB; postar correspondência para a Caixa Postal 4488, CEP 70904-970; encaminhar mensagem pelo fax de número (61) 3448 0110; ou enviá-la para o endereço eletrônico [sac@cespe.unb.br](mailto:sac@cespe.unb.br).

10.5 Não serão dadas, por telefone, informações a respeito de datas, locais e horários de realização das provas. O candidato deverá observar rigorosamente os comunicados a serem divulgados na forma do subitem 10.2.

10.6 O candidato poderá protocolar requerimento, instruído com cópia do documento de identidade e do CPF, relativo ao processo seletivo. O requerimento poderá ser feito pessoalmente mediante preenchimento de formulário próprio, à disposição do candidato na Central de Atendimento do CESPE/UnB, no horário das 8 horas às 19 horas, exceto sábado, domingo e feriado.

10.6.1 O candidato poderá ainda enviar requerimento por meio de correspondência, fax ou e-mail, observado o subitem 10.4.

10.7 O candidato deverá comparecer ao local designado para a realização das provas com antecedência mínima de uma hora do horário fixado para o seu início, munido somente de caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente, do comprovante de inscrição e do documento de identidade original. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira/grafite e/ou borracha durante a realização das provas.

10.8 Serão considerados documentos de identidade: carteiras expedidas pelos Comandos Militares, pelas Secretarias de Segurança Pública, pelos Institutos de Identificação e pelos Corpos de Bombeiros Militares; carteiras expedidas pelos órgãos fiscalizadores de exercício profissional (ordens, conselhos etc.); passaporte brasileiro; certificado de reservista; carteiras funcionais do Ministério Público; carteiras funcionais expedidas por órgão público que, por lei federal, valham como identidade; carteira de trabalho; carteira nacional de habilitação (somente modelo com foto).

10.8.1 Não serão aceitos como documentos de identidade: certidões de nascimento, CPF, títulos eleitorais, carteiras de motorista (modelo sem foto), carteiras de estudante, carteiras funcionais sem valor de identidade, nem documentos ilegíveis, não identificáveis e/ou danificados.

10.8.2 Não será aceita cópia do documento de identidade, ainda que autenticada, nem protocolo do

documento.

10.9 Por ocasião da realização das provas, o candidato que não apresentar documento de identidade original, na forma definida no subitem 10.8 deste Comunicado, não poderá fazer as provas e será automaticamente eliminado do processo seletivo.

10.10 Caso o candidato esteja impossibilitado de apresentar, no dia de realização das provas, documento de identidade original, por motivo de perda, roubo ou furto, deverá ser apresentado documento que ateste o registro da ocorrência em órgão policial, expedido há, no máximo, noventa dias, ocasião em que será submetido à identificação especial, compreendendo coleta de dados, de assinaturas e de impressão digital em formulário próprio.

10.10.1 A identificação especial será exigida, também, ao candidato cujo documento de identificação apresente dúvidas relativas à fisionomia ou à assinatura do portador.

10.11 No dia de realização das provas, o CESPE/UnB poderá submeter os candidatos ao sistema de detecção de metal.

10.12 Não serão aplicadas provas em local, data ou horário diferentes dos predeterminados em comunicado.

10.13 Não será admitido ingresso de candidato no local de realização das provas após o horário fixado para o seu início.

10.14 O candidato que se retirar do ambiente de provas não poderá retornar em hipótese alguma.

10.15 O candidato deverá permanecer obrigatoriamente na sala de provas por, no mínimo, uma hora após o início das provas.

10.15.1 A inobservância do subitem anterior acarretará a não correção das provas e, conseqüentemente, a eliminação do candidato no processo seletivo.

10.16 O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o término das provas. Se sair antes, não poderá retornar para apanhá-lo.

10.17 Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para a aplicação das provas em razão do afastamento de candidato da sala de provas.

10.18 Não haverá segunda chamada para a realização das provas. O não comparecimento a estas implicará a eliminação automática do candidato.

10.19 Não será permitida, durante a realização das provas, a utilização de livros, anotações, régua de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta que não fornecido pelo CESPE/UnB.

10.20 Será eliminado do processo seletivo, o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido portando aparelhos eletrônicos, tais como bip, telefone celular, ipod, walkman, agenda eletrônica, notebook, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro etc. bem como relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira/grafite e/ou borracha.

10.20.1 O CESPE/UnB recomenda que o candidato não leve nenhum dos objetos citados no subitem anterior, no dia de realização das provas.

10.20.2 O CESPE/UnB não se responsabilizará por perdas ou extravios de objetos ou de equipamentos eletrônicos ocorridos durante a realização das provas, nem por danos neles causados.

10.21 Não será permitida a entrada de candidatos no ambiente de provas portando armas. O candidato que estiver armado será encaminhado à Coordenação, para fins de acautelamento da arma.

10.22 Haverá um marcador de tempo, em cada sala de provas, para o acompanhamento dos candidatos.

10.23 Terá suas provas anuladas e será automaticamente eliminado do processo seletivo o candidato que, durante a sua realização:

- a) for surpreendido dando ou recebendo auxílio para a execução das provas;
- b) utilizar-se de livros, máquinas de calcular ou equipamento similar, dicionário, notas ou impressos que não forem expressamente permitidos ou, ainda, que se comunicar com outro candidato;
- c) for surpreendido portando aparelhos eletrônicos, tais como bip, telefone celular, ipod, walkman, agenda eletrônica, notebook, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro etc. bem como relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira/grafite e/ou

borracha;

d) faltar com o devido respeito para com qualquer membro da equipe de aplicação das provas com as autoridades presentes ou com os demais candidatos;

e) fizer anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio, que não os permitidos;

f) não entregar o material das provas ao término do tempo destinado para a sua realização;

g) afastar-se da sala, a qualquer tempo, sem o acompanhamento de fiscal;

h) ausentar-se da sala, a qualquer tempo, levando a folha de respostas ou a folha de texto definitivo;

i) descumprir as instruções contidas no caderno de provas, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo;

j) perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos, incorrendo em comportamento indevido;

k) utilizar ou tentar utilizar meios fraudulentos ou ilegais para obter aprovação própria ou de terceiros, em qualquer etapa do processo seletivo;

l) impedir a coleta de sua assinatura e/ou de sua impressão digital;

m) for surpreendido portando caneta fabricada em material não transparente;

n) for surpreendido portando anotações em papéis, que não os permitidos;

o) for surpreendido portando qualquer tipo de arma e/ou se negar a entregar a arma à Coordenação;

p) recusar-se a ser submetido ao detector de metal;

q) não transcrever o texto apresentado durante a aplicação das provas, para posterior exame grafológico.

10.24 No dia de realização das provas, não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe de aplicação destas ou pelas autoridades presentes, informações referentes ao seu conteúdo ou aos critérios de avaliação e de classificação.

10.25 Se, a qualquer tempo, for constatado, por meio eletrônico, estatístico, visual, grafológico ou por investigação policial, ter o candidato se utilizado de processo ilícito, suas provas serão anuladas e ele será automaticamente eliminado do processo seletivo.

10.26 O descumprimento de quaisquer das instruções supracitadas implicará a eliminação do candidato, constituindo tentativa de fraude.

10.27 O CESPE/UnB poderá modificar o presente Comunicado, visando ao melhor êxito do processo seletivo. As modificações, se necessárias, serão divulgadas e estarão de acordo com a legislação vigente.

10.28 A critério exclusivo da UnB, poderá haver convocação de candidatos em chamadas subsequentes para o preenchimento de vagas não ocupadas em segunda chamada.

10.29 A UnB reserva-se o direito de estabelecer contato individual com cada candidato selecionado da segunda chamada em diante, para efeito de comunicação de resultado.

10.30 O CESPE/UnB divulgará a relação dos candidatos selecionados em listas afixadas na UnB e em outros locais, de acordo com a conveniência da FUNAI e da UnB.

10.31 A UnB não oferecerá alojamento nem alimentação aos candidatos.

## **11 DOS OBJETOS DE AVALIAÇÃO (HABILIDADES E CONHECIMENTOS)**

### **11.1 HABILIDADES**

11.1.1 Os itens da prova objetiva poderão avaliar habilidades que vão além de mero conhecimento memorizado, abrangendo compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação, valorizando a capacidade de raciocínio.

11.1.2 Cada item da prova objetiva poderá contemplar mais de uma habilidade e conhecimentos relativos a mais de uma área de conhecimento.

### **11.2 CONHECIMENTOS**

11.2.1 Nas provas objetivas, serão avaliados, além das habilidades mentais, conhecimentos, conforme especificação a seguir.

#### **Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa**

##### **Eixo: Uso**

##### **Foco – Leitura**

**Competência:** Apreender o texto como construção de conhecimento em diferentes níveis de compreensão análise e interpretação.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções da linguagem</li> <li>• Fatores de textualidade em diversos gêneros e tipos textuais</li> <li>• Apreensão textual: idéias principal e secundárias; paráfrase, síntese, progressão temática, modo de organização; tese e argumentação; pressupostos, analogias e inferências</li> <li>• Relações lógicas, na construção textual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar fatores de textualidade.</li> <li>• Identificar e analisar informações nos textos.</li> <li>• Comparar modos de organização textual.</li> <li>• Fazer analogias e inferências.</li> <li>• Argumentar e justificar opiniões.</li> </ul>

## Eixo: Análise

### Foco I – Literatura

**Competência:** Compreender o texto literário como uma experiência singular de expressão, interpretação e representação da realidade.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceituação e funções da literatura</li> <li>• Caracterização de texto literário, função estética do texto, recriação subjetiva da realidade, plurissignificação da linguagem e figuras de linguagem</li> <li>• Estilos de época na literatura brasileira e suas vinculações com o processo sócio-cultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar fatores de literariedade.</li> <li>• Reconhecer e analisar aspectos formais e temáticos em textos literários.</li> <li>• Associar texto literário a estilo e contexto cultural da época.</li> </ul>

### Foco II – Estruturas linguísticas

#### Competências:

(1) Reconhecer variações linguísticas no uso social, bem como suas implicações nos diferentes níveis e aspectos de significação vocabular e textual.

(2) Reconhecer que a língua se organiza em relações de equivalência (coordenação) e de dependência (subordinação) nos níveis lexical, oracional e textual.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma culta e variação linguística</li> <li>• Significação vocabular e textual</li> <li>• Morfossintaxe: coordenação e subordinação entre os termos na oração e entre orações no período; pontuação; determinantes do nome e do verbo no texto; relações de regência e concordância na oração e no período</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir marcas de variantes linguísticas.</li> <li>• Estabelecer relações em usos linguísticos.</li> <li>• Identificar, analisar e comparar estruturas linguísticas.</li> <li>• Identificar e analisar consequências textuais nas alterações das estruturas linguísticas.</li> </ul>

### Foco III – Produção de texto

**Competência:** Produzir textos em que se apliquem as normas linguísticas adequadas ao registro linguístico e ao gênero textual.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização textual: idéias principal e secundárias; paráfrase; síntese, progressão temática; tese e argumentação</li> <li>• Textos informativos e argumentativos: resumos, resenhas, cartas, propagandas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar idéias e argumentos em textos.</li> <li>• Adequar os usos linguísticos aos gêneros e tipos textuais.</li> </ul>

## Matemática

Serão adotados como eixos estruturadores na avaliação de matemática os temas Função e Geometria. Nas tabelas a seguir, relaciona-se os focos de estudo às habilidades que serão avaliadas.

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
<ul style="list-style-type: none"><li>Modelos algébricos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem das funções e da teoria dos conjuntos.</li><li>Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: operações com conjuntos, divisibilidade, fatoração, razões e proporções; funções algébricas do 1.º e do 2.º graus, relações entre seus coeficientes e suas raízes; funções racionais; gráficos; equações e inequações de expressões racionais e a representação gráfica das soluções; funções polinomiais de grau arbitrário; operações com polinômios; divisibilidade; raízes; relações entre coeficientes e raízes e resolução de equações polinomiais, reconhecendo os números complexos como raízes de polinômios.</li><li>Analisar funções racionais e polinomiais gráfica e algebricamente, reconhecendo simetrias, aplicações de translações e regiões de crescimento e decréscimo.</li><li>Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima.</li><li>Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Geometria das superfícies planas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem da geometria plana.</li><li>Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: grandezas proporcionais; unidades de medida; o princípio de Cavalieri; movimentos rígidos no plano; construções com régua e compasso; relações métricas nos triângulos e em outros polígonos convexos; paralelismo e perpendicularismo de retas; ângulos; áreas; lugares geométricos planos e homotetia.</li><li>Relacionar conceitos deste foco a outros focos de estudo.</li><li>Analisar figuras planas, reconhecendo simetrias, aplicações de translações, rotações e reflexões em congruências e/ou equivalências.</li><li>Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima.</li><li>Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Padrões numéricos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio de conceitos relativos às sequências numéricas.</li><li>Fazer e validar conjecturas por meio de raciocínios dedutivos e indutivos.</li><li>Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: padrões numéricos específicos tais como as progressões aritméticas e geométricas e a sequência de Fibonacci; noções de convergência; relações entre padrões numéricos e mosaicos, formas geométricas, simetrias, médias e funções.</li><li>Analisar o comportamento de sequências gráfica e</li></ul>

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<p>algebricamente, reconhecendo sequências crescentes e decrescentes, e interpretar esse comportamento em situações-problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima.</li> <li>• Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos lineares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio de conceitos relativos a equações lineares.</li> <li>• Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: sistemas de equações lineares; representação matricial e classificação dos sistemas. Resolver sistemas lineares pela aplicação de operações elementares com linhas.</li> <li>• Analisar as soluções de um sistema gráfica (para os bidimensionais) e algebricamente, reconhecendo equações linearmente dependentes e independentes.</li> <li>• Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima.</li> <li>• Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos periódicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem das funções, particularmente aquelas de comportamento periódico.</li> <li>• Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: funções periódicas; a periodicidade, a amplitude e a frequência relativas as funções seno e cosseno, bem como às demais funções trigonométricas; as relações no ciclo trigonométrico; arcos e ângulos; equações e inequações e as fórmulas de adição de arcos.</li> <li>• Analisar funções periódicas gráfica e algebricamente, reconhecendo simetrias, aplicações de translações e regiões de crescimento e decrescimento.</li> <li>• Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima.</li> <li>• Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometria dos sólidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem da geometria plana e espacial.</li> <li>• Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: paralelismo e perpendicularismo; arcos e ângulos; volume, áreas; construções geométricas; transformações por rotação, translação ou reflexão; simetrias; comparações por meio do princípio de Cavalieri; grandezas proporcionais e poliedros convexos, cilindros, cones e esferas.</li> <li>• Analisar figuras geométricas, reconhecendo simetrias, aplicações de translações, rotações e reflexões em congruências e/ou equivalências.</li> <li>• Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam</li> </ul>

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<p>os conceitos acima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.</li> <li>Relacionar os conceitos deste foco aos demais focos, em particular aos modelos algébricos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos exponenciais e logarítmicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem das funções logarítmicas e exponenciais.</li> <li>Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: logaritmos e suas propriedades operatórias; potências de expoente real; crescimento e decrescimento exponencial e logarítmico e logaritmos naturais.</li> <li>Analisar funções exponencial e logarítmica gráfica e algebricamente, reconhecendo simetrias, aplicações de translações e regiões de crescimento e decrescimento, reconhecendo, ainda, a função logarítmica como a inversa da função exponencial.</li> <li>Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima.</li> <li>Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Princípios de contagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio dos conceitos associados às técnicas de contagem e à teoria dos conjuntos.</li> <li>Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: princípios de contagem, agrupamentos e o conceito de probabilidade.</li> <li>Fazer e validar conjecturas por meio de raciocínios dedutivos e indutivos.</li> <li>Relacionar os princípios de contagem aos demais focos de estudo, em particular à geometria e aos padrões numéricos.</li> <li>Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima.</li> <li>Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise de dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio de conceitos relativos à análise e representação de dados.</li> <li>Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: médias; moda; mediana; desvios e variância.</li> <li>Analisar dados em representação gráfica e/ou tabulados.</li> <li>Relacionar conceitos deste foco aos demais focos de estudo e, em particular, com a geometria e com as funções.</li> <li>Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima.</li> <li>Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Geometria do plano cartesiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem da geometria analítica e das funções.</li> </ul>

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: o plano cartesiano; retas; circunferências; paralelismo e perpendicularismo.</li> <li>• Analisar curvas e figuras no plano, gráfica e algebricamente, reconhecendo simetrias, aplicações de translações e congruências e/ou equivalências.</li> <li>• Relacionar os conceitos deste foco aos outros focos, em particular ao da geometria plana e dos modelos periódicos.</li> <li>• Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima.</li> <li>• Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometria do plano complexo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio dos conceitos associados ao plano complexo.</li> <li>• Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: operações com números complexos e sua interpretação geométrica; transformações por rotação, translação, contração ou expansão no plano; a forma trigonométrica dos números complexos e a representação gráfica das raízes de um polinômio.</li> <li>• Operar com números complexos, gráfica e algebricamente, reconhecendo simetrias, aplicações de translações e rotações, bem como a geometria dos polígonos regulares associados às raízes de um número complexo.</li> <li>• Relacionar os conceitos deste foco aos demais focos de estudo, em particular aos modelos algébricos e à geometria do plano cartesiano.</li> <li>• Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima.</li> <li>• Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.</li> </ul>

### Biologia

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorias fundamentais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar criticamente a importância do estudo da vida.</li> <li>• Distinguir e relacionar os conceitos básicos de biosfera, bioma e ecossistema.</li> <li>• Distinguir e relacionar os conceitos de espécie, população e comunidade.</li> <li>• Identificar habitat e nicho ecológico em exemplos dados.</li> <li>• Compreender que a diversidade dos seres vivos é dependente de mutação e decorre do processo evolutivo.</li> <li>• Compreender e aplicar os critérios de classificação dos seres vivos segundo Lineu e segundo Whitaker.</li> <li>• Reconhecer homeostase como a tendência que os seres vivos apresentam para manter estável o ambiente físico-químico corporal.</li> <li>• Reconhecer a importância e a dinamicidade da classificação dos seres vivos.</li> </ul>

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar os níveis de organização presentes no ser vivo, de célula até organismo e relacioná-los entre si.</li> <li>• Analisar e identificar o modelo de Singer e Nicholson da membrana plasmática.</li> <li>• Aplicar os conceitos de diferenciação celular, para a compreensão do desenvolvimento do ser humano.</li> <li>• Conceituar células haplóides e diplóides.</li> <li>• Reconhecer a célula como unidade formadora dos sistemas vivos.</li> <li>• Compreender a função e a importância para os seres vivos, da mitose e da meiose.</li> <li>• Analisar o desenvolvimento da Genética a partir dos trabalhos de Mendel e das leis por ele propostas.</li> <li>• Analisar os experimentos que evidenciaram ser o DNA o material genético.</li> <li>• Reconhecer as características da molécula do DNA segundo o modelo proposto por Watson e Crick.</li> <li>• Reconhecer as diferentes hipóteses sobre a origem da vida como contribuições à construção do conhecimento científico.</li> <li>• Reconhecer as contribuições de Lamarck e de Darwin para o desenvolvimento da teoria evolucionista.</li> <li>• Correlacionar os principais conceitos da genética mendeliana, genética molecular e evolução.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimento e transformações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar a divisão celular à reprodução dos organismos unicelulares e ao crescimento e à regeneração dos seres pluricelulares.</li> <li>• Compreender a importância ecológica dos microrganismos e sua participação nos ciclos biogeoquímicos.</li> <li>• Compreender o processo cíclico da matéria dentro dos ecossistemas e o fluxo de energia tendo referência os ciclos do nitrogênio, água, carbono e oxigênio.</li> <li>• Compreender que os ecossistemas estão em equilíbrio dinâmico e podem sofrer alterações decorrentes da própria natureza e das ações humanas.</li> <li>• Comparar evolutivamente os animais quanto à morfologia, fisiologia e comportamento, destacando a adaptação ao meio em que vivem.</li> <li>• Comparar evolutivamente os vegetais quanto à morfologia e a fisiologia, destacando a adaptação ao meio em que vivem.</li> <li>• Correlacionar estruturalmente os órgãos de sentidos com os estímulos que captam.</li> <li>• Analisar o papel da sudorese como integrante do mecanismo de regulação hídrica e da temperatura corporal na espécie humana.</li> <li>• Correlacionar estruturalmente os órgãos de sentidos com os estímulos que captam.</li> <li>• Reconhecer os órgãos envolvidos na inspiração e expiração na espécie humana, correlacionando o funcionamento do diafragma e dos músculos intercostais com os movimentos respiratórios na espécie humana.</li> </ul>

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o papel das cavidades do coração e dos grandes vasos na circulação sanguínea da espécie humana, descrever o percurso do sangue na pequena e na grande circulação relacionando-o com a hematose na espécie humana.</li> <li>• Descrever o percurso e as transformações dos alimentos no interior do corpo humano.</li> <li>• Descrever o percurso feito pelos líquidos corporais no aparelho excretório humano.</li> <li>• Reconhecer as diferenças funcionais masculinas e femininas na reprodução.</li> <li>• Reconhecer o papel das cavidades do coração e dos grandes vasos na circulação sanguínea da espécie humana.</li> <li>• Reconhecer o sistema hormonal como um dos responsáveis pela integração dos sistemas corporais humanos.</li> <li>• Relacionar a estrutura do neurônio com a transmissão do impulso nervoso na espécie humana.</li> <li>• Analisar a influência do ambiente no processo de fotossíntese.</li> <li>• Analisar as consequências das mutações para o indivíduo e para a espécie.</li> <li>• Reconhecer a dependência que o metabolismo do ser vivo possui com relação às enzimas.</li> <li>• Analisar os mecanismos de transporte através da membrana plasmática.</li> <li>• Conceituar e caracterizar transcrição e tradução do código genético.</li> <li>• Descrever a replicação do DNA e a síntese de RNA.</li> <li>• Distinguir, pela análise de gasto de energia, transporte ativo de transporte passivo.</li> <li>• Reconhecer as diferenças entre os vários tipos de células a partir da análise de fotos, esquemas e construção de modelos celulares.</li> <li>• Reconhecer as evidências do processo evolutivo.</li> <li>• Reconhecer os mecanismos de especiação.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar as consequências fisiológicas e sociais de uma gravidez na adolescência.</li> <li>• Correlacionar as funções dos componentes químicos da célula com as funções realizadas pelo organismo e fatos da vida cotidiana.</li> <li>• Analisar o bioma Cerrado e as interferências humanas sobre ele, particularmente desde a fundação de Brasília.</li> <li>• Compreender a importância econômica e social dos microrganismos em relação ao aspecto ecológico.</li> <li>• Reconhecer a importância econômica, ecológica, social dos seres vivos para a saúde humana e desenvolvimento sustentável.</li> <li>• Reconhecer a influência das atitudes individuais e coletivas, em relação ao equilíbrio ecológico, no desenvolvimento sustentável e na preservação ambiental.</li> <li>• Relacionar causa e efeito dos principais problemas ambientais.</li> <li>• Analisar os efeitos, na espécie humana, do uso inadequado de</li> </ul>

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<p>hormônios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as profilaxias das DST.</li> <li>• Comparar mecanismos de atuações de soros e vacinas.</li> <li>• Compreender e aplicar nas diversas situações cotidianas, o conceito de drogas e uso indevido de drogas.</li> <li>• Compreender o conceito de dependência física e psíquica e de tolerância relacionando estes processos com a vida cotidiana.</li> <li>• Compreender o importante papel de cada indivíduo no bem-estar social ressaltando os possíveis reflexos do uso dos métodos contraceptivos naturais e artificiais,</li> <li>• Reconhecer doenças infecciosas humanas, seu modo de transmissão e profilaxia, associando-as com os conceitos de epidemia e endemia, antibióticos e resistência.</li> <li>• Reconhecer o exercício físico como um dos componentes da vida saudável.</li> <li>• Associar automedicação com resistência microbiana.</li> <li>• Estabelecer relações entre os processos de formação dos gametas masculinos e femininos na fecundação, os hormônios envolvidos nestes processos e seus reflexos na vida do ser humano.</li> <li>• Comparar o parto normal e o parto cesáreo.</li> <li>• Diferenciar os processos de respiração, fotossíntese e quimiossíntese relacionando-os com estruturas celulares, associando-os às atividades diárias do indivíduo e à alimentação do ser vivo.</li> <li>• Correlacionar as funções dos componentes químicos da célula com as funções realizadas pelo organismo e fatos da vida cotidiana.</li> <li>• Identificar locais e ocasiões onde ocorrem mitose e(ou) meiose em nosso organismo e em exemplos da natureza.</li> <li>• Analisar o papel da genética e das ferramentas da biologia molecular no cotidiano</li> </ul>

### Física

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algarismos significativos, ordem de grandeza, notação científica, e Sistema Internacional de Unidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar adequadamente estes elementos/códigos de linguagem.</li> <li>• Avaliar a ordem de grandeza de medidas do cotidiano.</li> <li>• Representar adequadamente medidas utilizando algarismos significativos e notação científica.</li> <li>• Reconhecer unidades de base e derivadas do Sistema Internacional de Unidades.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grandezas tempo, posição, velocidade e aceleração</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o significado dessas grandezas e das relações estabelecidas entre elas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponto material, densidade, massa específica, massa e centro de massa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o significado de massa e centro de massa.</li> <li>• Reconhecer o modelo de ponto material.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar representações gráficas de relações entre grandezas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vetores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar a grandeza vetorial.</li> <li>• Aplicar as operações de adição entre vetores e multiplicação</li> </ul>

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	entre vetor e escalar.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leis de Newton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>Conhecer a história da relação entre força e movimento.</li> <li>Identificar a condição de equilíbrio de ponto material.</li> <li>Identificar e determinar forças atuantes: peso, normais de contato, trações e atritos de deslizamento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hidroestática: Princípios de Pascal, Arquimedes e Stevin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>Relacionar pressão e diferença de nível.</li> <li>Determinar empuxo e condições de flutuação.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Equilíbrio estático de corpo rígido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>Identificar as condições de equilíbrio estático do corpo rígido.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gravitação: Leis de Kepler, Lei da Gravitação Universal e campo gravitacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>Relacionar força peso, aceleração gravitacional e os movimentos dos corpos celestes ou satélites artificiais com o princípio universal de atração de massas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho e potência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>Estabelecer a relação entre trabalho e energia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conservação e dissipação de energia mecânica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>Identificar energia cinética e potencial.</li> <li>Distinguir forças conservativas de dissipativas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Impulso e momento linear: partícula e sistema de partículas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conservação do momento linear: sistema unidimensional isolado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>Caracterizar colisões elásticas e inelásticas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grandezas pressão, temperatura, período, frequência e ciclo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o significado dessas grandezas e das relações estabelecidas entre elas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Escala termométrica e calor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o significado das diferentes escalas termométricas.</li> <li>Diferenciar calor, temperatura e energia térmica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Transferência de calor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>Compreender os mecanismos de transporte de energia térmica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mudança de estado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>Relacionar fluxo de calor, pressão e temperatura com o estado físico de materiais.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dilatação térmica de líquidos e sólidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamento de um gás ideal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>Inter-relacionar pressão, temperatura e volume de forma macroscópica e microscópica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leis da termodinâmica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>Avaliar processos e equipamentos que efetuam a transformação energia mecânica/energia térmica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pulsos e ondas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>Analisar condições de propagação.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Propagação de ondas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> </ul>

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar as características do som e da luz.</li> <li>Reconhecer o espectro eletromagnético e as características de fenômenos ondulatórios: reflexão, refração, eco, batimento, ressonância, reverberação, difração, interferência, polarização e efeito Doppler.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Propagação da luz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>Inter-relacionar condições e características de propagação da luz em um meio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leis de reflexão e refração</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>Caracterizar os fenômenos de reflexão e refração da luz.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formação de imagens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>Demonstrar compreensão do mecanismo de formação de imagens por meio de instrumentos ópticos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grandezas carga elétrica e corrente elétrica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o significado dessas grandezas e das relações estabelecidas entre elas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lei de Coulomb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>Determinar a força elétrica trocada entre duas cargas pontuais isoladas.</li> <li>Relacionar distância entre as cargas, módulos das cargas e intensidade da força.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Campo elétrico e potencial elétrico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>Reconhecer e definir operacionalmente um campo.</li> <li>Reconhecer representações gráficas de campo e potencial elétricos no plano.</li> <li>Interpretar linhas de força e superfícies equipotenciais.</li> <li>Identificar descargas elétricas e efeitos de aterramentos, blindagens eletrostáticas e o poder das pontas.</li> <li>Descrever capacitores; geração de campo elétrico uniforme e função em circuitos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Efeito Joule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>Identificar as transformações de energia elétrica em energia térmica.</li> <li>Relacionar potência dissipada em forma de calor com circuitos resistivos.</li> <li>Avaliar a potência e o consumo de energia em aparelhos eletroeletrônicos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leis de Ohm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>Demonstrar compreensão do modelo microscópico para resistência elétrica.</li> <li>Distinguir resistores lineares e não-lineares.</li> <li>Relacionar tensões, correntes elétricas, resistências e resistividade em condutores lineares.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Circuitos elétricos simples: malha única</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>Reconhecer fontes de tensão (geradores) e motores elétricos (receptores).</li> <li>Representar circuitos simples com resistores, interruptores, fusíveis, condutores, fontes e medidores de corrente e de tensão elétricas, usando símbolos convencionais.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Campo magnético</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> </ul>

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e definir operacionalmente um campo magnético e relacioná-lo com o campo magnético terrestre.</li> <li>• Interpretar as interações entre ímãs e eletroímãs.</li> <li>• Demonstrar compreensão de ímãs permanentes em termos de correntes macroscópicas.</li> <li>• Reconhecer e representar graficamente os campos magnéticos associados a ímãs, a correntes elétricas em fios retilíneos e a espiras e bobinas.</li> <li>• Interpretar o experimento de Ørsted.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Força magnética</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>• Reconhecer a atuação de força magnética sobre cargas elétricas em movimento e sobre condutores retilíneos percorridos por corrente elétrica, em presença de campo magnético.</li> <li>• Reconhecer o efeito de campos magnéticos uniformes sobre cargas elétricas pontuais em movimento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leis de Faraday e de Lenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> <li>• Reconhecer fluxo magnético.</li> <li>• Identificar o princípio de funcionamento de motores elétricos.</li> <li>• Relacionar fluxo magnético e campo elétrico com a geração de eletricidade - dínamos e usinas.</li> <li>• Demonstrar compreensão do funcionamento de transformadores de tensão.</li> <li>• Relacionar número de espiras e a voltagem.</li> </ul>

## Geografia

### Foco – A construção do espaço geográfico

**Competência:** Aprender o espaço geográfico como resultante da relação sociedade-natureza.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processo de construção do espaço geográfico como resultante da ação do homem sobre a natureza, por meio do trabalho social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as categorias presentes na conceituação da ciência geográfica.</li> <li>• Compreender a orientação, a localização, a representação e a interpretação espacial, na construção social do espaço geográfico.</li> <li>• Identificar as influências ideológicas nas formas de representação do espaço geográfico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrutura e dinâmica do espaço mundializado e suas contradições</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as consequências socioeconômicas e ambientais da revolução tecnológica na atualidade.</li> <li>• Analisar as teorias demográficas em seu contexto histórico e compreender a atuação dos fatores que incorrem na estrutura, na distribuição e na dinâmica da população.</li> <li>• Analisar a dinâmica do espaço urbano-industrial, e compreender o papel das cidades na organização do espaço.</li> <li>• Reconhecer a dinâmica do espaço agrário e sua relação com o espaço urbano-industrial.</li> <li>• Diferenciar os conceitos de crescimento e de desenvolvimento econômico.</li> </ul>

Objetos de conhecimento	Habilidades
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância do uso adequado de recursos, na perspectiva do desenvolvimento sustentável do mundo atual.</li> </ul>

### Foco – O espaço brasileiro

**Competência:** Apreender a partir da análise das formas visíveis e concretas do atual espaço brasileiro, a sua essência, as contradições socioeconômicas e ambientais geradas no processo de ocupação e construção territorial e espacial.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>O atual contexto do espaço brasileiro como resultado de relações socioeconômicas estabelecidas historicamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o desenvolvimento do capitalismo e a produção do espaço brasileiro, considerando-se as diversas dinâmicas sociais percorridas e suas implicações na configuração territorial.</li> <li>Reconhecer a importância do desenvolvimento das atividades econômicas na construção do espaço produtivo no Brasil.</li> <li>Compreender a transposição do Brasil agrário para o urbano-industrial.</li> <li>Reconhecer o processo de evolução e distribuição populacional, para uma análise da organização e da ocupação do espaço territorial nacional, observando a formação da população brasileira, seu crescimento e sua diversidade cultural.</li> <li>Identificar contradições entre os diversos modelos econômicos e o desenvolvimento social, relacionando-os com a questão ambiental.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>O Distrito Federal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o processo histórico de organização, de ocupação e suas implicações na configuração do espaço regional.</li> <li>Reconhecer a importância geopolítica no contexto nacional.</li> <li>Identificar as consequências do processo de ocupação do solo, do ponto de vista socioeconômico e ambiental.</li> </ul>

### Foco – O espaço mundial visto a partir do enfoque geopolítico

**Competência:** Apreender, a partir do processo histórico, a influência das diferentes estratégias geopolíticas na configuração do espaço mundial contemporâneo.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>O contexto geopolítico contemporâneo mundial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as implicações socioeconômicas, políticas, culturais e tecnológicas da organização do espaço mundial.</li> <li>Compreender o processo de internacionalização da economia, da informação e da tecnologia, identificando suas consequências.</li> <li>Identificar os focos de tensão na atualidade e seus reflexos na ordem mundial.</li> <li>Reconhecer os centros hegemônicos, as novas relações internacionais e o papel do Estado-nação.</li> <li>Relacionar o desenvolvimento sustentável com a questão</li> </ul>

Objetos de conhecimento	Habilidades
	geopolítica.

### História

**Foco – A formação das sociedades, com ênfase no homem americano e sua produção material e cultural.**

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociedades nativas do “Brasil”: relações do homem com a natureza e as relações sociais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a diversidade e a extensão das sociedades existentes no território posteriormente denominado Brasil, seus elementos socioculturais e relacionamento com a natureza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>As sociedades européias em transformação: o mundo medieval, a transição do feudalismo ao capitalismo, a formação do mundo moderno (Humanismo, Renascimento, Reforma, Estado Nacional e Expansão Européia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a relação entre o processo de formação do Estado Nacional europeu e as transformações culturais, tecnológicas, artísticas e religiosas do início dos Tempos Modernos.</li> <li>Analisar os fatores da expansão marítima e comercial européia.</li> <li>Interpretar o universo material e o imaginário do homem moderno.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>O impacto da invasão européia na América e a montagem dos sistemas coloniais na América portuguesa e espanhola</li> <li>As relações mercantis e suas implicações sociais e culturais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os principais efeitos da invasão e da colonização espanhola e portuguesa na América sobre as sociedades locais.</li> <li>Analisar os desdobramentos da aculturação das populações nativas, relacionando o passado com o presente.</li> <li>Caracterizar os principais aspectos do sistema colonial espanhol e português.</li> <li>Compreender os conceitos referentes às relações econômicas mercantis, às sociedades coloniais e às novas formas de cultura.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>As transformações ocorridas nas sociedades coloniais da América portuguesa e espanhola, nos séculos XVI e XVII: economia, tecnologia, sociedade, política e cultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar as transformações ocorridas nas sociedades ibero-americanas, no contexto do sistema colonial: os elementos formadores da esfera produtiva, social, política e cultural das sociedades coloniais portuguesa e espanhola.</li> <li>Compreender o sentido das relações sociais e econômicas presentes na colonização inglesa da América do Norte e suas diferenças internas.</li> <li>Relacionar as características das colonizações ibero-americana e anglo-saxônica com a evolução histórica de suas respectivas sociedades.</li> </ul>

**Foco – A consolidação do capital, as transformações socioeconômicas e intelectuais, os processos revolucionários, a emergência da cidadania, as relações de trabalho e os movimentos sociais.**

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>O processo de ruptura da velha ordem socioeconômica e política. A emancipação do mundo colonial americano e suas implicações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar as transformações ocorridas na colônia com as verificadas no cenário externo.</li> <li>Identificar os pontos de contato entre as revoluções burguesas e as ideologias envolvidas no processo de emancipação colonial e o surgimento das Nações americanas.</li> </ul>

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>A formação e a consolidação dos Estados americanos, suas complexidades e diversidades sociais, políticas, econômicas e culturais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os mecanismos que presidiram a organização das Nações americanas.</li> <li>Analisar as complexas estruturas sociais, culturais, econômicas e políticas das Nações americanas.</li> <li>Interpretar as formas de condução das políticas interna e externa dos Estados americanos e sua inserção internacional.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A Europa e a América na segunda metade do século XIX; a Segunda Revolução Industrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar as transformações ocorridas no processo produtivo europeu, relacionando-as com a consolidação do sistema capitalista.</li> <li>Compreender as implicações sociais, políticas, econômicas e culturais geradas pela nova industrialização.</li> <li>Relacionar a nova etapa econômica com a inserção da América, África e Ásia nos quadros do Capitalismo mundial.</li> </ul>

**Foco** – Os cenários contemporâneos: crises, transformações e alternativas; as relações de poder e suas representações – nações, povos, guerras e revoluções; a questão ambiental e a pluralidade cultural e étnica, com ênfase no homem brasileiro.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>O processo de consolidação dos Estados nacionais europeus, asiáticos, americanos e brasileiro: confrontos e lutas, guerras e revoluções</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar e interpretar as lutas políticas e os conflitos ideológicos no cenário contemporâneo: movimento operário, feminismo, reforma agrária, manifestações estudantis, direitos humanos, organizações não-governamentais, os povos e a preservação de seus territórios, confrontos étnicos e religiosos.</li> <li>Interpretar as constituições no que concerne aos direitos e deveres dos cidadãos.</li> <li>Identificar o papel das ditaduras na supressão de direitos políticos e civis.</li> <li>Analisar as diferentes experiências vividas pelos Estados contemporâneos.</li> <li>Compreender os aspectos constitucionais da cidadania, identificando na Constituição brasileira de 1988 os dispositivos relativos aos direitos e garantias fundamentais, à ordem social e à educação.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A dinâmica do processo cultural: confronto e pluralidade cultural dos diferentes cenários contemporâneos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar e discernir possíveis mitos entre as representações nacionais: a confraternização étnica e cultural, os heróis, o nacionalismo, a construção da memória coletiva.</li> <li>Relacionar elite econômica nacional e poder político.</li> <li>Compreender o processo de formação histórica das mentalidades nacionais;</li> <li>Identificar as culturas tradicionais presentes no cenário contemporâneo, relacionando-as ao contexto de desenvolvimento tecnológico e econômico e suas novas exigências.</li> <li>Analisar a questão da cidadania na diversidade cultural do cenário contemporâneo</li> <li>Compreender o processo de criação e divulgação cultural no cenário contemporâneo.</li> <li>Relacionar a criação artística contemporânea com os</li> </ul>

Objetos de conhecimento	Habilidades
	veículos de comunicação de massa: rádio, televisão, livros, jornais, revistas, cinema, publicidade e informática.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processo de formação, expansão, dominação e crises dos modelos econômicos nos cenários contemporâneos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a expansão e a consolidação das diferentes e complexas redes de produção de riquezas no mundo contemporâneo.</li> <li>• Identificar os elementos definidores da realidade econômica construída a partir de meados do século XIX: concentração e distribuição de riquezas, as alianças sociais, as políticas econômicas, a divisão internacional do trabalho.</li> <li>• Compreender o impacto mundial causado pelo imperialismo.</li> <li>• Relacionar o capitalismo imperialista com a formação dos grandes monopólios.</li> <li>• Relacionar a mundialização da economia à formação dos blocos geoeconômicos e aos mercados comuns.</li> <li>• Identificar os projetos socialistas como tentativa de resposta ao modelo capitalista.</li> <li>• Contextualizar as crises e as transformações vividas pelos modelos econômicos do cenário contemporâneo.</li> <li>• Analisar a cidadania no âmbito dos modelos capitalista e socialista, identificando-a com a luta pela melhoria da qualidade vida, pelo desenvolvimento sustentável e pela preservação ambiental.</li> </ul>

### Química

A habilidade de correlacionar a evolução da Química, a ciência das substâncias, com o desenvolvimento social, tecnológico e científico, reconhecendo seus limites éticos e morais, e as capacidades de interpretar e utilizar a descrição discursiva de fenômenos e as informações apresentadas em tabelas, gráficos e relações matemáticas serão avaliadas em todos os focos.

<b>Focos</b>	<b>Habilidades/Objetos de conhecimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e caracterizar as transformações físicas e químicas de um material, associando-as a variações de energia e alterações nas principais propriedades físicas (ponto de fusão, ponto de ebulição, densidade e solubilidade).</li> <li>• Caracterizar um material (substância ou mistura) a partir de suas principais propriedades físicas.</li> <li>• Aplicar os princípios de um processo que permita a purificação de um material homogêneo (destilação simples ou fracionada) e a separação dos componentes de um material heterogêneo (filtração, decantação, imantação, centrifugação, sifonação e/ou flotação).</li> <li>• Reconhecer evidências macroscópicas que caracterizam uma transformação química.</li> <li>• Utilizar modelos e procedimentos científicos (Leis de Lavoisier e de Proust) para a resolução de problemas quantitativos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Natureza corpuscular da matéria e cálculos proporcionais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar substâncias com o auxílio de um modelo explicativo microscópico, classificando-as segundo o modelo atômico de Dalton.</li> </ul>

<b>Focos</b>	<b>Habilidades/Objetos de conhecimento</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Converter a linguagem discursiva em linguagem química por meio de símbolos, fórmulas, convenções e códigos próprios da Química.</li> <li>• Associar dados quantitativos e suas relações proporcionais para a compreensão de conceitos fundamentais da Química (massa atômica, massa molecular, princípio de Avogadro, mol, volume molar, massa molar).</li> <li>• Aplicar o raciocínio proporcional para a compreensão de variações quantitativas associadas a uma transformação química.</li> <li>• Utilizar cálculos proporcionais para a análise de processos produtivos não-complexos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo Cinético e aspectos energéticos das transformações químicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar o comportamento macroscópico dos gases com o auxílio do modelo cinético da matéria, ampliando a visão do modelo de Dalton.</li> <li>• Associar o comportamento dos gases às suas variáveis (pressão, volume e temperatura) e às relações que existem entre elas.</li> <li>• Associar o movimento das partículas aos fatores que podem alterá-lo.</li> <li>• Correlacionar o movimento das partículas às colisões que ocorrem entre elas.</li> <li>• Identificar e relacionar fatores que afetam a maneira com que as colisões entre as moléculas se efetivam em uma transformação química.</li> <li>• Caracterizar e interpretar graficamente os aspectos energéticos das reações químicas.</li> <li>• Associar os aspectos energéticos das reações químicas aos conceitos de entalpia, entalpia padrão e variação de entalpia (<math>\Delta H</math>).</li> <li>• Compreender o significado de uma equação termoquímica.</li> <li>• Efetuar cálculos de determinação de <math>\Delta H</math> a partir da entalpia, energia de ligação e Lei de Hess.</li> <li>• Reconhecer a problemática associada à utilização dos principais combustíveis como fonte de energia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformações químicas e equilíbrio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar a taxa de variação da concentração em relação ao tempo.</li> <li>• Identificar os fatores que influenciam a taxa de desenvolvimento de reações.</li> <li>• Caracterizar o aspecto dinâmico do equilíbrio químico.</li> <li>• Analisar um equilíbrio químico por meio da constante <math>K_c</math>.</li> <li>• Reconhecer o efeito da concentração, pressão e/ou temperatura no deslocamento do estado de equilíbrio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Natureza elétrica da matéria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a natureza elétrica da matéria.</li> <li>• Caracterizar e correlacionar os modelos atômicos de Dalton, Thomson e Rutherford-Bohr.</li> <li>• Utilizar o diagrama de Linus Pauling.</li> <li>• Reconhecer as contribuições da pesquisa em radioatividade para a compreensão da estrutura e das propriedades da matéria.</li> </ul>

<b>Focos</b>	<b>Habilidades/Objetos de conhecimento</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os fenômenos radioativos a partir das interações existentes entre as partículas do núcleo do átomo.</li> <li>• Reconhecer as vantagens e desvantagens do uso da energia nuclear.</li> <li>• Identificar a natureza dos fenômenos nucleares e de suas respectivas emissões.</li> <li>• Aplicar as leis de Soddy-Fajans e o conceito de meia-vida na resolução de problemas elementares.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propriedades e classificação periódica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a evolução histórica e o significado científico da Classificação Periódica.</li> <li>• Correlacionar as propriedades periódicas raio atômico, potencial de ionização e eletronegatividade.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interações químicas e propriedades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar o modelo da interação metálica para compreender as propriedades dos metais, na análise de questões cotidianas e ambientais correlatas, envolvendo Al, Cu, Fe, Zn, Ag, Au, aço, aço inoxidável, bronze, latão e amálgama.</li> <li>• Utilizar o modelo das interações para compreender as propriedades das substâncias iônicas, a partir da análise da ocorrência e das propriedades do cloreto de sódio.</li> <li>• Utilizar o modelo da ligação covalente para compreender as propriedades das substâncias moleculares, na análise de questões cotidianas e ambientais correlatas, envolvendo hidrogênio, oxigênio, água e carbono.</li> <li>• Caracterizar o carbono a partir dos postulados de Kekulé.</li> <li>• Reconhecer as limitações do modelo de estabilidade (Teoria do Octeto), comparando as diferentes interações.</li> <li>• Utilizar a representação de Lewis.</li> <li>• Prever a geometria de moléculas com até 5 átomos, utilizando a Teoria da Repulsão dos Pares de Elétrons da Camada de Valência.</li> <li>• Aplicar os conceitos de oxidação, redução e polaridade na determinação do número de oxidação.</li> <li>• Utilizar a polaridade de ligações e de moléculas para compreender a solubilidade de compostos.</li> <li>• Compreender as propriedades físicas das substâncias a partir do modelo das forças intermoleculares.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compostos químicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a evolução histórica e a importância dos conceitos de composto orgânico e inorgânico.</li> <li>• Diferenciar semelhança química (compostos inorgânicos) de função química (compostos orgânicos).</li> <li>• Classificar cadeias carbônicas alifáticas.</li> <li>• Identificar cadeias alicíclicas e aromáticas.</li> <li>• Identificar funções orgânicas a partir da nomenclatura IUPAC e/ou da fórmula estrutural: hidrocarbonetos, álcoois, fenóis, aldeídos, cetonas, éteres, ácidos carboxílicos, sais de ácidos, ésteres, aminas e amidas.</li> <li>• Compreender as regras da IUPAC para a nomenclatura de compostos orgânicos (funções citadas).</li> <li>• Reconhecer, nas cadeias ramificadas, os grupos: metil, etil, n-propil, iso-propil e vinil.</li> </ul>

<b>Focos</b>	<b>Habilidades/Objetos de conhecimento</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o conceito de isomeria plana.</li> <li>• Identificar os isômeros planos de cadeia, posição e função.</li> <li>• Compreender as diferenças das propriedades físicas (ponto de fusão, ebulição e solubilidade) em compostos orgânicos.</li> <li>• Reconhecer as reações orgânicas de: oxidação de álcoois; combustão completa e incompleta; esterificação; saponificação; e polimerização – polietileno, polipropileno, PVC, PVA, borracha natural, teflon, poliestireno e nylon 66.</li> <li>• Identificar e caracterizar, a partir da Teoria de Arrhenius e da utilização de indicadores, os grupos de substâncias ácidas e básicas.</li> <li>• Compreender o caráter ácido ou básico em compostos orgânicos.</li> <li>• Compreender as regras para a nomenclatura oficial de ácidos [HF, HCl, HBr, HI, H<sub>2</sub>S, HCN, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>, HNO<sub>2</sub>, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, H<sub>3</sub>BO<sub>3</sub>] e bases [NaOH, KOH, Mg(OH)<sub>2</sub>, Ca(OH)<sub>2</sub>, Ba(OH)<sub>2</sub>, Al(OH)<sub>3</sub>, AgOH, Zn(OH)<sub>2</sub>, NH<sub>4</sub>OH, Fe(OH)<sub>2</sub>, Fe(OH)<sub>3</sub>, CuOH, Cu(OH)<sub>2</sub>].</li> <li>• Reconhecer a obtenção de sais a partir das reações de neutralização parcial e total entre ácidos e bases.</li> <li>• Compreender as regras para a nomenclatura oficial dos sais resultantes das reações de neutralização parcial (NaHCO<sub>3</sub> e NaHSO<sub>3</sub>) e total (entre os ácidos e bases citados).</li> <li>• Caracterizar os óxidos, destacando questões ambientais.</li> <li>• Compreender as regras para a nomenclatura oficial dos óxidos (CO, CO<sub>2</sub>, SO<sub>2</sub>, SO<sub>3</sub>, N<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, N<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, CaO, MgO).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Água e soluções aquosas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o comportamento da densidade da água com a variação da temperatura.</li> <li>• Interpretar os fenômenos e propriedades típicas da água, utilizando o modelo de forças intermoleculares.</li> <li>• Diferenciar e destacar a importância das dispersões.</li> <li>• Caracterizar, conceitualmente, a solubilidade de gases em água.</li> <li>• Efetuar cálculos de proporcionalidade entre soluto e solvente de uma solução, envolvendo estritamente as relações g/L, mol/L, % em massa e ppm, bem como o efeito da diluição em problemas elementares.</li> <li>• Interpretar, qualitativamente, o efeito do soluto nas propriedades da água: abaixamento da pressão máxima de vapor, abaixamento da temperatura de congelamento, elevação do ponto de ebulição e pressão osmótica.</li> <li>• Caracterizar o equilíbrio iônico aplicando os conceitos de K<sub>a</sub>, K<sub>b</sub>, K<sub>w</sub>, pH e pOH.</li> <li>• Compreender os princípios da titulação na caracterização de ácidos e bases fortes, em processos de controle de qualidade, restringindo-se a problemas elementares.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processos eletroquímicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os conceitos de oxidação, redução, agente oxidante e agente redutor.</li> <li>• Ajustar em uma reação de óxido-redução, o total de elétrons cedidos e recebidos.</li> </ul>

<b><i>Focos</i></b>	<b>Habilidades/Objetos de conhecimento</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar e caracterizar pilhas, eletrólise ígnea e eletrólise aquosa.</li><li>• Reconhecer a importância industrial de processos de óxido-redução.</li></ul>

Brasília/DF, 10 de novembro de 2009.

**MÁRCIO AUGUSTO FREITAS DE MEIRA**

Presidente da FUNAI

**JOSÉ GERALDO DE SOUSA JUNIOR**

Presidente da Fundação Universidade de Brasília

## ANEXO I

## Lista de Administrações Executivas Regionais (EAR) e Núcleos de Apoio Locais (NAL) da FUNAI

EAR/NAL	Endereço	Telefone
Água Boa/MT	Rua 3, nº 487 – Centro	(66) 3468 1880 / 2363
Altamira/PA	Rua Cel. José Porfírio, nº 2.533, Anexo ao Campus Universitário Federal, Altamira/PA	(93) 3515 4026
Amambaí/MS	Rua 7 de setembro, nº 1.934 – Centro, Amambaí/MS	(67) 3481 1795 / 1820 / SAI: (67) 3481-1232
Araguaia/MT	Avenida Araguaia, nº 588 – Centro, Araguaia/MT	(66) 3522 1699 / 3522 1155 / 1664
Araguaína/TO	Rua 1º de Janeiro, nº 868 – Centro, Araguaína/TO	(63) 3413 9000 / 22
Atalaia do Norte/AM	Rua Manoel Leão, nº 172 – Centro, Atalaia do Norte/AM	(97) 3417 1185 / 1189
Barra do Garças/MT	Rua Padre Cobalchini, nº 190, Barra do Garças/MT	(66) 3401 2018 / 29 / 20 / 3401 2044
Bauru/SP	Rua Xingu, nº 7-70 – Higienópolis, Bauru/SP	(14) 3224 2940 / 2786 / 3227 9055
Belém/PA	Travessa Padre Eutíquio, nº 2.315 – Batista Campos, Belém/PA	(91) 3241 0975 / 3225 3855 / 3765 / SAI: 3227 0131
Boa Vista/RR	Rua Bento Brasil, nº 3337 – Centro, Boa Vista/RR	(95) 3623 0773 / 9486 / 9059
Cacoal/RO	Rua Goiás, nº 1887 – Liberdade, Cacoal/RO	(69) 3441 6127
Campinápolis/MT	Av. Goiás 1.145, Setor José Viola – Centro, Campinápolis/MT	(66) 3437 1321
Campo Grande/MS (NAL: Bonito/MS e Dourado/MS)	Av. Calógeras, nº 1.143, Vila Santa Maria – Centro, Campo Grande/MS	(67) 3325 1196 / 97 / 98 / 99 / 3321 1188 / 1660 direto / SAI: (67) 3361 7638
Chapecó/SC	R. Borges de Medeiros, casas 1.452-E – Presidente Médici, Chapecó/SC	(49) 3322-0024
Colider/MT	Avenida Colonizador nº 192 – Centro, Colider/MT	(66) 3541 2285 / 2011 / (Associação Raoni 3541 2726) / SAI: (66) 3541 1522
Cone Sul do MS/Dourados	Av. Marcelino Pires, nº 5.225 – Cabeceira Alegre, Dourados/MS	(67) 3424 9733 / 9056 / 9463
Cuiabá/MT (NAL: Vilhena/RO, Rondonópolis/MT, Juína/MT)	R. 08, Q. 15 – Centro Político Administrativo, Cuiabá/MT	(65) 3644 1719 / SAI (65) 3322 1098
Curitiba/PR	Rua Clotário Portugal, nº 222 – Centro, Curitiba/PR	(41) 3222 5338 / 5911 / 3322 1360 / 3324 6726
Goiânia/GO (NAL: Parabubure/MT, Norotã/MT, Carneiro/MT, Novo São Joaquim/MT, Naraiwatsere/MT)	Av. Leopoldo de Bulhões, Q. 1 Lt. 1/5 – Setor Pedro Ludovico, Goiânia/GO	(62) 3545 9162 / 9150 a 9168

<b>EAR/NAL</b>	<b>Endereço</b>	<b>Telefone</b>
Governador Valadares/MG	Avenida Brasil, nº 2.560 – Centro, Governador Valadares/MG	(33) 3271 1694 / 1847 / 2195
Guajará-Mirim/RO	Avenida Constituição 542 – Centro, Guajará-Mirim/RO	(69) 3541 8646 / 7 / 4459 / SAI 3541 2228
Guarapuava/PR	Rua Xavier da Silva, nº 734, Guarapuava/PR	(42) 3623 7899 / 3626 2566
Gurupi/TO	Rua Deputado José de Assis, nº 1638 – Centro, Gurupi/TO	(63) 3315 0500 / 02 / 03 / 04
Ilhéus/BA (NAL: Monte Pascoal/BA, Porto Seguro/BA )	Rua H, nº 115 – Jardim Atlântico I, Ilhéus/BA	(73) 3632 5861 / 4632 / 4823
Imperatriz/MA (NAL Barra do Corda/MA )	Rua Simplício Moreira, nº 1115 – Centro, Imperatriz/MA	(99) 3526-2809 Gab / 3525-1762 / 6174 / 7918 / 3523-2023 / 3524-1226
Itaituba/PA	Estrada do DNER, s/n – Bom Jardim, Itaituba/PA	(93) 3518 1403 / SAI 3518 0174
João Pessoa/PB	Av. Capitão José Pessoa, nº 25 – Jaguaribe, João Pessoa/PB	(83) 3241 8748 / 8749
Londrina/PR	Av. St. Dumont, nº 368 – Novo Aeroporto, Londrina/PR	(43) 3329 3080 / 3339 2588
Macapá/AP	Avenida Mendonça Furtado, nº 333 – Centro, Macapá/AP	(96) 3222 1830 / 2248 / 1395
Maceió/AL	Rua Libertadora Alagoana, nº 56 – Centro, Maceió	(82) 2122 0050 / 54 / 55 GAB / 0058 / 66 Jurídico (João Fula) (Bruno)
Manaus/AM	Rua Maceió, nº 224 – Adrianópolis, Manaus/AM	(92) 3633 3132 / 8668 Gab / 3233 7103 / 3622 4972
Marabá/PA (NAL Tucumã/PA)	Folha 31, quadra 1, lotes 1 e 2 – Nova Marabá, Marabá/PA	(94) 3322-1799 / 3183
Oiapoque/AP	Avenida Veiga Cabral, nº 486 – Centro, Oiapoque/AP	(96) 3521 2860 / 2746
Parintins/AM	Rua Paes de Andrade, nº 212 – Centro, Parintins/AM	(92) 3533 2471 / 2254 / 5220
Passo Fundo/RS	R. Morom 1060, sobreloja, Ed. Rio Grande – Centro, Passo Fundo/RS	(54) 3311 4233 / 4935 / 4103
Paulo Afonso/BA	R. Marechal Floriano Peixoto, nº 855 – Centro, Paulo Afonso/BA	(75) 3281 3782 / 3281 6733 (ANSEF) / 1961
Porto Velho/RO (NAL Ji-Paraná/RO)	Rua Rui Barbosa, nº 1.407 – Arigolândia, Porto Velho/RO	(69) 3211 4611/ 3211 4600 / 4622
Primavera do Leste/MT	R. Juscelino Kubitschek, nº 1.481 – Parque Castelândia, Primavera do Leste/MT	(66) 3498 1925 / 2262
Recife/PE	Avenida João de Barros, nº 668 – Boa Vista, Recife/PE	(81) 3223 2674 / 3421 6615 Gab/ 5871 SEAD / 8289 orelhão
Redenção/PA	Rua Mato Grosso s/nº – Setor Alto Paraná, Redenção/PA	(94) 3424 1357 / 1504 / 0621
Rio Branco/AC	Estrada Dias Martins, nº 2.111, Conjunto Ipê, Rio Branco/AC	(68) 3226 3854 / 3985 Gab / 2876 / 3898 SAS
São Gabriel da Cachoeira/AM	Av. Dom Pedro Massa, nº 263 – Centro, São Gabriel da Cachoeira/AM	(97) 3471 1187 / 1405 / 1760 / 1729

<b>EAR/NAL</b>	<b>Endereço</b>	<b>Telefone</b>
São Luís/MA (NAL: A. Mardônio Pompeu/MA, Kanela/MA)	Av. Santos Dumont 18 – Anil, São Luís/MA	(98) 3244 0171 Gab / 3245 1086 / 3244 4688
Tabatinga/AM	Avenida Amizade, nº 789 – Centro, Tabatinga/AM	(97) 3412 3434 / 4633 / SAI 3412 3285
Tangará da Serra/MT	Avenida Tancredo de Almeida Neves, nº 771-W – Jardim Tonoka, Tangará da Serra/MT	(65) 3326 4646 / 1342 / SAI 3326 5009
Xingu	SRTVS 702/902, Edifício Lex, 1º Andar, Brasília/DF	(61) 3321 3166 / 3313 3596 / 3595 / 3739 / 3745* / 3636
Casa do Índio do Rio de Janeiro/RJ	Rua Pires da Mota, nº 17 – Ribeira, Ilha do Governador/RJ	(21) 2467 8006
Casa de Saúde Indígena de São Paulo/SP	Rua Guimarães Passos 216 – Aclimação, São Paulo/SP	(11) 5083 9142 / 8116
Museu do Índio/RJ	Rua das Palmeiras, nº 55 – Botafogo, Rio de Janeiro/RJ	(21) 2286 2097 / 8899
Núcleo de Apoio Local de Barra do Corda/MA	Rua Luís Domingues, nº 198 – Centro, Barra do Corda/MA	(99) 3643 2860 Gab / 2856 / 0743 / SAI 3643 2864
Núcleo de Apoio Local de Barcelos/AM	Rua Vereador José Basílio, nº 8 – Centro, Barcelos/AM	(97) 3321 1062
Núcleo de Apoio Local de Bonito/MS	Rua Luiz da Costa Leite, nº 1.738 – Centro, Bonito/MS	(67) 3255 4291
Núcleo de Apoio Local Dom Manoel de Medeiros/CE	R. Manoel de Medeiros, nº 1.931 – Parquelândia, Fortaleza/CE	(85) ) 3223 5493 / 3223 3788
NÚCLEO DE APOIO LOCAL DE GENERAL CARNEIRO/MT	Rua Rachid J. Mamed, s/nº, Centro	(66) 3416 1342 / 1346
Núcleo de Apoio Local de Ji-Paraná/RO	R. Manoel Franco, nº 1780 – Nova Brasília, Ji-Paraná/RO	(69) 3424 2498 / 3424 5870
Núcleo de Apoio Local de Juína/MT	R. Barra do Garças, s/nº – Módulo 5, Juína/MT	(66) 3566 2951
Núcleo de Apoio Local de Kanela/MA	Praça Gomes de Castro, nº 365 – Centro, Barra do Corda/MA	(99) 3643 0745 / 0547
Núcleo de Apoio Local de Lábrea/AM	Rua Luiz Falcão, nº 3040 – Limpa, Lábrea/AM	(97) 3331 1674 / 1209
Núcleo de Apoio Local de Mardônio A. Pompeu/MA	Av. Roseana Sarney, nº 205 – Trizidela, Barra do Corda/MA	(99) 3643 0200 / 0569 / 0709
Núcleo de Apoio Local de Monte Pascoal/BA	Rua J.J. Seabra, nº 100 – Centro, Itamaraju/BA	(73) 3294 2315 / 1765 / 1604 / 1760 / 9986 2376 FUNAI
Núcleo de Apoio Local de Nõrotã/MT	R. Vereador Amélio Ribeiro, s/nº – Centro, Campinápolis/MT	(66) 3437 1091 / 1544 / 1470 (9623 0432 Márcia)
Núcleo de Apoio Local de Novo São Joaquim/MT (NJQ)	Novo São Joaquim/MT	(66) 3479 1691 / 92 / 93 (Bruno Xavante (66) 9953 4844)
Núcleo de Apoio Local de Palhoça/SC	Avenida Elza Luchi, nº 131, Palhoça/SC	(48) 3242 5670

<b>EAR/NAL</b>	<b>Endereço</b>	<b>Telefone</b>
Núcleo de Apoio Local de Parabubure/MT	Av. Couto Magalhães, nº 491, Nova Xavantina/MT	(66) 3438 2392 / 1387
Núcleo de Apoio Local de Paranaguá/PR	R Fernando Simas, nº 270 – Centro Histórico, Paranaguá/PR	(41) 3425 2004
Núcleo de Apoio Local de Porto Seguro/BA	Rua Maracanãs, nº 159 – Centro, Porto Seguro/BA	(73) 3288 5273 / 5399 / 3288 4232
Núcleo de Apoio Local de Rondonópolis/MT	Av. D. Wunibaldo, nº 453 – Centro, Rondonópolis/MT	(66) 3423 3876 / 5325 / 5959
Núcleo de Apoio Local de Tucumã/PA	Av. Brasil, nº 49 – Morumbi, Tucumã/PA	(94) 3433 3295 / 1005
Núcleo de Apoio Local de Vilhena/RO	Rua Wilson Zonocece, nº 461, 5º BEC, Vilhena/RO	(69) 3322 3247
Núcleo de Apoio Local de Xavantina/MT (NOK)	Rua Boa Vista, nº 348 – Tonetto, Nova Xavantina/MT	(66) 3438 2204 / 3403 / 3114 / SAI 3438 1180

ANEXO II

**Ficha de Requerimento de Inscrição ao Processo Seletivo UnB/2010**

**Informações do candidato**

Nome: \_\_\_\_\_

Povo (grupo étnico): \_\_\_\_\_

Data de Nascimento: \_\_\_\_\_ Sexo: ( ) Masculino ( ) Feminino

CPF: \_\_\_\_\_

Comunidade: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_

Telefone Comunidade: ( ) \_\_\_\_\_ Terra Indígena: \_\_\_\_\_

**Formas de contato com o candidato**

Endereço: \_\_\_\_\_

Bairro: \_\_\_\_\_ Cidade: \_\_\_\_\_

Estado: \_\_\_\_\_ CEP: \_\_\_\_\_ Telefone: ( ) \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Possui radiofrequência na aldeia? ( ) Sim ( ) Não

De qual instituição? \_\_\_\_\_

**Sobre cursos em andamento**

( ) Não estuda atualmente

( ) Cursa Faculdade Particular

( ) Cursa Universidade Pública

Em qual curso/instituição está matriculado?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Recebe apoio da FUNAI? ( ) Sim ( ) Não

Qual a AER/NAL responsável?

\_\_\_\_\_

Qual o apoio?

\_\_\_\_\_

**Curso pretendido na UnB. Preencher apenas 1 (um) curso, obrigatoriamente**

( ) Agronomia

( ) Enfermagem e Obstetrícia

( ) Engenharia Florestal

( ) Medicina

( ) Nutrição

**Polo regional de realização da prova**

Barra do Corda/MA

Ji-Paraná/RO

Barra do Garças/ MT

Redenção/PA

Brasília/DF

**Assinatura do candidato indígena**

Declaro como verdadeiras as informações apresentadas.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do candidato indígena

**Para uso do Comitê Gestor do Convênio FUNAI/FUB**

**Documentos entregues e conferidos**

Ficha de Requerimento de inscrição

Declaração de compromisso

Documento de identidade

Documento de identificação e reconhecimento

Certificado de conclusão do ensino médio

Laudo médico (quando for o caso)

Histórico escolar

Procuração (quando for o caso)

Declaração de auto-reconhecimento

**Autenticação do servidor da FUNAI**

Após verificados os documentos e informações deste formulário, atesto a inscrição do candidato acima identificado.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Assinatura e carimbo do servidor

ANEXO III

**Declaração**

Eu, \_\_\_\_\_, natural de \_\_\_\_\_, filho(a) de \_\_\_\_\_, me auto-reconheço como indígena da etnia \_\_\_\_\_, nascido(a) na Aldeia \_\_\_\_\_, em \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 19 \_\_\_\_.

Relacionamento detalhado com a aldeia:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Motivos que o levaram a escolher o curso:

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_, \_\_ de \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do candidato

ANEXO IV

**Questionário sócio-cultural**

1- Nome do candidato:

---

2- Etnia:

---

3- Nasceu em aldeia? Qual?

---

4- Vive em aldeia? Qual?

---

5- Saiu da aldeia? Caso sim, por que e com que idade?

---

---

---

---

6- Frequenta aldeia ou comunidade indígena? Com que finalidade e com que frequência?

---

---

---

---

7- Quais dos seus parentes são indígenas?(Escrever os nomes, etnia e o grau de parentesco por extenso, até o 3º grau e até, no máximo, 10 nomes)

<b>Nome</b>	<b>Etnia</b>	<b>Grau de parentesco</b>

Nome	Etnia	Grau de parentesco

8- Sua família tem mais de uma etnia indígena? Em qual delas você foi criado?

---

---

9- Você é falante de língua indígena? Qual? Com que fluência?

---

---

10- Quais as tradições indígenas que você mantém? Informe detalhadamente.

---

---

---

---

---

---

---

---

ANEXO V

**Declaração de Compromisso**

Eu \_\_\_\_\_, da  
etnia \_\_\_\_\_, Aldeia  
\_\_\_\_\_, firmo através desta  
declaração o compromisso de que sendo aprovado(a) no curso de graduação em  
\_\_\_\_\_, oferecido pela Universidade de  
Brasília (UnB), conforme Convênio entre a Fundação Nacional do Índio (FUNAI) e a Fundação Universidade  
de Brasília (FUB), irei contribuir com as atividades na área do meu curso em ações que tragam ao povo  
\_\_\_\_\_ melhoria em sua qualidade de vida.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do candidato

ANEXO VI

Nós, lideranças da \_\_\_\_\_ (aldeia),  
em \_\_\_\_\_ (TI e município), considerando a  
necessidade de profissionais indígenas na área de \_\_\_\_\_,  
que atenda ao nosso povo e que conheça os nossos costumes e nos respeitam em nossas tradições e  
cultura, indicamos ao Comitê Gestor do Convênio FUNAI/FUB, o(a) indígena  
\_\_\_\_\_, para que preste vestibular junto  
a Universidade de Brasília (UnB), a fim de que, se for aprovado(a), possa preencher estas necessidades.  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_.

LIDERANÇA 1

Nome: \_\_\_\_\_

Localidade: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Assinatura

LIDERANÇA 2

Nome: \_\_\_\_\_

Localidade: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Assinatura

LIDERANÇA 3

Nome: \_\_\_\_\_

Localidade: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Assinatura

LIDERANÇA 4

Nome: \_\_\_\_\_

Localidade: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Assinatura

LIDERANÇA 5

Nome: \_\_\_\_\_

Localidade: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura